Тематический план

по организации

поисково-исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия |  Тема  |  Цель занятия |
|  |  |  Сентябрь  |
| 1 | Удивительный песок |  Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. |
| 2 | Сухая и влажная почва | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. |
| 3 | Фильтрование воды | Познакомить с процессами очистки воды разными способами. |
|  |  | Октябрь  |
| 1 | Бережем воду | Показать способ очистки воды с помощью фильтра; учить беречь воду. Помочь определить , сколько зря воды проливается из крана. |
| 2 |  Где же пятый океан? | Показать зависимость живых объектов природы от воздуха. |
| 3 | Соломенный буравчик | Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха(движение). |
| 4 | Парашют  |  Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха. |
|  |  | Ноябрь  |
| 1 | Вертушка  |  Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять как может использоваться сила воздуха. |
| 2 |  Запасливые стебли |  Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. |
| 3 | Куда прячутся корни? | Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. |
| 4 | Бережливые растения |  Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саване. |
|  |  |  |
|  |  | Декабрь  |
| 1  | Упрямое растение | Уточнить , как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность. |
| 2 | Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки |  Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки. |
| 3 |  Много – мало  |  Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. |
| 4 |  Почему меньше? | Помочь установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев. |
|  |  |  Январь  |
| 1 | Выяснение причины храпа | Помочь выяснить причины храпа человека. |
| 2 |  Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности |  Показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещенности. |
| 3 |  Связь уха с носоглоткой | Помочь определить связь уха с носоглоткой. |
| 4 | Опыт Мариотта | Показать, что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение. |
|  |  | Февраль  |
| 1 | Осязательный центр человека | Сравнить температуру воды в нескольких емкостях. |
| 2 |  Тепловые и холодовые точки у человека | Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и лице). |
| 3 |  Обоняние человека | Упражнять в различении цветов и пищи по запаху. |
| 4 | Вдох и запах, вкус и запах. | Доказать необходимость вдоха для определения запаха; показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. |
|  |  | Март  |
| 1 | Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях | Проверить, хороший ли слух у детей, не повреждена ли перепонка. |
| 2 | Определение частоты дыхания | Произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых детьми в течении одной минуты. |
| 3 | Мир ткани | Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обусловливают способ использования ткани для пошива вещей. |
| 4 |  Мир металлов | Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. |
|  |  | Апрель  |
| 1 | Разведчики  |  Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. |
| 2 | В мире животных | Совершенствовать умение работать с бумагой, реализовывать возможности преобразования, доводить начатое до конца, проявлять творческие способности. |
| 3 |  Наша группа | Участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит ее результат. |
| 4 | Земля - магнит | Помочь выявить действия магнитных сил Земли. |
|  |  | Май  |
| 1 | Автомобиль будущего | Побуждать активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы. |
| 2 | Жилище человека в древности | Участвовать в коллективном преобразовании, формировать умение реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца. |
| 3 | Парашют - зонтик |  Совершенствовать умения работать с бумагой и доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности. |
| 4 | Передача солнечного «зайчика» | Помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |