*Ильина Т. М.*

*Воспитатель СП*

*ГБОУ СОШ им. Е. М. Зеленова*

*п.г.т. Новосемейкино*

*м.р. Красноярский*

*Самарской области*

**«Организационные и психолого-педагогические условия становления у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности собственных действий в трудовой деятельности»**

1. **Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.**

В наше время в общественном сознании обозначился обобщенный образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный, творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема воспитания самостоятельности в детском саду, на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Самостоятельность определяется как одно из свойств личности, которое характеризуется 2 факторами:

- совокупность средств, знаний и умений;

- побуждение к действию.

Авторы программы «Истоки» под самостоятельностью понимают своеобразную форму активности, отражающую уровень развития ребенка, обеспечивающий инициативную постановку и решение разного рода задач, которые возникают в жизни и деятельности.

В практике дошкольного воспитания проблема самостоятельности дошкольника в бытовом труде уделено особое место. Самостоятельность старшего дошкольника воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей. Уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта в трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъективной позиции.

Успешное развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности происходит в определенных психолого-педагогических условиях.

В практике дошкольных образовательных организаций можно выделить следующие недостатки:

В результатах:

- дети не могут организовать свое рабочее место

- не развита ответственность за результат выполняемых действий

- не развит интерес к самостоятельной трудовой деятельности

- ребенок не может использовать по назначению специальные инструменты в уходе за растениями

- ребенок не умеет доводить начатое дело до конца.

В основном процессе:

- не достаточное внимание уделяется развитию навыков самообслуживания

- не используются в процессе игровые ситуации для закрепления самостоятельного выполнения трудовых действий

- не включена в процесс проектная деятельность

- работа педагогом проводится не систематизировано

- взаимодействие родителей, педагогов и детей в процессе трудовой деятельности нерегулярно

- не закрепляются полученные навыки в семье.

В условиях профессиональной деятельности:

- отсутствие материалов и инвентаря для осуществления трудовой деятельности детей в уголке природы и участке детского сада по уходу за растениями

- отсутствие мультимедийного оборудования и пособий для обучения детей

- ограниченные возможности использования оборудования детьми

- недостаточно наглядного материала

- отсутствие на участке оборудованного места и инвентаря для самостоятельной трудовой деятельности.

На основании анализа недостатков определяются следующие противоречия:

Развитие самостоятельности в организации рабочего места старших дошкольников происходит в НОД и самостоятельной практической деятельности в режимных моментах, однако отсутствие знаний алгоритма действий делает этот процесс затруднительным.

Формирование интереса к самостоятельной трудовой деятельности старших дошкольников на участке по уходу за растениями предполагает наличие навыков обращения с садовым инвентарем, однако отсутствие инструментов для детского труда не позволяет организовать трудовую деятельность в полной мере.

Развитие самостоятельности при осуществлении трудовой деятельности детей дошкольного возраста возможно при условии закрепления навыка и самостоятельного выполнения в семье, однако пассивная позиция родителей не позволяет создать эти условия.

1. **Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.**

На основе проведенного анализа недостатков можно обозначить следующую проблему:

Поиск и обеспечение условий становления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

1. **Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.**

В результате освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования ребенок может приобрести следующие качества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевой ориентир | Конкретизация в соответствии с возрастом и темой (5-6 лет) | Пример проявления качества в действии и речи ребенка |
| ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в процессе трудовой деятельности в уголке природы;    Во время дежурства и подготовки к приему пищи и занятиям.    Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно выполняет культурно-гигиенические действия.  Способен выбирать каким видом трудовых действий будет заниматься, может подобрать необходимые предметы для осуществления трудовых действий.  Способен самостоятельно выбирать участников по совместной трудовой деятельности. | Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы(поливает, рыхлит, определяет: необходим ли полив, протирает полочки).  Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол (выбирает необходимые предметы салфетки, посуду, столовые приборы, материалы к занятиям) и раскладывает их на столе).  Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятель­но чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.  Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  Подбирает необходимый инструмент для ухода за растениями (лейка, грабельки, салфетка), осуществления трудовых действий хозяйственно-бытовой направленности (салфетки для протирания пыли, тазики , мыло, салфетки для мытья игрушек и стирки кукольного белья).  Выбирает партнеров по совместной трудовой деятельности. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | Обладает установкой положительного отношения к трудовым действиям по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду взрослых.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной трудовой деятельности. | Понимает важность и значимость хозяйственно-бытового труда для себя и людей ближнего окружения.  Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.  Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстни­ками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах трудовой деятельности.  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены при осуществлении трудовой деятельности. | Выполняет просьбы и поручения как взрослого, так и сверстника.  Знает и может следовать правилам выполнения операций по уходу за растениями, сервировке стола к приему пищи и подготовки к занятиям.  Использует специальную одежду и инструменты, необходимые при осуществлении трудовых действий.  Моет руки перед дежурством по столовой.  Аккуратно обращается со столовыми приборами. |
| ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Проявляет любознательность и интерес к трудовой деятельности взрослых и сверстников.  Интересуется причинно-следственными связями в процессе осуществления трудовой деятельности в уголке природы.  Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах трудовой деятельности. | Задает вопросы о непосредственно осуществляемой деятельности, которые могут расширить и обогатить его знания.  Задает вопросы о трудовой деятельности взрослых , которые могут расширить и обогатить его знания.  Внимательно слушает ответы на них.  Задает вопросы, выслушивает ответ, делает выводы.  Способен принять решение о необходимости полива или рыхления растения, необходимости собрать и убрать свои вещи в шкаф; при подготовке к осуществлению трудовых действий. |

1. **Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).**

Для обеспечения становления у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности в процессе трудовой деятельности необходимы изменения в образовательном процессе, а именно:

- конкретное определение методов, и приемов использования для развития у детей самостоятельности в трудовой деятельности;

- систематическая работа по развитию самостоятельности у детей;

- обогатить содержание работы игровыми ситуациями «Посади цветок», «Сервируем стол к чаепитию», «Наведем порядок в группе», «Каждая игрушка на своем месте» и др.

- активно использовать технологии проектной деятельности;

- проводить беседы с детьми о трудовой деятельности «Как можно помочь маме», «Что мы можем сделать сами», «Как ухаживать за растениями» и др.

- использовать сюжетно-ролевые игры «Мамины помощники», «Субботник в детском саду» и др.

- чтение художественной литературы по развитию у старших дошкольников трудовых навыков: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина, Н. Носов « На горке» и др.

- контроль в виде наблюдения за выполнением детьми трудовых действий.

1. **Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).**

В кадровых:

- подготовка и профессиональная компетенция воспитателей по развитию у детей самостоятельности в трудовой деятельности;

- прохождение воспитателями курсов повышения квалификации;

- проведение педагогических советов;

- участие в методических объединениях.

В научно- методических:

- изучение и применение на практике передового опыта других педагогов;

- изучение новинок методических рекомендаций по данной теме.

В нормативно правовых:

- анализ программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО (внесение изменений и рекомендации),

- составление тематического планирования работы по развитию самостоятельность детей в трудовой деятельности.

Материально- технические:

- обогатить развивающую среду средствами обучения и воспитания: приобрести детскую литературу и наглядный материал, инвентарь для осуществления трудовых действий на участке детского сада;

- приобретение мультимедийного оборудование, наглядного сопровождения к нему;

- приобрести настольные дидактические игры.

Информационные:

- использование ИКТ в образовательном процессе;

- создание мультимедийного пособия «Мамины помощники»;

- использование и обогащение мультимедийной картотеки.

Организационные:

- взаимодействие родителей и педагогов в вопросах становления самостоятельности в трудовой деятельности детей;

- организация проектной и трудовой деятельности детей, родителей и педагогов;

- выставки художественно-творческой деятельности детей по теме;

- использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция в целях становления самостоятельности.

При развитии самостоятельности в процессе трудовой деятельности расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности; складываются общественные мотивы труда; расширяются и усложняются трудовые умения и навыки; формируются целеполагание, планирование и самоконтроль; складывается совместный со сверстниками труд; появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующие трудолюбие. Задача педагогов и родителей способствовать успешному развитию данного качества у детей.