Разработала: воспитатель –

Павлова Эльмира Раимовна

ГБДОУ 28 Калининского района

города Санкт – Петербурга.

Конспект непосредственно – образовательной

деятельности по развитию речи

с детьми среднего

дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники и схем моделей.

Тема: «Рассказывание сказки « Теремок».

**«Рассказывание сказки «Теремок»» (средняя группа)**

**Задачи:**

1. Называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу.

2. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.

3. Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий.

4. Закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности.

5. Закреплять последовательность действий персонажей благодаря методу моделирования.

6. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

7. Умение соотносить звуковые символы с образами.

8. Воспитывать доброе отношение к животным;

9. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

**Наглядный материал:**

- мнемотаблицы (к сказке «Теремок», «Волк», «Заяц»);

- персонажи настольного театра по сказке «Теремок»

- на каждого ребёнка (лист бумаги; карандаши; круги разного цвета (маленький серый будет обозначать мышку, зелёный – лягушку, белый зайчика, оранжевый – лисичку, большой серый – волка, большой коричневый – медведя)).

**Предварительная работа:**

- чтение сказки «Теремок»;

- рассматривание и обсуждение символов диких (волк, заяц) и домашних животных (коза, корова) по мнемотаблицам;

- показ педагогом сказки «Теремок» (настольный, объёмный, картонный театр);

- пение песен про животных;

- чтение стихотворений про животных;

- дидактические игры «Кто в домике живёт», «Кто что ест», «Кто как кричит».

**Ход непосредственно – образовательной деятельности:**

Дети сидят полукругом на стульчиках. Педагог в центре, перед ними. Рядом стоит маленький столик и мольберт с магнитной доской. Раздаётся стук и появляются герои настольного театра (зайчик и волк).

Педагог:   Здравствуйте ребятки!  
Дети:  Здравствуйте.   
Педагог:  Ребята кто пришёл к нам в гости?  
Дети:  Зайчик и волк.  
Педагог:  Ребята, а как вы думаете заяц и волк это дикие или домашние животные?  
Дети:  Это дикие животные, потому что они живут в лесу.  
Педагог:  Правильно, молодцы! А давайте мы с вами расскажем про зайчика.

 <Рисунок 1>.

|  |
| --- |
| *http://festival.1september.ru/articles/594284/img2.jpg*  *(Рис.1)*  *Заяц*  *Заяц – это не домашнее животное, а дикое. Он живёт в лесу. У него четыре ноги. Тело покрыто зимой белой шерстью, а летом – серой. На голове два длинных уха. У зайца маленький хвостик. Мама – зайчиха своих детёнышей выкармливает молочком. Когда вырастет, заяц ест морковку, траву, капусту.* |

Педагог. Молодцы, зайчик живёт в лесу, любит кушать морковку и капусту. А кто попробует рассказать про волка, какой он? Иди (называет имя ребенка) расскажи про волка.

Рассказывание по мнемотаблице «Волк»

<Рисунок 2>.

|  |
| --- |
| *http://festival.1september.ru/articles/594284/img4.jpg*  *(Рис.2)*  *Волк*  *Волк живёт в лесу. Он дикое животное. У него четыре ноги. Тело покрыто густой серой шерстью. Своих детёнышей волчица выкармливает молочком. Волк хищник, у него острые зубы.* |

Снова раздаётся стук, и появляются герои настольного театра (мышка, лягушка, лисичка и медведь). Здороваются с детьми.

Педагог:  Ой, сколько у нас с вами сегодня гостей пришло!? Много!..  
Ребята, а давайте вспомним, где живёт мышка?   
Дети:  В норке,   
Педагог:  А лягушка?   
Дети:  На болоте.   
Педагог: Зайчик живёт…   
Дети:  Под кустом.   
Педагог:  А лиса где живёт?   
Дети:  В норе.   
Педагог:  Как называется дом волка??   
Дети: ……. .  
Педагог:  Волк живёт в логове. Его дом называется логово. А как называется дом медведя?   
Дети:  Берлога.   
Педагог:  Правильно медведь живёт в берлоге. Вот какие вы молодцы, всё правильно рассказали. А кто скажет, как называется сказка, в которой все эти звери жили дружно в одном домике?   
Дети:  «Теремок».  
Педагог:  Ребята, а какими словами обычно начинаются сказки?  
Дети:  Жили-были, однажды…  
Педагог:  А заканчиваются сказки какими словами?  
Дети:  Вот и сказке конец, а кто слушал молодец, стали они жить-поживать да добра наживать…  
Педагог:  А с каких слов начинается сказка «Теремок?»  
Дети:  Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок…  
Педагог: А давайте вспомним, какие в сказке у каждого зверька прозвища:

Мышка… (норушка),  
Лягушка… (квакушка),  
Зайчик… (побегайчик),  
Лисичка… (сестричка),  
Волк… (зубами щёлк),  
Медведь…(косолапый).

Педагог:  А теперь давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Зеркало», я буду вам показывать движения, а вы должны отгадать какого животного я изобразила и повторить движения за мной.

После игры дети садятся на свои места.

Педагог: Ребята, а теперь давайте вместе вспомним и расскажем сказку «Теремок».

Рассказывание сказки по мнемотаблице «Теремок»

 <Рисунок 3>.

|  |
| --- |
| *http://festival.1september.ru/articles/594284/img6.jpg*  *(Рис.3)*  *Стоял в поле теремок. Мимо бежала мышка-норушка, стала она в теремке жить. Затем прибежала в теремок лягушка-квакушка, за ней зайчик-побегайчик. Затем прибежала лисичка-сестричка, волк – зубами щёлк, а потом пришёл медведь.  Теремок не выдержал, взял и развалился. Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец.* |

Педагог:  Ребята, а теперь давайте поиграем в эту сказку. Сделаем свои теремки. Вот на листке у вас есть домик. Нарисуем двери, чтобы звери могли зайти. Кто пришёл первым?  
Дети:  Мышка.  
Педагог:  Мышка какая? Хвостатая, потому что у неё длинный хвостик. Лягушка громко квакает, у неё большой рот, как будто она всё время улыбается. Значит, она какая?  
Дети:  Весёлая.  
Педагог показывает, как обозначить на рисунках каждого из персонажей.

<Рисунок 4>.

|  |  |
| --- | --- |
| *http://festival.1september.ru/articles/594284/img8.jpg* | *http://festival.1september.ru/articles/594284/img10.jpg* |

*(Рис.4)*

Если дети не устали, и у них сохранился интерес, педагог предлагает поиграть в сказку с помощью персонажей настольного театра. Дети разыгрывают диалоги. Занятие плавно переходит в творческую игру.