Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Воспитатель: Алейникова Любовь Сергеевна

ДОУ:МБ ДОУ д/с № 52 АГО

Тема: «В лес за подснежниками»

Возрастная группа: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Форма НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: «Технология эмоционально-чувственного переживания»; Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, «Трудовое воспитание в детском саду; Дыбина О.Б., «Ребенок и окружающий мир»

Средства

Наглядные: снег, подснежник (сделанный из ватных дисков), бумага в виде снежных комочков, белая ткань с темными проталинами.

Мультимедийные: презентация на тему «Весна в лесу, появление первых подснежников».

Литературные: книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.

Музыкальные: П.И.Чайковский «Времена года, «Апрель».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| 1. Формировать у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире. 2. Интегрировать различные виды деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей. 3. Развивать у детей творческий подход к решению конструктивных задач, самостоятельно продумывать и осуществлять оригинальные замыслы. 4. Формировать у детей навыки поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании. 5. Тренировать умение свободно общаться с воспитателем и сверстниками. | 1. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. 2. Развивать образные представления. 3. Формировать умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. 4. Воспитывать умения слушать новые сказки, следить за развитием действий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей,  выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| Эмоциональное погружения | Я вчера гуляла в лесу, и увидела чудеса…  Хотите узнать какие?  Я положу вам на ладошку снег.  Что случилось со снегом?  Почему он растаял?  Я тоже увидела, что в лесу снег тает, точно так же как на ваших ладошках.  Что помогает таять снегу в лесу?  А какое солнышко? | Стимулирует любознательность, интерес.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Развивает диалогическую речь. | Возникновение интереса к окружающему миру природы.  Дети наблюдают за таянием снега.  Составляют рассказ об увиденном. | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи  . |
| Опора на имеющийся опыт | А вы знаете, что сейчас происходит в лесу? Кто-то был из вас в лесу, что там интересного? | Побуждает детей к высказыванию. | Дети рассказывают, что видели в лесу. | Развитие способности высказывать свое мнение. |
| Новые знания | Слайд про проталины и подснежник.  (Показ слайдов сопровождается легендой о подснежнике, музыкой П.И.Чайковского «Подснежник»)  Легенда  Однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю красавицу Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.  Подснежник - это лесной цветок. Он появляется самый самый первый, прямо из под снега. | Педагог рассказывает легенду. Развивает познавательный интерес. | Рассматривание иллюстрационного материала, слушание материала. | Формировать умение слушать. Знакомство с новыми признаками весны.  Дети получают новую информацию о первом весеннем цветке. |
| Закрепление новых знаний в действии | Давайте превратимся с вами в подснежник.  Пробивается росток,  Удивительный цветок.  Из-под снега вырастает,  Раньше всех весну встречает | Побуждает к перевоплощению.  Побуждает детей к действию. | Дети перевоплощаются в цветок. | Дети знают, что цветок растет. |
| Проживание темы | Приглашаю вас прогуляться по нашему чудесному лесу.  Прогулка по лесу (пошли по проталинкам).  Ребята, сколько снежных комочков!  Давайте посмотрим, что внутри.  Какой красивый подснежник!  Послушайте, он что-то говорит:  «Я родился! Я родился!  Снег пробил, на свет явился!  Ух, какой ты, снег, колючий,  Ты холодный, снег, и злющий.  О морозах зря мечтаешь,  очень скоро ты растаешь,  Уплывешь потоком в речку  и не скажешь ни словечка!» | Предлагает пройти по проталинкам, найти цветок  Поощряет исследовательский интерес. | Нахождение снежных комочков с цветком внутри  Исследование цветка (поглаживание, прикасание, понюхать) | Дети знают, что цветок нежный, мягкий, пушистый, приятно пахнет. |
| Событие | Предлагаю вам, ребята, посадить свои цветы.  Высаживание луковиц в посадочные стаканчики. | Рассказывает, что необходимо для роста цветка (земля, вода, свет). Садит вместе с детьми цветы. | Дети садят цветы: самостоятельно (заполняют посадочные контейнеры землей, поливают, садят луковицы, присыпают землей). | Дети овладевают знаниями о посадке растений. |
| Самоконтроль | Вам понравилась сегодняшняя прогулка?  Вы увидели много чудес?  Вы узнали что-то новое?  А почему первый цветок называется подснежник? | Активизирует обсуждение.  Формирует потребность делиться своими впечатлениями об увиденном. | Дети высказывают свое мнение. | По наводящим вопросам педагога, дети закрепляют полученные знания. |
| Анализ | Я тоже очень довольна вашей работой.  Давайте поставим наши цветы на самые солнечные места в нашей группе. | Выражает восхищение | Радуются. | Дети самостоятельно находят самое солнечное место в группе. |