

Прилетела к нам вчера

(Дети «летают», машут руками)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелёк

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики, глаза.

Пожужжали, полетали,

(Дети жужжат,

От усталости упали.

падают)

(Н. Нищёва)

5. Составление краткого описания насекомых в виде загадки (формирование у детей навыков речи-описания)

Воспитатель задает вопросы, помогающие детям составить свою загадку:

- ❖ Как называются части тела жука, бабочки, кузнечика, муравья?
- ❖ Куда прикрепляются лапы? (*к груди*)
- ❖ Чем покрыто тело? (*жесткими или прозрачными крыльями*)
- ❖ Что на голове? (*глаза, уши, рот, усики*)
- ❖ Где живет?
- ❖ Что делает?

Вопросы, поставленные пред детьми, обратили их внимание на все названные в загадке признаки насекомых, что облегчило детям освоение речевой характеристики насекомых и, тем самым, подготовили в известной мере к составлению собственных сказок.