Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Ромашка»

.

Конспект

 непосредственно образовательной деятельности

образовательная область «Коммуникация»

раздел «Развитие речи»

по теме: «В гости к солнышку»

для детей младшей группы (3-4 года)

«Веснушки»

Воспитатель:

Мартынец Т.Р.

г. Советский 2013г.

**Занятие по развитию речи во 2- ой младшей группе**

**«В гости к солнышку»**

Цель: выявить уровень знаний детей

Программное содержание: формировать умение детей подбирать слова противоположные по смыслу, узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать связную речь, интонационную выразительность. Закрепить знания о предлогах, употребляя существительное с предлогами. Воспитывать активность, инициативность, положительные эмоции.

Словарная работа: активизировать в речи детей противоположные по смыслу слова.

Методы и приемы: наглядный – рассматривание картины «Весна»; словесный – вопросы, ответы детей; практический – выполнение заданий детьми.

Материал и оборудование: картина «Весна», картинки с изображением медведя, ёжика, насекомых, игрушки кошка, собака, корова, макет солнышка.

 Ход занятия:

Воспитатель:

 - Ребята, сорока нам прислала письмо от солнца, которое приглашает нас в весенний лес и я предлагаю вам отправиться в путешествие.

-Поедем на поезде, я буду паровозиком, а вы вагончиками. Чтобы сесть в вагончики, надо ответить на вопросы.

Кто первый назовёт слово, тот и встанет за мной.

 **Дидактическая игра** **«Наоборот»**

Слон большой, а собачка - маленькая.

Летом тепло, а зимой - холодно

Я высокая, а Юля – низкая

Мама молодая, а дедушка - старенький

Дорога широкая, а тропинка - узкая

Днем светло, а ночью - темно

У мышки хвост длинный, а у медведя - короткий

Красная шапочка добрая, а волк - злой.

Петушок смелый, а зайчик - трусливый.

Приглашаю детей встать паровозиком.

- Какой длинный поезд получился? Ту - ту поехали.

Поезд мчится и грохочет, Тук- тук- тук. Тук- тук- тук.

Машинист вовсю хлопочет, чух- чух- чух, чух- чух –чух.

Поезд мчится под горой, Тук- тук- тук, тук- тук- тук.

Для детей вагон второй, Чух- чух- чух, чух- чух- чух.

Выпускаем пар с-с-с, тормозим з-з-з (дети повторяют звуки)

 -Вот мы и приехали на полянку, угадайте загадку:

Если птички прилетели, песню весело запели

И медведь в лесу дремучем пробудился ото сна.

Значит к нам пришла… (весна).

Показываю картину «Весна».

-Что весной в природе происходит? (ответы детей). Солнце светит ярко. Плачут сосульки. Тает снег и бегут ручейки. Появляется трава. Прилетают птицы. Появляются цветы. Просыпаются медведь, ёжик и насекомые.

 -Давайте вспомним стихотворение про весну.

Травка зеленеет. Солнышко блестит

Ласточка с весною в сени к нам летит.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

-Много цветов расцвело на полянке. Давайте понюхаем их аромат.

**Дыхательная гимнастика «Аромат цветов».** Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем.

-Посмотрите, что-то здесь случилось. У кого бы узнать? Обращает внимание детей на сороку.

-Сорока мне рассказала о том, что встретила в лесу животных, а кто такие - не знает. Давайте поможем сороке и отгадаем, какие это животные и где они живут.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

- Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, ловит мышей (кошка). Назовите ласково кошку. А что любит делать кошка? (ловить мышей, царапаться, играть). Какая шёрстка у неё? (пушистая, мягкая). Где живёт кошка? (дома). Как кричит кошка?

-Это большое домашнее животное с длинным хвостом. У неё есть рога (корова).

-Как мычит корова? Где живет корова? В сарае, в коровнике.

-Как корова помогает человеку в жизни? (даёт молоко). Что из молока делают? ( масло, сыр, творог)

- Это домашнее животное, которое охраняет дом? Что умеет делать собака? (лаять, сторожить, рычать, грызть косточку, бегать, вилять хвостом). Где живёт собака? (в конуре). Как гавкает собака?

- Как назвать одним словом этих животных? (Домашние).

-Молодцы, ребята, угадали животных. А ещё животные с вами хотят поиграть. Скажите, где стоит корова? Под деревом, на траве. Где стоит собака? За ёлочкой. Где сидит кошка? Около собачки.

 - Ребята, на одной полянке резвятся дикие зверушки, поиграем и мы тоже. Становитесь в кружок!

**Физкультминутка «Ёжики»**

Два притопа, два прихлопа, ёжики, ёжики,

Наковали, наковали ножницы, ножницы

Бег на месте, бег на месте, зайчики, зайчики

Скажем вместе, скажем дружно – девочки, мальчики.

- Ребята, а у ёжика пропали … ? (колючки). Поможем ёжику вернуть колючки?

- Ребята, надо взять из коробочки одну прищепку и прицепить на спину ёжику (дети выполняют задание).

Воспитатель: - сколько Лена прицепила колючек ежу? - Одну.

 - А сколько Максим? – Одну, посмотрите, сколько теперь на спине у ежа колючек?

Дети: много.

Воспитатель: - погладьте по спине ежа, какой он стал?

Дети: - колючий.

Воспитатель: - А вот и наше любимое солнышко.

-У меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас нарисует солнышко и тогда в весеннем лесу будет ещё светлее.

**Практическое задание**. Дети рисуют пальчиками солнышко на крупе.

-Какие замечательные солнышки у вас получились. Протяните свои ладошки к солнышку, погрейте их. Вот так пригревает солнышко и нашу Землю.

-Попрощаемся с солнышком и поедем обратно на поезде.

-Мы по лесу погуляли, поиграли, подышали

И вернулись без сомненья все с хорошим настроеньем.

-Ребята, вам понравилось путешествие? Что больше понравилось?

- Я вас благодарю за участие, будьте как солнышки и согревайте всех своим теплом.

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности по образовательной области « Коммуникация» раздел «Развитие речи»**

Тема: «В гости к солнышку»

Цель: Выявить уровень знаний детей.

Программное содержание:

1. формировать умение детей подбирать слова противоположные по смыслу, узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

2. Развивать связную речь, интонационную выразительность. Закрепить знания о предлогах, употребляя существительное с предлогами.

3. Воспитывать активность, инициативность, положительные эмоции. Воспитывать любовь к природе, всему живому.

Методы и приемы: наглядный – рассматривание картины «Весна»; словесный – вопросы, ответы детей; практический – выполнение заданий детьми.

Материал и оборудование: картина «Весна», картинки с изображением медведя, ёжика, насекомых, игрушки кошка, собака, корова, сорока, макет солнышка.

 Содержание данного занятия соответствует требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева и возрастным особенностям детей младшей группы. Материал данного занятия основан на знании детей, полученных на предыдущих занятиях: умение составлять рассказ по картине, называть свойства и качества предметов, подбирать слова с противоположным значением, знание обобщающих слов, рассказывать знакомые стихи, называть слова на заданный звук.

. На занятии закреплялись ранее полученные знания, которые были осуществлены через дидактические игры:

1. «Наоборот» - закрепление умения подбирать слова с противоположным значением.
2. «Узнай по описанию» - умение называть животных по описанию
3. «Составление рассказа по картине» - умение составлять рассказ по картине.

На занятии решались задачи по развитию речи и по разделам «Художественная литература», «Формирование целостной картины мира», «Здоровье». Дети старались отвечать на вопросы полным предложением, закрепили знания о приметах весны, о предметном и животном мире.

В целях создания условий для более качественного усвоения детьми программных задач, я использовала наглядный материал, который позволил мне развить познавательную активность детей.

Структура занятия - провела организационный момент, который вызвал у детей доброжелательный настрой. Для снятия у детей усталости, провела физкультминутку.

 Все занятие было объединено одним сюжетом. Части занятия были взаимосвязаны. На протяжении занятия вопросы были доступны детям. Для проявления активности, интереса использовала наглядный и раздаточный материал. Оборудование и материал, используемые на занятии, были подобраны и размещены рационально, были красочно оформлены, соответствовали требованиям безопасности. На занятии преобладал продуктивный характер познавательной деятельности, дети самостоятельно и с помощью воспитателя отвечали на вопросы воспитателя. На занятиях старалась держать всех детей в поле зрения. Если ребенок не справлялся с заданием, задавала наводящие вопросы, словесно поощряла всех детей.

На занятии старалась чередовать разные виды деятельности. Дети отвечали с места, у доски, отгадывали загадки. Задания, которые выполняли дети, были направлены на развитие связной речи, фонематического слуха, умения четко произносить слова.

На занятии рационально и эффективно использовала время, была создана игровая мотивация, которая заинтересовала детей на протяжении всего занятия. Старалась поддерживать доброжелательную, располагающую атмосферу. Дети меня слышали и понимали.

При проведении занятия были соблюдены санитарно-гигиенические требования: проветривание, освещение соответствовали норме, длительность занятия соблюдена. Было обращено внимание на осанку детей, провела физкультминутку, которая формирует положительное отношение к здоровью и навыкам самоконтроля.

Цель занятия была достигнута. Дети на занятии не отвлекались, были внимательными, выполняли все задания. С поставленной задачей думаю, дети справились. Настроение на занятии было хорошее. Итог был подведен в конце занятия, проведена рефлексия. Считаю, что детям понравилось.