**Организация экологической предметно-развивающей среды**

Начало формы

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Биоцентрический подход к организации экологического образования дошкольников выдвигает необходимость создания определенных усло­вий, главной особенностью которых является привнесение объек­тов живой природы в предметное окружение ребенка, в простран­ство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и живот­ного мира на участке детского сада, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении дошко­льного учреждения составляют развивающую экологическую сре­ду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и после­дующее использование в педагогической деятельности могут вы­ступать как метод экологического воспитания детей.

Говоря о предметно-развивающей среде, С.Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка дошкольного образовательного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению.

Экологические пространства - это развивающая предметная сре­да, которая может быть использована в познавательных и оздо­ровительных целях, для развития у детей навыков труда и об­щения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме тра­диционных видов «экологических пространств» — групповых угол­ков природы, комнат природы, огорода и сада на участке — по­явились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фито­бар, фитоогород, музей природы.

Экологическая среда в детском саду – это, прежде всего, конкрет­ные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно жи­вут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом очень важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детско­го сада знали экологические особенности каждого объекта приро­ды - его потребности в тех или иных факторах внешней среды, ус­ловия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

Экологически развивающая среда в детском саду должна способствовать:

– познавательному развитию ребенка;

– эколого-эстетическому развитию;

– оздоровлению ребенка;

– формированию нравственных качеств;

– формированию экологически грамотного поведения;

– экологизации различных видов детской деятельности.

Главными задачами ЭПРС являются:

– создание условий для формирования у ребенка экологической культуры;

– формирование экологически грамотного поведения детей в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка;

– создание условий для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения.

К экологическому ландшафту дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие компоненты:

- групповой уголок природы;

- зимний сад;

- комната природы;

- живой уголок;

- музей природы;

- экологическая лаборатория;

- озелененные пространства территории участка ДОУ.

Каждый элемент этого комплекса ориентирован на обеспечение оптимальных условий для организации экологически ориентированного взаимодействия, общения детей с миром природы. Необходимо отметить, что для эффективности осуществляе­мой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация этого ландшафта.

Основой организации ПРС в дошкольных обра­зовательных учреждениях является:

= предметный подход, обеспечивающий подбор объектов, оснащение пособиями и оборудованием для организации непосредственного контакта детей с природой;

= деятельностный подход, обеспечивающий возможность закрепления практических умений и навыков, освоение опыта взаимодействия с природой;

= гуманистический подход, обеспечивающий формиро­вание у детей отношения к человеку как к высшей ценнос­ти, организации взаимодействия с детьми на основе гуман­ных чувств (доброты, милосердия, сочувствия, отзывчивости), чтобы это стало нормой жизни в обществе и природе.

Выделяются следующие принципы организации экологической развивающей среды в группе детского сада и в ДОУ в целом

—      принцип открытости: среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся;

—      деятельностного подхода, учитывается возможность для ребенка действовать с объектами окружающей средой;

—      функционального комфорт