***Конспект занятия – путешествия «В лес осенний на прогулку»***

**ЦЕЛЬ:** Развитие связной речи воспитанников.

**ЗАДАЧИ:**

 **Коррекционные:**

* Развитие слуховой, зрительной и тактильной памяти;
* Развитие мелкой и общей моторики;
* Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков;
* Активизация зрительного внимания и восприятия;
* Развитие логического и ассоциативного внимания.

**Образовательные:**

* Активизация и актуализация словаря по теме «Осень», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Овощи»;
* Совершенствование навыков составления предложений;
* Совершенствование навыков составления описательного рассказа по схеме;
* Совершенствование навыка слогового анализа.

**Воспитательные:**

* Воспитание у детей умения выслушивать до конца товарища, не перебивая его;
* Формирование взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности;
* Воспитывать внимательное бережное отношение к природе;
* Совершенствовать навыки речевого и поведенческого этикета.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**: Мультимедийная презентация; аудиозапись «Листочки», Звуки природы – осенний лес»; картинки с изображением перелётных птиц, и диких животных; «вагончики» - слоговой анализ; листочки для развития физиологического дыхания; шапочки для воспитанников – лиса, медведь, заяц, ёж.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Логопед: В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти *(Дети идут по массажным коврикам*

Интересней приключенья *на носках, на пятках. ).*

Нам, ребята, не найти.

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдем.

Может быть в лесу осеннем *(аудиозапись «Звуки природы –*

Интересное найдем. *осенний лес»)*

В лес тихонько мы вошли

И прислушались

Ох, уж этот листопад, листопад!

Листья на землю летят и летят!

*(Воспитанники берут листочки для развития физиологического дыхания.).*

Логопед: Подул легкий ветерок –ф-ф-ф *(Приложение. Аудиозапись*

 И качает так листок – ф-ф-ф! *«Листочки»)*

Логопед: Мы присядем. Посидим

 И о времени года поговорим.

Какое сейчас время года? Назовите осенние месяцы. Назовите периоды осени.

*(Ответы детей).*

Логопед: Вы на схему посмотрите,

 Предложение об осени сочините.

*(Ответы детей).*

Логопед: Улетели сегодня стрижи.

А куда улетели, скажи?

А туда улетели они,

Где на солнышке греются дни,

Где совсем не бывает зимы!

 Какие птицы ещё улетели? Как называют этих птиц, одним словом? Почему их называют перелетными? Почему птицы улетают в теплые края?

*(Выставляются картинки с изображением птиц).*

Логопед: Если у аиста длинные ноги – аист какой?;

у лебедя длинная шея - …;

у скворца – короткий клюв -…;

у утки широкий клюв - …;

у грача острый клюв -…;

у журавля большие крылья - …;

у ласточки красная грудка -… .

*(Ответы детей).*

Логопед: Послушайте внимательно,

 Лишнюю птицу назовите обязательно!

Грач, аист, соловей, воробей;

Лебедь, гусь, ласточка, утка;

Журавль, стриж, голубь, жаворонок.

У человека – дети, а у птицы - …;

У человека - нос, а у птицы …;

У животных – шерсть, а у птицы …;

У кошки – лапы, а у птицы … .

 *(Ответы детей).*

Логопед: Волнуются звери лесные,

Ведь скоро наступит зима.

Как подготовиться к ней поскорее?

Как пережить нам её?

Каких животных можно увидеть в лесу?

*(Выходят дети, надевают шапочки животных, ведут диалог. Слова автора - логопед).*

Логопед: По завалам. По оврагам

Шёл медведь хозяйским шагом:

-Отвечайте, звери, мне –

Вы готовы ли к зиме?

- Да, - ответили Лисицы,-

Мы связали рукавицы.

Рукавицы новые,

Мягкие, пуховые.

- А у нас есть валенки,-

Отвечали Заиньки.-

Что нам вьюга да метель?

Хочешь, Мишенька, примерь.

Вылез Ёжик из листвы:

- Про меня забыли вы.

Здесь в кустах, моя избушка,

А в избе – грибов кадушка.

Смотрит белка из дупла:

- Я орешков припасла.

Высоко моё дупло.

В нем и сухо и тепло.

Обошёл Медведь весь лес

И в берлогу спать залез.

Логопед: В лесу мы видели КОГО? Рассказали О КОМ? Медведь подошёл К КОМУ? Звери говорили С КЕМ?

*(Показывая на картинки). Ухо чьё? Нос чей? Мордочка чья? Глаза чьи?*

*(Ответы детей).*

 *Физминутка*

*«Есть у каждого свой дом»*

У лисы в лесу глухом (Дети изображают повадки

Есть нора – надёжный дом. животных. Приложение.

Не страшны зимой метели аудиозапись «Звуки природы»)

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт он лапу.

Логопед: Продолжаем наши игры!

Продвигаемся вперед.

До чего же вы, ребята,

Удивительный народ!

 Рядом с нашей лесной полянкой находится овощное поле, каких там только овощей нет!  На одной ножке повернись и в овощ превратись!

*(Дети составляют загадки описания).*

 Остатки урожая надо вывести с поля, вот и вагончики подъехали.

*(Дети подходят к столам и раскладывают картинки с изображением овощей по количеству слогов в слове).*

 Готовы к зиме и люди. Собран урожай на полях, в садах, на огородах, на бахчах. В зернохранилищах хранится зерно: рожь, пшеница, овёс, кукуруза, гречиха. В овощехранилищах хранятся овощи: картофель, капуста, лук, чеснок, свёкла, морковь. Запасены зимние сорта яблок и груш. А в кладовых чего только нет! Что же хранится в кладовых? *(Ответы детей – соленья, варенья, маринованные и соленые овощи, грибы сушеные и солёные, компоты, соки, джемы, повидло.)*

Логопед: Порезвились, поиграли.

Друг за другом встали.

И знакомою тропой,

Все отправимся домой!

Вот и закончилась наша прогулка по осеннему лесу.

Нам картину эту подарила Осень

И ушла, растаяла средь берез и сосен.

Выходя из комнаты, положите мне на ладошку «осенние» слова о лесе. Лес какой?

*(Ответы детей – задумчивый, унылый, тихий, притихший, грустный, молчаливый, одинокий, золотой, красочный, волшебный, голый, пустой, сырой и т.д).*

***Методическая литература***

1. Воронина С.П. Использование сказочных сюжетов на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.// Журнал «Логопед», 2004. - № 3.
2. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова.- М.: ЛИНКА \_ ПРЕСС, 2008. – 232с.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,2001. – 208с.
5. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –– М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 77 с.

**САМОАНАЛИЗ**

 Занятие для детей старшей группы было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей. Для достижения цели были использованы такие методы и приемы:

• Наглядный метод (мультимедийная презентация, картинки с изображением животных);

• Наглядно-практический метод;

• Словесный метод (рассказ-сопровождение для презентации);

• Прием эмоциональной заинтересованности (путешествие в лес);

• Игровой прием.

 По содержанию занятие интегрированное, так как части занятия объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через образовательные области:

• социализация;

• коммуникация;

• здоровье (физминутка)

• познание (рассказ воспитателя, просмотр презентации)

 Применение инновационных технологий позволило заинтересовать и привлечь внимание детей (во время занятия дети смотрели мультимедийную презентацию). На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

 Занятие состояло из этапов, к каждому из которых давались четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всего занятия.