ГБДОУ д/с № 64

Приморского района

 Санкт-Петербурга

Воспитатель: Ильинская И.М.

**Методическая разработка по познавательно-речевому развитию в младшей группе на тему «Зимние забавы».**

Цель: Развивать активность и любознательность детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие: Закреплять умения детей отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации обозначающие деятельность детей; закрепить знания детей о зимних развлечениях; обогащать и активизировать словарь детей по теме «зима»;

Развивающие: Развивать мелкую моторику рук; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки;

Воспитывающие: Воспитывать аккуратность; воспитывать чувство дружбы.

**Предварительная работа**. Прогулки, наблюдения, игры и опыты со снегом,

экскурсии по территории детского сада, иллюстраций о зиме, чтение стихов о

зиме, разучивание пальчиковых и подвижных игр с зимней тематикой.

**Материалы и оборудование**: доска с иллюстрациями зимних забав, обои с нарисованными следами зверей (зайца и лисицы), игрушка Лисичка, пальчиковые краски разных цветов, полоски белой бумаги, влажные салфетки, фонограмма «Вальс снежинок» Щелкунчик.

**НОД.**

Воспитатель предлагает детям погулять в волшебном лесу, но чтобы оказаться в нём нам нужно превратиться в маленькие снежинки и сказать волшебные слова: «Вокруг себя повернись и в снежинку превратись» (звучит фонограмма «Вальс снежинок» Щелкунчик).

И вот мы оказались в волшебном лесу, воспитатель задает вопросы.

Какое время года сейчас? (зима)

А чего зимой много-много? (снега). Все деревья в снегу.

А какой снег? (белый, пушистый, мягкий, холодный)

А вы любите гулять?

А вы не мёрзните на улице зимой? (нет)

А почему? Что вы делаете на прогулке зимой?

На доске расположены картины с деятельностью детей зимой (помощь детям при ответах) Молодцы!

Что-то стало холодать, давайте все вместе с вами согреемся!

Игра-имитация « Мы не мерзнем на прогулке»:

Вышли мы на улицу

Снегу намело.

Вот лопаты мы возьмем

Да и снег мы разгребём.

Протопаем дорожку

К самому порожку.

Слепим круглые снежки

И огромные комки.

Мы построим снежный дом

Дружно жить мы будем в нем!

Молодцы! Мы все согрелись? Пойдем с вами дальше по лесу гулять? (да), и пошли мы дальше… и находим чьи-то следы. Воспитатель интересуется у детей, знают ли они, чьи следы мы обнаружили (зайца и лисицы). Воспитатель интересуется у детей: Как вы думаете нашла ли лисичка зайчика (обсуждение того, что на белом снегу она его просто не увидела потому, что зайка зимой меняет шубку и становиться белым. Воспитатель предлагает детям превратиться в маленьких зайчат (дети стоят врассыпную, показывают ушки, веселятся) и говорит: «дети, к нам на полянку прибежала хитрая лиса!».

«Из-за белого сугроба

Уши белые торчат.

Поищи лиса попробуй

Хитрых беленьких зайчат».

Лисичка (игрушка) ходит вокруг зайцев.

Воспитатель: Зря стараешься плутовка

Не найдешь ты нас кума,

 Потому-что зайцев ловко

Прячет зимушка-зима».

Воспитатель опять обращает внимание детей на следы и спрашивает, сколько зайчиков убежало от лисицы? (один), значит, хоть он и беленький и его не видно на белом снегу, но лиса может его найти по следам. И предлагает нарисовать много разноцветных зайчих следов, чтоб запутать лисицу. Воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую игру (показать на пальчиках зайца, зайца в норке, заячий след (который мы и будем рисовать).

 (В. объясняет и показывает способ рисования пальчиками).

Воспитатель: Посмотрите, как мы с вами будем рисовать. Я опущу свой след, совсем чуть-чуть, в баночку с краской, а потом поставлю след на своей тропинке. А потом нарисую много, много следов. Когда, я закончу рисовать, то свои пальчики вытру влажной салфеткой, чтобы ручки стали чистыми.

Воспитатель предлагает приступить к работе. Дети выполняют работу. В. помогает, тем, кто затрудняется.

Воспитатель: Ой, какие у нас с вами замечательные дорожки получились. Давайте разложим тропинки рядышком друг с другом. Лисичка машет рукой и говорит, что мы расстроили её, окончательно запутали, она точно теперь не найдет ни одного зайца. В. предлагает лисичке не уходить, а подружиться с ребятками-зайчиками, и гулять вместе по зимнему лесу. В. Спрашивает детей, понравилась ли им прогулка и все вместе вспоминают, как они погуляли и что делали.