**Педагогический совет**

**«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»**

**Цели:**

1. Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;
2. Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования;
3. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

**Предварительная работа:**

1) Анкетирование педагогов ДОУ по вопросу: «Какие инновации использовали Вы за последние 5 лет? (отдельно по годам»;

2) Тестирование педагогов:

а) методика оценки уровня творческого потенциала личности (Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.);

б) методики измерения ригидности (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРА-М, 2001. – 672 с.)

 **План педагогического совета:**

1. Теоретическая справка:

а) уточнение понятий «метод», «методика», «технология», «инновация», «инновационная технология»;

б) общественные тенденции, способствующие рождению инноваций и их применению в дошкольном образовании.

 2) Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования педагогов ДОУ.

3) Теоретическая справка: «Классификация инновационных технологий».

4) Презентация педагогами ДОУ некоторых современных технологий дошкольного образования.

**Ход педсовета:**

**I. Теоретическая справка.**

**1) Экспресс-опрос педагогов**.

Последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДО», «инновации», «инновационные технологии в ДОУ».

Прошу поднять руки тем, кто хорошо понимает и имеет четкие представления, что есть педагогическая технология и чем она отличается от метода и методики, от программы дошкольного образования, какие существуют инновационные технологии в дошкольном образовании и в чем их суть.

*В зависимости от результата экспресс-опроса:*

*- если много рук - задача педагогического совета – актуализировать наши представления об инновационных педагогических технологиях дошкольного образования и подробно рассмотреть некоторые из них, познакомиться с опытом наших коллег по использованию некоторых инновационных технологий в практической деятельности;*

*- если мало рук - задача педагогического совета –сформировать представления об инновационных технологиях дошкольного образования вообще и познакомиться с некоторыми из них.*

**2) Работа над уточнением понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология».**

*- Вопрос воспитателям: «Что такое метод?»*

(метод – это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания - взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

 *- Вопрос воспитателям: «Что такое методика?»* (методика – это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте).

 - Таким образом, схематически соотношение методов и методики можно выразить следующим образом (Приложение 1).

 *- Вопрос воспитателям: «А что же такое педагогическая технология?»* (Педагогическая технология – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы).

В чем же тогда разница между методикой и технологией, если и там, и там – это определенная совокупность методов и приемов для решения определенной задачи?

Попробуем выразить соотношения метода, методики и технологии схематически (Приложение 2).

*Существенными признаками педагогической технологии являются* (Приложение 3):

* Исходная детальная информация о состоянии каждого ребенка;
* Четкая логика и последовательность правил;
* Всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Первым этапом любой технологии всегда является диагностический этап;
* Контроль достижения результата (от этапа к этапу). Только при достижении детьми результата происходит переход к следующему этапу;
* Подробная детализация, жесткий алгоритм;
* Детальное определение конечного результата. Гарантированное получение запланированного результата.

Сущностью технологии является методика.

- Таким образом, *отличиями метода, методики и технологии являются* (Приложение 4):

* Метод – это совокупность приемов; методика – это совокупность методов; технология – это оптимальный комплекс методов и средств;
* Методика и технология отличаются исходным объектом: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка;
* Методика и технология отличаются степенью проработки, детализации: методика – общее направление деятельности (например, методика обучения грамоте), а технология – это подробный маршрут с четко указанным инструментарием (например, технология проблемного обучения);
* Методика и технология отличаются по содержанию: методика – это ядро, сущность технологии, ее внутреннее содержание, а технология – инструментарий вокруг ядра (методики), который может изменяться, ускоряя процессы, но сущность остается прежней. (например, методика обучения грамоте – это сущность, а комплекс наиболее эффективных приемов, оптимальный алгоритм и т.п. в совокупности с методикой – это технология);
* Методика и технология отличаются результатом: исход методики трудно предугадать, т.к. он зависит от многих факторов (в том числе и от личностных качеств педагога); технология дает гарантированное получение запланированного результата, на ее применение меньшее влияние оказывают субъективные факторы по причине подробной регламентации деятельности.

- *Вопрос воспитателям: «Какое место среди методики и технологии занимает образовательная программа дошкольного образования?»* (Программа дошкольного образования определяет задачи и содержание обучения дошкольника, а технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. Технология рождается из опыта и в последующем может стать основой для создания программы).

Схематически место программы дошкольного образования можно отобразить (Приложение 5).

- *Педагогические технологии классифицируются на традиционные и инновационные* (Приложение 6).

 Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение. Главные методы – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды детской деятельности – слушание и запоминание. Данная технология имеет свои достоинства и недостатки.

 Инновационная технология содержит компонент инновации.

Инновация (нововведение, изменение, обновление) – деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

 Инновационная технология – новый для системы образования компонент.

 Таким образом, инновация не является синонимом инновационной технологии. Мы может использовать в работе какую-то инновацию, но не обязательно инновационную технологию.

**3) Общественные тенденции, способствующие внедрению инновационных технологий в дошкольное образование.**

- Почему именно в последние годы мы стали часто слышать и употреблять понятие «инновационная технология»? Для этого существуют объективные обстоятельства. Сама жизнь диктует необходимость использования инноваций и инновационных технологий.

 Выделяется *ряд общественных тенденций, способствующих созданию и распространению инновационных технологий*. Это:

* Требования гуманизации образовательного процесса;
* Высокий уровень к качеству образования в связи с внедрением ФГТ и ФГОС;
* Ориентация на культурно-нравственные ценности;
* Конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
* Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

*Позитивные факторы использования инновационных технологий:*

* Повышение качества обученности детей;
* Рост профессионального мастерства;
* Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
* Повышение конкурентноспособности учреждения.

*Трудности реализации инновационных технологий:*

* Увеличение сложности труда;
* Расширение круга должностных обязанностей;
* Недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций;
* Учебная перегрузка.

**II. Анализ данных, полученных в результате анкетирования и тестирования педагогов.**

- Знакомство педагогов с данными

- *Ригидность* - затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Ригидность — тенденция к сохранению своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения

- *Профессиональная мобильность* - способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

- Вывод по данным.

**III. Теоретическая справка**

 **-** *Классификация инновационных технологий* (Приложение 7).

 - Основными инновационными технологиями, применяемыми в дошкольных образовательных учреждениях, являются (данные технологии выделены в схеме классификации другим цветом):

* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология проектного обучения;
* Технология развивающего обучения;
* Интерактивная технология, технология ИКТ;
* Игровая технология;
* Технология проблемного обучения.

**IV. Представление педагогами ДОУ некоторых инновационных технологий**

 **-** Выступления педагогов.

 - Список литературы по технологиям – пустить по столу для ознакомления.

**Использованная литература:**

1.Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. 1.Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.

2. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8-11.

3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.

4.Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый. – М., 2006. – 608 с.

5.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРА-М, 2001. – 672 с.

6.Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.