дата народного календаря: Евдокия- Плющиха

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | мероприятия |
| Познавательное развитие | -Беседа « 14 марта – день Евдокии Плющихи» ,  -Рассматривание семян разных овощных культур ,  -Наблюдение за увеличением светового дня,  -Наблюдение за снежным покровом,  -Посадка лука,  -Посадка семян бархатцев,  Опыт « Рост посевов в зависимости от освещенности» ,  -Путешествие в весенний лес,  -Проблемная ситуация «Если не будет семян?»  -П ознавательное сообщение «Как прорастают семена?»  -Познавательное сообщение «Сколько лет пшенице?»  -Познавательное сообщение «Чем занимались крестьяне в этот день на Руси?»  -Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Сколько?», «Собираем урожай», «Бабушкины помощники»  -Составление мнемотаблицы «Поле» |
| Социально-коммуникативное развитие | -Свободное общение «Весна-красна»  -Рассказывание о весне по мнемотаблице  -Составление словаря старинных слов ( гумно, орать, сусек,снежница )  -Сюжетно-ролевые игры: «Во саду ли,в огороде», «Магазин «Семена»  -Чтение художественной литературы: сказки «Репка», «Три арбузных семечка», малые фольклорные формы: потешки«Сей горох», «Веснянка», считалочка «Петушок, петушок !»  -Знакомство с приметами: «Пришли Евдокеи-мужику затеи:соху точить,борону чинить» . «День Евдокии ясный- на капусту и огурцы урожай.»  -Познакомить с пословицами: « На всякое семя –свое время», «Лучше голодай , а добрым семенем засевай», «Что посеешь , то и пожнешь, «Гречневая каша – матушка наша , хлебец ржаной – наш отец родной».  -Скороговорка «Где щи , там и нас ищи». |
|  |  |
| Речевое развитие | -Составление описательного рассказа о весне.  -Творческое рассказывание «Интервью у Евдокии Плющихи».  -Работа над словарем «Кто больше про Евдокию Плющиху знает?»  «Кто больше семян узнает?»  -Творческое рассказывание «Что вырастет из этого семечка?»  -Словесная игра «Подскажи словечко».  -«Загадки повара»: игровое задание «Как называется?», «Какой? Какая? Какие?», «Продолжи пословицу, поговорку», «Зашифрованное слово».  -Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», «Волшебный поясок», «Угадай, о чем скажу», «Так бывает или нет?», «Что для чего?», «Загадки», «Один -много», «Да – нет». |
| Художественно- эстетическое развитие | -рисование«Весна- красна», «Какими вырастут цветы из посаженных нами семян?»  -лепка «Свистулька».  -аппликация «Платье для Евдокии Плющихи».  -конструирование» Коробочка для семян»  -Рассматривание иллюстраций о старинном укладе.  -Рассматривание иллюстраций к сказкам по теме.  -Выкладывание узоров из риса, гороха, фасоли  -Свободное рисование пальцем на подносах, наполненных крупой.  -Предложить книги-раскраски  . |
| Физическое развитие | Подвижные игры : « Заяц в огороде», « Найди и промолчи» , « Мышеловка», « Зеленая репка», «Не замочи ног».  -Игра- эстафета «Кто быстрее перенесет все семена».  -Познавательное сообщение «Чем полезны  каши?»  -Комплекс общеразвивающих упражнений «Геракл».  -Дыхательная гимнастика «Каша кипит».  -Физкультминутка «Мельница». |
| Работа с родителями | -Газета «Гуляй ,да присматривайся».  -Изготовление книжки-малышки «Весна- красна».  -Газета «14 марта – день Евдокии Плющихи» ( фольклорный материал. Пословицы,поговорки и.д. |
|  |  |

Приложение.

Познавательное сообщение "Сколько лет пшенице?"

Пшеница-одна из древнейших культур.Многие тысячи лет назад древний человек,в поисках пищи, попробовал на вкус пшеничное зерно. Оно оказалось не только вкусным, но и очень питательным. Сначала люди просто жевали сырые зерна , а потом стали их поджаривать . Прошли тысячелетия , пока кто- то догадался смолоть зерно в муку и испечь простую лепешку .

Неизвестно , кто , когда и где испек первый хлеб. Ясно только , что брожение мучного теста было обнаружено в тропиках. Там растет знаменитое "хлебное дерево" , плоды которого без всяких добавок легко сбраживаются после созревания , превращаясь в готовое " хлебное тесто".

Остается испечь из него хлеб . С тех пор как удалось замесить кислое тесто из пшеничной муки , пшеница действительно стала хлебным растением .

Люди всегда задумывались над происхождением пшеницы . На след первыми напали археологи . Раскопки позволили выяснить , что свыше 6500 лет назад пшеницу выращивали в Иране . Египтяне , считая зерна пшеницы святыней , клали их в могилы с умершими . В одной из египетских пирамид был обнаружен хлеб , которому 4000 лет . Это самый древний хлеб в мире и хранится ныне в Лондоне , в Британском музее .

Пшеницу возделывали с незапамятных времен в Туркмении , Грузии , на Украине . Отсюда пшеница расселилась по всей Европе и Азии и частично проникла в Африку . Америка и Австралия познакомилась с пшеницей всего 200-300 лет назад .

Ныне пшеница - самое распространенное культурное растение на земле , занимающее общую площадь около 250000000 гектаров .

Познавательное сообщение "Как прорастают семена?"

Каждое семя напоминает маленький пакетик , в котором упаковано будущее растение . Семя содержит не только новое крохотное растение , но и все вещества , необходимые для его питания . Вы сможете увидеть этот зародыш растения и его питание, если разрежете пополам крупное семя , например фасоль.

Вы увидите две бледные , тонкие половинки , называемые семядолями . Они наполнены крахмалом для питания развивающегося растения . Если присмотреться внимательно , то можно заметить белый росток между семядолями . Это будущее растение .

Зародыши некоторых растений прорастают и дают побеги как только упадут и попадут в землю , а некоторым нужен некоторый период для этого , иногда даже несколько месяцев . Сначала появляются корни , а затем идут в рост листья .

Семена , которые находятся в сочных фруктах , таких , как яблоки или томаты , не прорастают , пока их не извлекут из этих фруктов .Так случается потому , что фрукты содержат вещества , препятствующие прорастанию семян .

Крохотный росточек , находящийся в семени , называется зародышем . Из верхней его части вырастают стебель и листья . Из остальной его части отходит отросток , из которого развивается корень .

Семена идут в рост при благоприятных условиях . Благоприятными условиями являются тепло , достаточное количество влаги и кислорода . При наличии этих условий запас питательных веществ начинает питать росток . Росток растет , прорывается через оболочку , и появляется молодое растение , которое постепенно становится похожим на растение- родителя .

Беседа " 14 марта - День Евдокии Плющихи ".

Цель :

приобщать детей к миру общечеловеческой культуры , формировать представление о дате народного календаря на основе знакомства с существенными признаками марта , с народным земледельческим календарем . Учить устанавливать разнообразные связи в природе . Поддерживать у детей интерес к познанию жизни предков . Развивать мышление , речь .

14 марта - день Евдокии Плющихи , с этого дня начинаются первые оттепели . Снег плющит настом . Евдокия - весновка , свистунья , летоуказательница . Поэтому в этот день всегда размышляли о погоде , о земледельческих работах . У земледельца оставалось немного спокойных дней , да и те все больше наполнялись хлопотами . Евдокия - Плющиха - хранительница ключей от весенних вод . От ее настроения зависит , скоро ли начнут таять реки . Если Евдокия прогневается , может задержать весеннюю воду , а потому крестьяне боялись ее и 1 марта не работали . В этот день они приносили в дом снежницу - талую водицу , умывали ею детишек , утирали больных , кропили стены , давали пить курам , чтобы хорошо неслись .

Пришли Евдокеи -

Мужику затеи:

Соху точить ,борону чинить .

С Евдокии погоже -

Все лето - пригоже .

Каковы Евдокеи , таково и лето .

День Евдокии ясный -

на огурцы , капусту и грузди урожай .

На Евдокию лужи у порога -

Пасечники в меду купаться будут .

Но хоть и дружно принимается весна , а холодов еще много предстоит . То и дело крутит белыми хвостами поземка .Тепло становится не сразу . Весне долго еще приходится о себе лишь намекать : проталинками , звонкой капелью , песенкой синицы . В такую пору в старой русской деревне бытовал обычай - зазывать весну . Делали это на Евдокию - Плющиху . Дети забирались на амбар или на пригорки и распевали веснянки :

Весна - красна !

На чем пришла ?

На чем приехала ?

На сошечке ,

На бороночке ,

На овсяном колосочке ,

На пшеничном пирожочке .

Хоры , распевающие веснянки , перекликались от деревни к деревне , от села к селу . Девушки свои хороводы водили отдельно от общих . Излюбленное место - на реках , возле проруби . Распевали , пока солнце не встанет .

На весну возлагалась самая большая надежда землепашца - надежда на богатый урожай . Вот почему при закликании весны выпевались такие слова :

Весна , весна красная ,

Приди , весна с радостью .

С радостью , с радостью .

С великой милостью .

Со льном высоким ,

С корнем глубоким ,

С хлебами обильными!

По древнему обычаю детям делали свистульки , и ребятишки , подражая голосам птицам , приманивали своим свистом весну , навораживали счастливый год , богатый урожай . Вода этого дня считалась особенной весенней ценностью , говорили : " У Евдокии - вода , у Егория - трава".

Посадка лука.

Цель : уточнить знания о характерных признаках луковиц ( круглая или вытянутая , есть ли донце и верхушка , покрытая яркой чешуей , цвет разный - желтый , оранжевый , чешуйки гладкие ) ;

упражнять в правильных приемах посадки луковицы ( посадить вниз донцем в лунку , пальцем плотно прижать землю ) ;

пополнить словарь за счет слов , обозначающих признаки луковицы и приемы посадки ;

вызвать интерес к посадке лука.

Ход :

Воспитатель загадывает загадку : " Сидит дед во сто шуб одет .Кто его раздевает , тот слезы проливает ." Спрашивает : " Про что эта загадка ?"

Предлагает взять в руки , рассмотреть , какого они цвета , пощупать рукой и сказать , какой они формы . Просит детей подумать , почему в загадке говорится " во сто шуб одет ". Показывает чешуйку , предлагает погладить луковицу и уточнить , какие чешуйки - гладкие или шершавые . Раздает кусочки лука , предлагает понюхать его и попробовать на вкус .

Далее воспитатель показывает проросшую луковицу , сообщает , что сегодня дети будут сажать лук . Дает задание : " Посмотрите , есть ли у ваших луковиц корни . Посмотрите на луковицу с зелеными ростками . Найдите корешки у своей луковицы . Сажать нужно луковицу корешками вниз ". Предлагает детям поднять луковицы и показать корешки . После этого показывает , как надо сажать лук : сделать лунку , чтобы луковица была чуть - чуть видна из земли , прижать плотно пальцами землю вокруг луковицы ."

2 -3 ребенка рассказывают , как будут сажать , а затем все приступают к работе .

Убедившись , что все дети правильно посадили лук , воспитатель спрашивает :" Что нужно сделать , чтобы лук хорошо рос ? Правильно , надо его поливать ". Показывает , как это делать , затем предлагает детям продолжить поливку . Просит детей подумать , куда лучше поставить ящики с луком . Ставит ящики с луком к окну и любуются своей работой . В ящики можно поставить палочки , а детям дать задание : когда лук будет такой же высоты , как палочка , срезать его к обеду .

Дидактические игры:

" Собираем урожай ".

Цель : повышать двигательную активность , развивать зрительные функции , умение классифицировать овощи , фрукты , ягоды .

" Бабушкины помощники".

Цель : развивать умение классифицировать овощи и фрукты по форме ( продолговатая и круглая) ; повышать двигательную активность , развивать зрительные функции .

Детям предлагают помочь бабушке собрать и разложить урожай по блюдам . Одному ребенку дают поднос продолговатой формы , а другому - тарелку круглой формы . Дети снимают с сетки карточки , прикрепленные с помощью прищепок , с изображением овощей и фруктов , которые по форме соответствуют их посуде .

" Объяснялки" .

Цель : развивать речь , память .

Ребенок должен проговорить и объяснить поговорку или пословицу .

Загадки Повара Поварешкина .

Цель : развивать у детей интерес и положительное отношение к здоровому питанию .Развивать словесно - логическое мышление , воображение , внимание . Упражнять в согласовании прилагательных с существительными . Обогащать и активизировать словарный запас . Воспитывать любознательность .

Игровое задание " Как называется?"

Педагог выкладывает перед детьми карточку с изображением готового блюда -"каша" , вокруг нее раскладывает карточки с изображением разных круп : "греча" , "рис ", "перловка ",

" геркулес" , " пшено ". Затем он предлагает детям ответить , как будут называться каши из этих круп ?

Затем педагог предлагает вспомнить , какие еще крупы они знают , и просит ответить , как будут называться каши из этих круп .

Далее педагог выкладывает перед детьми карточку с изображением готового блюда - "суп" , а вокруг нее карточки с изображением разных продуктов : "свекла" , " рыба" , " капуста" , "огурец" . Далее педагог предлагает детям ответить , как будет называться суп , если в него добавить каждый из этих продуктов .

Игровое задание " Какая? Какой ? Какое? "

Педагог выкладывает перед детьми карточки с изображением готовых блюд : "пирог" , "варенье" , " сок" , " ватрушка " , "пюре" , предлагает рассмотреть и назвать их .

Далее педагог демонстрирует карточку с изображением черники и предлагает детям ответить , как могут называться предложенные готовые блюда из черники .

Дети отвечают : "Черничный пирог , черничное варенье , черничный сок ."

Тоже происходит с яблоком , грушей , и игра продолжается по тем же правилам .

Усложнение .

Педагог выкладывает карточки с изображением готовых блюд : "пюре" ,"сок" , "запеканка " , "пирог" . Затем , демонстрирует карточку с изображением свеклы , он предлагает ответить , как могут называться предложенные готовые блюда из этого овоща .Педагог просит детей быть внимательными и не называть несуществующих блюд , например , свекольного пирога! Дети называют "свекольное пюре " , "свекольный сок " , " свекольные котлеты".Далее педагог предлагает назвать блюда из моркови , тыквы и т. д.

Игровое задание "Продолжи пословицу , поговорку".

Педагог называет первую часть пословицы или поговорки , а дети ее заканчивают .Например : "Кашу маслом не........( не испортишь)","Без капусты щи .......( пусты) ", "Когда я ем .....(я глух и нем ") , "Аппетит приходит .....( во время еды ") , "Овощи хороши ...( в щи ") и т. д.

Подвижные игры :

"Зайцы в огороде".

Цель :развивать двигательную активность детей , упражнять в прыжках на одной ноге и в беге ; воспитывать умение играть по правилам .

На полу или земле чертят круг - границу " огорода ". Водящий встает в круг , он - Сторож . Остальные -Зайцы - находятся снаружи около черты . Сторож должен запятнать зайца , когда тот прыгнет через ограду в "огород".

Правила :

1. Запятнанный Заяц меняется местами со сторожем .

2. Перепрыгивать Заяц через " изгородь " может по - всякому - на одной или на двух ногах . Но выпрыгнуть должен именно так , как впрыгнул . Если Заяц ошибся , он встает на место Сторожа .

3. Заяц , в прыжке задевший изгородь , считается запятнанным .

"Зеленая репа" .

Все играющие встают в круг , берутся за руки , поют песню :

Зеленая репка ,

Держись крепко ,

Кто порвется ,

Кто оборвется ,

Тот не вернется .

Раз , два , три .

На счет " три " все поворачиваются вокруг себя кому как захочется , но руки стараются не расцеплять . Кто разорвет руки , тот входит в круг , остальные повторяют песню . Игра повторяется несколько раз.

Дыхательная гимнастика "Каша кипит" .

Дети садятся на стул : одну руку кладут на живот , другую - на грудь . На вдохе они набирают воздух в грудную клетку (вдох) и втягивают живот . на выдохе - опускают грудь , выпячивают живот и громко произносят звук "ф-ф-ф-ф" . Упражнение повторяется 4раза.

Физкультминутка "Мельница" .

Наклоняемся вперед .

Руки в стороны .

Ветер дует , задувает ,

Нашу мельницу вращает .

Раз , два , три , четыре -

Завертелась , закружилась .

(И.п. -наклон вперед , руки в стороны , ноги врозь .1 - правой рукой коснуться пола , левая рука назад в сторону ; 2 - смена положения рук .)

Литература :

1.И .А. Лыкова , В. А. Шипунова "Народный календарь . Весна - красавица ". Издательский дом "Цветной мир " 2014 .

2.Н .Н . Яковлева " Решение коррекционных задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи ". Детство Пресс 2014 .

3.Г. А. Антонова , О. М. Ельцова , Н. Н. Николаева "Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа ". Детство Пресс 2012 .

4.П.Г.Саморукова "Как знакомить дошкольников с природой".

Просвещение 1978.

5.Е.И.Гуменюк , Н.А.Слисенко "Будь здоров!" Детство Пресс 2010.

6."Энциклопедия веселой компании. Игры нашего двора".

Издательство Литера 2000.

7.В.В.Волина " Занимательная математика для детей ".

Издательство Виктория спецлитература 1996 .

8.А. Ликум Энциклопедия "Все обо всем". Компания "Ключ - С" Москва 1994.

9.Журнал "Дошкольное воспитание "№7 за 2010 год .

Работа с родителями :

Педагогическое просвещение : " Народнный календарь . 14 марта - Евдокия Плющиха ".

Вовлечение в пед.процесс : изготовление ящиков для посадки лука, цветов .