**Тема:** В мире музыкальных звуков

**Цель:** Приобщать к музыкальной культуре, воспитывать музыкальный вкус

**Задачи**:

* Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки
* Закреплять навык игры на музыкальных инструментах
* Совершенствовать ритмический звуковысотный и тембровый слух
* Способствовать формированию певческого голоса
* Развивать творческую активность

*Дети под спокойную музыку заходят музыкальный зал и садятся на стульчики.*

***Традиционное музыкальное приветствие песня «Здравствуйте»….***

М. р.: Давайте поговорим с вами о музыке. Как вы думаете, что такое музыка?

Дети: Музыка это набор звуков

М. р.: Совершенно верно, музыка это набор звуков. Нас повсюду окружают звуки. Давайте прислушаемся к звукам, которые мы слышим сейчас. Что вы слышите?

Дети: Шум машин, лай собаки, разговоры за дверью и т.д.

М. р.: Правильно, но это еще не музыка. Существует великое множество звуков: стук, скрип, шорох, шум дождя – все эти звуки называются «шумовые». Но есть и другие звуки, которые называются «музыкальные» – это звуки, которые исполняются на музыкальных инструментах. Какие музыкальные инструменты вы знаете?

*Дети называют знакомые инструменты*

М. р.: Давайте посмотрим на эти инструменты (*на столе раскладываются карточки с изображением музыкальных инструментов*)*.* Возьмите карточки в руки мы поиграем в игру.

**Игра «Раз, два, три покажи»**

М. р.: Раз, два, три, все струнные инструменты покажи! (*Подбегают те дети, у кого изображены струнные инструменты*).

Раз, два, три, все кто сделан из дерева покажи! (*Подбегают дети, у кого изображены деревянные музыкальные инструменты*).

Раз, два, три, все духовые инструменты ко мне беги! (*Подбегают те дети, у кого изображены духовые инструменты*) и т.д.

М.р.: Молодцы. А сейчас проверим, узнаете ли вы звучание этих инструментов?

**Игра на различение тембра**

**музыкальных инструментов «Угадай – ка»**

 *В аудиозаписи звучат музыкальные фрагменты. Дети называют, какие инструменты звучат.*

М.р.: Молодцы. А сейчас у нас гостья.

*Ученица музыкальной школы исполняет пьесу Дж. Перголлези «Сицилиана» на флейте.*

М.р.: Ребята, на каком инструменте играла девочка? Правильно Флейта. Это духовой инструмент. Вам понравилось, как он звучит? Музыкальными звуками можно выразить и какой-либо характер, настроение. Когда у нас настроение хорошее, мы представляем веселую, радостную мелодию, а если плохое – слышим грустную, печальную музыку. Как вы думаете, какое настроение передали звуки флейты?

М.р.: А что бы так играть, нужно много учиться. А я вам предлагаю исполнить песню, а какую попробуйте отгадать.

 **Игра «Угадай песню»**

*Музыкальный руководитель выкладывает на мольберте рисунки - схемы к песне «У каждого свой музыкальный инструмент»*

**Песня «У каждого свой музыкальный инструмент»**

М.р.: Молодцы, ребята! У нас настоящий оркестр получился. Скажите, а кто самый главный в оркестре?

Дети: Дирижёр.

М.р.: Во время исполнения любого произведения все музыканты смотрят на дирижёра. Есть ли среди вас желающие попробовать себя в роли дирижёра? (выбирается дирижёр)

**Игра «Оркестр»**

*Дети стоят в кругу в руках музыкальные инструменты. В центре дирижёр с палочкой. На первую часть музыки все ритмично играют, дирижёр дирижирует. С окончанием музыки дирижёр кладёт палочку и встаёт в общий круг. На вторую часть музыки дети бегут по кругу, с окончанием каждый старается взять музыкальный инструмент. Тот, кому не достался инструмент, становится дирижёром. Игра повторяется.*

М. р.: Понравилось ли вам занятие? А что понравилось больше всего? У меня очень хорошее радостное настроение. Мне хочется, чтобы и вы не скучали. Я поделюсь с вами своим настроением. Давайте передадим его по кругу.

 *Дует на ладошку, «передает» настроение рядом стоящему ребенку, он «передает» дальше.*