Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 34 «Игрушка»

*ДОКЛАД*

на тему: ***«Детское экспериментирование с детьми старшего дошкольного возраста, как метод познавательной активности»***

*( из опыта работы)*

 подготовила:

 воспитатель: Шестакова В.В.

г. Губкин, 2014

**Введение**

Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», − писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Проблема развития детей в детском экспериментировании всегда была актуальна, но сегодня, как никогда остро стоит вопрос решения развивающей задачи в процессе обучения. Детское экспериментирование приобретает новое значение, так как именно этот вид деятельности является средством обучения в дошкольном возрасте.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников и  наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их неживой природы.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы по теме: «Развитие поисково-исследовательской деятельности в неживой природе с детьми старшего дошкольного возраста через детское экспериментирование».

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Для решения обозначенной выше проблемы в работе с детьми старшего дошкольного возраста я определила следующие **цели:**

* Детское экспериментирование способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности;
* учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового;
* облегчает овладение методом научного познания в процессе детского экспериментирования;
* способствует творческому развитию личности.

В соответствие с поставленной целью были определены и **задачи**:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

2. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);

3. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух- его давление и сила; почва- состав, влажность, сухость);

4. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода‒для удовлетворения своих потребностей;

5. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

6. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

8. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Что понимается под детским экспериментированием,
как методом познавательной активности дошкольника?**

* Ребёнок воспринимает и усваивает материал в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.
* Детское экспериментирование детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.

 Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная моя задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучения объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой - это создание предметно-развивающей среды при сохранении трёх принципов:

 -активности - побуждающая к действию;

-стабильности - воспитатель стабилен, а среда меняется;

- комфортности - всем удобно.

Дети очень любят экспериментировать. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях. Дети дошкольного возраста очень наблюдательны. Наблюдая окружающий мир, они делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.

Детское экспериментирование должно содержать элементы исследовательского поиска, поэтому важно уметь создавать познавательные задачи, которые развивают самостоятельность в процессе детского экспериментирования: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

В группе оборудована и постоянно оснащается детская лаборатория, где представлены различные материалы для исследования:

* приборы-помощники: лупы, часы, компас, магниты;
* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.

Любимым местом в группе стал уголок экспериментирования, в котором может продолжаться детская игра в исследование. Здесь проявляется избирательность интересов ребенка: одного не оторвать от опытов с магнитами, другой увлечен взаимодействием с природным материалом, а третий экспериментирует с компасом.

Игры в исследование, по моему мнению, способны перерасти в реальное творчество. И при этом вовсе не важно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, что всем давно известно.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ. Например, при ознакомлении детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни человека были использованы следующие методические приемы:

* наблюдение на прогулке за движением облаков; эксперимент «Какая сила у ветра?»;

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, НОД, прогулку, сон. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я активно используем - опыты. Их провожу как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.  Это подтверждают многочисленные примеры. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

Детям было очень интересно узнать, из чего состоят: домашняя пыль, кристаллики соли, сахара, соды, льда, камушки , песок. С каким удовольствием дети разглядывали воду из под крана! Есть ли там что-то живое и почему?

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Провела с детьми ряд опытов по ознакомлению со свойствами воды. Дети узнали, что вода − жидкое вещество, прозрачная, может быть теплой, холодной. Предлагала после дождя потрогать воду в луже – холодная, через определенное время стала теплее, вывод: под воздействием тепла (солнце) вода нагревается. То же самое происходит с водой в речке, озере, ручье, летом она становиться теплой, т.к. солнце ее нагревает, можно купаться.

Очень важно, что в процессе проведения опытов задействован каждый ребенок. В группе проводили опыты со снегом. Рассматривали снежинки на рукавичках, на темной бумаге, сделали вывод: снег состоит из снежинок белого цвета, они бывают разного узора. Предлагала поймать снежинку на ладошку, зажать ее, через некоторое время – разжать и посмотреть что случилось? Почему исчезла снежинка?

Таким образом, дети убедились, что снег в тепле тает, превращается в воду. Использовала в работе чтение стихотворение Е. Благининой «Снежинка». Первое время ребята на прогулке часто ловили снежинки, рассматривали узоры, показывали друг другу. С большим интересом рассматривали сосульки, провели несколько опытов по ознакомлению со свойствами льда:

1. Рассматривание сосулек на цветной бумаге.
2. Потрогай сосульку.
3. Постучи сосулькой.
4. Резные сосульки.

Так дети узнали, что лед прозрачный, холодный, твердый, хрупкий, бывает тонкий, толстый.

Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос я провела  ряд опытов:

- *мы дышим воздухом* (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)

*- у нас есть вдох и выдох.*

- *сколько весит воздух?*

*- можно ли поймать воздух?*

*- бывает ли воздуху холодно?*

*- вдунь шарик в бутылку.*

*- может ли воздух быть сильным?*

Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, не заметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира. Каждый раз даю детям возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию, развивать наблюдательность, умение делать выводы.

Познавательный интерес ребенка развивается в процессе экспериментирования с жидкостями. На примере воды знакомлю детей со свойствами жидкостей.

Рассказываю и показываю, где в природе есть вода, и какими свойствами она обладает. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека. И проводим следующие эксперименты:

*«Тонет, не тонет».* В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)

*«Подводная лодка из картофеля».*В стакане соленая вода в другом пресная, в соленой воде картофель всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).

*«Цветы лотоса»*. Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются)

*«Чудесные спички».* Надломить спички по середине капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)

 *«Капля шар».* Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).

*«Можно ли склеить бумагу водой?»* Берем два листа бумаги двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).

*« Чем пахнет вода»*. Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистую. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).

 *«Есть ли у воды вкус?»* Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено).

*«Испаряется ли вода?»*. Наливаем в тарелку воды, подогреваем на пламени. Воды на тарелки не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ. При нагревании жидкость превратится в газ).

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Моя  задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными.

На практике я убедилась в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Мои отношения с детьми строятся на основе партнерства. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько радости, интереса и восторга в их глазах.

Проблема формирования познавательной активности детей старшего возраста посредством организации детского экспериментирования возникла не случайно:

* Во-первых, продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления.
* Во–вторых, детское экспериментирование позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме, я пришла к выводу, что детское экспериментирование является хорошим средством познавательного  развития дошкольников, поэтому в ходе работы с детьми по данной теме, мною были выделены несколько основных правил, в основе которых заложены два главных чувства: уважение к детям, восхищение природой. Вот мои советы: меньше учите, больше делитесь.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Китайская мудрость гласит:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

**Библиографический список**

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
2. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших Дошкольников/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
5. П*рохорова Л.Н., Балакшина ТА. «*Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира» Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
6. *Тугушева Г.П., Чистякова А.В.*Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// *Дошкольная*педагогика, 2001. — № 1.
7. Нормативно правовые документы: Федеральные государственные требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования