**Игра как средство воспитания любви к природе**

**Тема: *Путешествие по экологической тропе «Удивительное рядом»***

**Проблема:** роль экологической тропинки в решение задач экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

**Цель:** Формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания и экологической деятельности.

**Задачи:**

**-** Формирование знаний о природе, развитие восприятия ее красоты и многообразия;

- Развитие сопереживания к нарушениям природного баланса, желания бережно относиться к природе, сохранять ее;

- Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;

- Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и ее охране;

- Формирование навыка экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- Развитие первоначальных географических представлений, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;

- Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, к природе.

**Предварительная работа:** Экскурсии по экологической тропе в разное время года, наблюдения в природе, работа в огороде: посадка и посев растений, прополка и полив, наблюдение за ростом и развитием растений, работа с картами-схемами; чтение стихов и рассказов о природе, просмотр видеопрезентаций о явлениях живой и неживой природы, временах года.

**Материал и оборудование:** письмо в конверте, карта на планшете, картинки к игре «Найди дерево по плоду», муз. Вивальди –«Времена года. Зима», муз центр, картинки с лекарственными растениями к игре «Угадай, кто я», корзина с яблоками по количеству детей.

**Ход:**

1. **Организация детей**

(дети собираются на крыльце около воспитателя)

- Ребята, сегодня я приглашаю вас на осеннюю прогулку. Мы полюбуемся изменившейся с наступлением осени природой. (второй воспитатель передает конверт с письмом). Интересно, что в этом конверте? Мы сейчас прочитаем письмо или оставим его на вечер? Ну, тогда слушайте.

*«Здравствуйте, ребята!*

*Очень прошу – помогите! Природу нашу спасите! Враги на нее нападают и быстро уничтожают! Забудут скоро все дети, какая природа была на планете! Задача ваша проста – по карте найдите места, в которых вам надо побывать и всем о них рассказать! Меня в конце пути найдите и сюрпризы получите! Ваш Георгин Берёзович Огородов»*

- Ну, ребята, и что делать будем? Будем природу спасать или пойдем играть? (природу спасать)

**2. Цветник**

- Давайте рассмотрим сначала карту и определим, куда нам двигаться надо.

(каждому ребенку раздается конверт с заданием-рисунком)

- Картинка с цветами. Что на нашем пути должно встретиться первым? (Цветник)

- Ребята, мы пришли к цветнику. А почему это место так назвали? (много разных цветов)

- Назовите цветы, которые еще цветут, и вспомните, какие еще цветы радовали нас летом. (флоксы, бархатцы, циннии, хризантемы, георгины, розы, маки).

- Как появились все эти цветы на нашей клумбе? (их посадили)

- Что надо сделать, чтобы из маленького семечка появился прекрасный цветок? (вскопать землю, посеять семена, полив, прополка и рыхление).

- Для чего надо рыхлить землю? (чтобы лучше проходила вода и воздух)

- Давайте проверим ваши знания. У кого из вас есть картинки с лейкой и совком? Возьмите их.

- Дима, полей немного плотную землю и взрыхлённую. Где вода быстро впиталась? А что произошло с водой на уплотненной земле? (стекла в сторону) Как помочь воде добраться к корням растений? (взрыхлить землю) Рома и Кирилл, покажите, как это правильно сделать.

**3. Деревья**

**-** Какое дальше по карте задание? Что нарисовано? (деревья)

**-** Посмотрите на свои картинки и скажите, у кого изображения деревьев.

**Игра «1,2, 3 – свое дерево найди»**

**А)-** Найдите на территории своё дерево и расскажите о нем. (название дерева, листа, плода, польза – каштан, яблоня, липа, сосна, клен, дуб)

*Дети расходятся парами к деревьям, плоды которых изображены на их картинках.*

-К каким деревьям мы подходили? (каштан, яблоня, липа, сосна, клен, дуб)

- Какое дерево можно назвать среди них лишним и почему? (яблоня – фруктовое).

**-** Какую пользу дают деревья нашей планете и людям? (чистый воздух, бумага, строительный материал, тепло)

**-** Что вредит деревьям? (жучки и гусеницы, люди: ломают ветки, вырубают деревья, повреждают кору для сбора сока, жгут рядом траву)

**-** Почему нельзя этого делать? (дерево сохнет, гибнет корень – гибнет все дерево)

**-** Как помочь дереву? (подвязать сломанные ветки, замазать глиной трещины в коре, засыпать и пролить водой корни)

**-** А к какому дереву мы еще не подходили? (к березе)

**-** Расскажите все, что знаете о березе. (отличие от других деревьев (белый ствол), символ России, использовали раньше бересту как бумагу и материал для изготовления посуды).

**-** А почему береза стоит прочно на земле, чем она держится за нее? Интересно, сильные ли корни у березы? Кто попробует вытащить березу?

**-** Ребята, а молодые деревца вы смогли бы вытащить из земли. А надо ли это делать? Почему? (деревце засохнет и погибнет)

**-** Я предлагаю вам стать молодыми березками. Ваши руки-веточки гибкие, ноги-корни прочно стоят на земле. И вдруг на наш березняк налетел сильный ветер, стал спутывать ветки березкам. (**упр. «Веревочка»** - ноги скрещены, руки скрещены перед грудью и кисти сложены в «замок», глаза закрыты). Когда музыка стихнет, ветер улетит далеко и березки смогут снова распрямить свои веточки. (Муз. Вивальди –«Времена года. Зима» - 15сек ).

**-** Что становиться со старыми деревьями, чем они становятся? (пнями)

**-** Зачем нужны пни? (грибы растут, насекомые прячутся, змеи и ежи устраивают гнезда).

**4. Огород**

- Что дальше на карте нарисовано? Овощи. Где же нам найти их? Верно, в огороде.

- Для чего нам нужен огород? Что в нем растет? Зачем нам нужны овощи? А давайте поиграем с вами в **игру «Веселый повар».** Что можно приготовить из овощей? (борщ, винегрет, овощной салат) Давайте готовить.

**5. Аптекарский огород**

- Интересная картинка. Что бы она значила. Доктор и разные травки. Где мы это найдем? Верно, в аптекарском огороде.

- Что можно купить в аптеке? (лекарства)

- Для чего нужны лекарства?

- В обычном огороде растут овощи, а что может расти в аптекарском огороде?

- Расскажите нам, что вы знаете о лекарственных растениях.

**Игра «Угадай, кто я»**

**(***дети самостоятельно рассказывают о растении, не называя его, остальные отгадывают)*

- *Мята* – заваривают чай и пьют, она успокаивает человека.

- *Крапива* – содержит много витаминов, можно приготовить весной щи из крапивы; полезно прополаскивать волосы, они становятся шелковистыми и густыми.

- *Календула (ноготки) –* помогает бороться с прыщиками и болячками, хорошо заживляет ранки.

*- Подорожник –* заживляет ранки, а еще чай с подорожником и медом помогает быстро вылечить кашель.

*-* *Малина* – помогает снизить температуру, вылечиться от простуды.

- Какое дерево мы встретили сегодня, цветы которого тоже являются лекарственными? (липа)

**6. Итог**

- Кажется, мы прошли весь путь по карте и выполнили все задания. Но где же тот, кто нас позвал в это путешествие? Вспомните, как звали автора письма. (Георгин Березович Огородов)

- На самом деле мы его встречали сегодня несколько раз. Догадайтесь, где. (на цветнике – георгин; среди деревьев – береза, огородов – в огородах).

- Я думаю, что сама природа пригласила нас в это путешествие, чтобы мы полюбовались ее красотой перед зимним белоснежьем, и берегли и заботились о том, что нас окружает.

- Мне кажется или под двумя березками стоит корзинка. (дети несут корзину с яблоками)

- Это вам награда за то, что не поленились и откликнулись на просьбу природы. Угощайтесь!