**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**С СИНДРОМОМ ДАУНА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Одна из основных особенностей развития речи детей с синдромом Дауна - значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь оказывается самым слабым звеном). Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается грубое нарушения формирования грамматического строя.

Анализ данных обследования состояния импрессивной и экспрессивной речи детей дошкольных групп позволяет выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи:

1. Понимание речи намного опережает развитие активной речи.
2. Зрительная память развита гораздо лучше слуховой.
3. Социальное и эмоциональное развитие являются наиболее сохранными сферами.
4. Нарушение речи может быть усилено нарушением слуха.
5. Сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания.
6. Сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого произношения.
7. Отставание речи при отсутствии других форм общения (жесты) вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

В качестве невербальных средств общения чаще всего используются жесты и таблички со словами. Хорошие результаты дает сочетание двух этих методов. На ранних этапах работы мы используем жесты в сочетании с устной речью, на более поздних этапах параллельно используем таблички со словами (метод глобального чтения).

Развитие речи и общения реализуется как на специально организованных занятиях логопеда, дефектолога и воспитателей, так и в процессе различных игр, совместной деятельности и бытовых ситуациях.

Специальные занятия учителя-логопеда носят индивидуальный характер и проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком продолжительностью примерно по 30 минут.

Основные задачи, которые решаются на логопедических занятиях:

* Формирование общения «взрослый - ребенок».
* Расширение объема понимания обращенной речи.
* Формирование средств общения, доступных детям с синдромом Дауна.
* Использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, соблюдение очередности, использование жестов и звуков. Все виды деятельности, игры, песенки и потешки, сопровождаемые движениями, подобраны с учетом данной задачи.
* Нормализация движений артикуляторных органов.
* Нормализация дыхания. Активизация вдоха и выдоха.
* Активизация звукопроизношения. Это длительный процесс, требующий знания особенностей развития речи как обычных детей, так и детей с синдромом Дауна.

Основное правило, которое совершенно необходимо соблюдать для успешного развития понимания речи: семантическая сопряженность слов. Соотнесение слова и того, что оно означает, должно быть максимально очевидным для ребенка.

Накопление словаря ребенка происходит в следующей последовательности:

***Существительные:***

- Предмет предъявляется и называется.

- Ребенка знакомят с назначением предмета.

- Организуется игра, во время которой предмет неоднократно называется.

- Ребенок по слову находит предмет при выборе их двух.

- Ребенок находит предмет по просьбе, выбирая его из большого количества

 предметов.

- Для формирования понятия ребенку предъявляется аналогичные, но отличающиеся по цвету,

 величине, текстуре, и их изображения.

- Название предмета включается в игры, песенки, потешки. Начинается работа над включением

 слова в активный словарь ребенка.

***Глаголы:***

- Знакомство ребенка с действием или с изображающей действие картинкой. Например,

 знакомство с глаголом «ест».

- Организуется игра, во время которой это действие многократно обыгрывается и называется

 (мишка ест, мальчик есть и т.п.).

- Ребенок выбирает одно из двух действий (мишка **ест** - мишка **спит**). Обычно проводится по

 простым лаконичным сюжетным картинкам.

- Выбор из большого количества вариантов.

- Включение слова в быт и игры.

- Включение слова в активный словарь.

Знакомство с другими частями речи происходит по аналогичной методике.

***Предложения.***

***Виды простых предложений:***

Инструкции: Дай мне мишку.

Описания: Дай мне большого мишку.

Вопросы: Ты хочешь мишку?

Отрицания: Это мишка? (взрослый указывает на зайца)

***Примеры возможных вопросов:***

* Хочешь ... ?
* Что ты хочешь? (выбор из двух)
* Где ... ?
* Какой ... ? (большой или маленький)
* Кто спит?
* Кто не спит?

**Уровни сложности предложений**

**Дербиширская программа развития речи - ДПРР**

ДПРР - это структурированная программа развития речи. Ориентируясь на этапы развития речи и интеллекта в норме, она рассчитана для детей с задержкой речевого развития. Эта программа позволяет как определять уровень речевого развития, так и обучать. Данная программа в основном направлена на формирование понимания речи, что является предпосылкой для развития коммуникативной деятельности.

 Сложность предложения зависит от количеств слов, влияющих на понимание (так называемые ключевые слова)

**1-й уровень**

Оборудование: мишка и зайка.

Варианты инструкций: «Дай зайку», «Дай мишку».

Подчеркнутые слова несут информацию.

**2-й уровень**

Оборудование: зайка, мишка, расческа, ложка.

Варианты инструкций: «Причеши зайку», «Причеши мишку», «Покорми зайку», «Покорми мишку».

**3-й уровень**

Оборудование: зайка большой и зайка маленький, мочалка, полотенце.

Инструкции типа: «Вытри лапки большому зайке».

**4-й уровень**

Оборудование: зайки и мишки двух размеров, коробки двух цветов.

Инструкции типа: «Положи большого мишку в красную коробку».

**Усложнять предложения можно только после того, как ребенок будет легко справляться с предыдущим уровнем. Новый уровень дается на специальном занятии, а уже знакомы используется в бытовых ситуациях.**

Аналогичная работа ведется по картинкам и фотографиям. Уровни те же, только вместо выполнения действий ребенок выбирает одну из предложенных картинок.

Работая над усвоением каждого уровня, необходимо использовать предложения разных типов, слова в них должны выполнять разные функции. Например:

* ***Принадлежность:*** «Помой папину тарелку».
* *Перемещение объекта:* «Положи ложку в коробку», «Поставь тарелку на стол».
* *Передача предмета:* «Дай мяч Коле».
* Действие, совершаемое над субъектом или объектом: «Причеши папу», «Погладь куклу».
* *Вопросы:* «Где стоит сумка?»
* *Отрицания:* «Покажи девочку, которая не спит».

**Формирование средств общения** является необходимым структурным компонентом коммуникативной деятельности. Относительная сохранность остальных компонентов коммуникационной деятельности (предмета общения, мотивации, задач общения и продукта общения) при значительном отставании формирования средств общения является типичным для детей с синдромом Дауна. Своевременное формирование средств общения при стимуляции остальных структурных компонентов помогает избежать вторичных нарушений поведения и познавательной деятельности.

Расширение объема экспрессивного словаря происходит в следующей последовательности:

1. ***Называние по подражанию.***

Педагог показывает предмет, производит действие, демонстрирует предметную

или сюжетную картинку, одновременно называя их и используя при этом:

* слово - полное общеупотребительное слово;
* жест - в основном используются так называемые «иконические» жесты, понятные для окружающих без специальной подготовки и временно заменяющие устную речь;
* звукоподражание - служит образцом для повторения с учетом произносительных возможностей детей.

Дети, подражая педагогу, в доступной для них форме называют предметы или действия.

1. ***Ответы на вопросы с использованием подражания.***

Педагог демонстрирует предмет, действие или картинку с их изображением и задает

вопросы: «Кто это?, «Что это?», «Что ... делает?». Педагог, сделав паузу для осмысления

ребенком вопроса, отвечает на вопрос, используя слово, жест, звук,

звукоподражание.

1. ***Самостоятельные ответы детей на вопросы.***

От ребенка принимается любая форма ответа. Поощряется только тот ответ,

при котором жесты сопровождаются речью, то есть поощряются любые звуки.

Обращается внимание на качество звукоподражаний.

1. ***Спонтанное использование речевых средств.***

Поощряется речь детей, представляющая собой звукоподражания и слова. Ответы в виде

жестов принимаются, ни в коем случае на отвергаются, но и не поощряются, что

способствует постепенной замене жестовой речи устной.

1. ***Появление фразы.***

 Поощряется использование галофразы - слова, несущего нагрузку фразы. При этом взрослый

 придает сообщению ребенка вид доступной его пониманию фразы. Желательно при

 возможности присоединить к своей фразе простое звукоподражание. Например, ребенок,

 увидев молоток, говорит «дядя». Взрослый отвечает: «Да, дядя стучит молотком: тук - тук!

 Дядя: тук - тук!».

**Работа по вызыванию звуков -** побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков - длительный процесс, который условно можно разделить на ряд этапов:

* Повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
* Поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
* Побуждение ребенка произносить новые звуки, подражая взрослому с опорой на предмет или
* картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на
* тактильные ощущения.
* Имитация звукопроизнесения вслед за взрослым с опорой на картинкой, с изображением предмета и буквы.
* Спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
* Использование усвоенных звуков в речи.
* Включение звуков в слоги и слова.

Таким образом, развитие речи у детей с синдромом Дауна - это сложный многоуровневый и многофункциональный процесс, требующий от педагогов, работающих с детьми с синдромом Дауна, знаний этапов формирование речи у детей в норме, особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также достаточного опыта в построении методики развития речи детей с синдромом Дауна и организации единого речевого режима среди всех педагогов. Правомерно подчеркнуть немаловажность гуманного аспекта: только уважая и любя ребенка, можно строить общение с ним и, соответственно, надеяться на «обратную связь» и рост личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультация для воспитателей №2

**«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**С СИНДРОМОМ ДАУНА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**