Технологическая карта

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Воспитатель: Алейникова Любовь Сергеевна

ДОУ:МБ ДОУ д/с № 52 АГО

Тема: «В лес за подснежниками»

Возрастная группа: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Форма НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплект: «Технология эмоционально-чувственного переживания»; Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, «Трудовое воспитание в детском саду; Дыбина О.Б., «Ребенок и окружающий мир»

Средства

Наглядные: снег, подснежник (сделанный из ватных дисков), бумага в виде снежных комочков, белая ткань с темными проталинами.

Мультимедийные: презентация на тему «Весна в лесу, появление первых подснежников».

Литературные: книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года.

Музыкальные: П.И.Чайковский «Времена года, «Апрель».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| 1. Формировать у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.
2. Интегрировать различные виды деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.
3. Развивать у детей творческий подход к решению конструктивных задач, самостоятельно продумывать и осуществлять оригинальные замыслы.
4. Формировать у детей навыки поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.
5. Тренировать умение свободно общаться с воспитателем и сверстниками.
 | 1. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
2. Развивать образные представления.
3. Формировать умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
4. Воспитывать умения слушать новые сказки, следить за развитием действий.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат  |
| Эмоциональное погружения  | Я вчера гуляла в лесу, и увидела чудеса…Хотите узнать какие? Я положу вам на ладошку снег. Что случилось со снегом?Почему он растаял?Я тоже увидела, что в лесу снег тает, точно так же как на ваших ладошках.Что помогает таять снегу в лесу? А какое солнышко?  | Стимулирует любознательность, интерес.Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Развивает диалогическую речь. | Возникновение интереса к окружающему миру природы.Дети наблюдают за таянием снега.Составляют рассказ об увиденном. | Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |
| Опора на имеющийся опыт | А вы знаете, что сейчас происходит в лесу? Кто-то был из вас в лесу, что там интересного?  | Побуждает детей к высказыванию. | Дети рассказывают, что видели в лесу. | Развитие способности высказывать свое мнение. |
| Новые знания | Слайд про проталины и подснежник.(Показ слайдов сопровождается легендой о подснежнике, музыкой П.И.Чайковского «Подснежник»)ЛегендаОднажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю красавицу Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.Подснежник - это лесной цветок. Он появляется самый самый первый, прямо из под снега.  | Педагог рассказывает легенду. Развивает познавательный интерес. | Рассматривание иллюстрационного материала, слушание материала. | Формировать умение слушать. Знакомство с новыми признаками весны. Дети получают новую информацию о первом весеннем цветке. |
| Закрепление новых знаний в действии |  Давайте превратимся с вами в подснежник. Пробивается росток,Удивительный цветок.Из-под снега вырастает,Раньше всех весну встречает | Побуждает к перевоплощению.Побуждает детей к действию. | Дети перевоплощаются в цветок. | Дети знают, что цветок растет. |
| Проживание темы | Приглашаю вас прогуляться по нашему чудесному лесу.Прогулка по лесу (пошли по проталинкам).Ребята, сколько снежных комочков!Давайте посмотрим, что внутри.Какой красивый подснежник!Послушайте, он что-то говорит:«Я родился! Я родился!Снег пробил, на свет явился!Ух, какой ты, снег, колючий,Ты холодный, снег, и злющий.О морозах зря мечтаешь, очень скоро ты растаешь,Уплывешь потоком в речку и не скажешь ни словечка!» | Предлагает пройти по проталинкам, найти цветокПоощряет исследовательский интерес. | Нахождение снежных комочков с цветком внутриИсследование цветка (поглаживание, прикасание, понюхать) | Дети знают, что цветок нежный, мягкий, пушистый, приятно пахнет. |
| Событие | Предлагаю вам, ребята, посадить свои цветы.Высаживание луковиц в посадочные стаканчики. | Рассказывает, что необходимо для роста цветка (земля, вода, свет). Садит вместе с детьми цветы. | Дети садят цветы: самостоятельно (заполняют посадочные контейнеры землей, поливают, садят луковицы, присыпают землей). | Дети овладевают знаниями о посадке растений. |
| Самоконтроль | Вам понравилась сегодняшняя прогулка?Вы увидели много чудес?Вы узнали что-то новое?А почему первый цветок называется подснежник? | Активизирует обсуждение.Формирует потребность делиться своими впечатлениями об увиденном. | Дети высказывают свое мнение.  | По наводящим вопросам педагога, дети закрепляют полученные знания. |
| Анализ  | Я тоже очень довольна вашей работой.Давайте поставим наши цветы на самые солнечные места в нашей группе. | Выражает восхищение | Радуются. | Дети самостоятельно находят самое солнечное место в группе. |