*План-конспект занятия-беседы*

*на тему:* ***«Я - человек»***

*(подготовительная к школе группа)*

*Подготовила воспитатель: Лысогорская И.А., 2013г.*

 *Цель:* на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

 *Материалы и оборудование:* модель изображения человека, карточки с изображением живых, неживых предметов, модель «мозга*»*, картинки для составленияпортретов, вощеная бумага, ножницы, линейка.

*Содержание организованной деятельности детей*

*1.Вводное слово воспитателя.*

 Воспитатель сообщает детям, что сегодня они будут говорить о человеке.

 *2. Беседа «Я – человек»*

 Человек - живой, как растения и животные. Он передвигается - ходит, бегает, прыгает, питается, дышит, как и все живое, воздухом. Чувствует (слышит, видит, ощущает запах, боль, голод, окружающую температуру, радость, грусть и многое другое). Выделяет ненужные организму вещества (пот, слизь, переработанную пищу и др.).

 Для того чтобы жить, человек должен иметь органы и части тела целыми и нормально работающими.

  *Воспитатель в ходе беседы предлагает детям назвать основные части тела человека* (голова, шея, туловище, руки, ноги), показать органы движения человека (кости, мышцы, суставы (на скелете)), назвать орган зрения (глаза), орган обоняния (нос), орган вкуса (язык). Объясняет, что кожа - орган выделения, защиты, чувствительности. Воспитатель показывает на модели местонахождение частей тела и органов человека, рассказывает об их назначении.

 Человек, в отличие от растений и животных - существо разумное он думает, говорит и действует осознанно (показ модели мозга).

 Человек, так же, как растение и животные, нуждается в определённых условиях среды, он не может жить без воздуха, воды, пищи, почвы и др.

 *Воспитатель предлагает детям найти сходство и отличия у растений и животных, у растений и человека, у животных и человека.*

*3. Проводится игра «Живое – неживое»*

 Делает вывод, что человек - существо разумное, гуманное. Он бережно и заботливо относится к другим людям, растениям, животным; проявляя заботу, милосердие, он сам становится лучше. А если он не бережет живые существа, жесток с ними, то и сам постепенно становится злым, грубым, неприятным.

 На планете живёт много людей. Каждый из них - человек. Ты человек, я человек, он человек - все мы люди. Чем отличаются люди друг от друга (есть мальчики и девочки, женщины и мужчины).

 Воспитатель предлагает сосчитать, сколько в группе мальчиков, сколько девочек. А чем ещё люди не похожи (разный рост, цвет глаз, волос). Предлагает найти себе пару по росту, цвету глаз, волос и т. д. (дети с помощью картинок составляют свои портреты, рассказывают о себе по картинкам).

 *4.* *Воспитатель предлагает детям выполнить задания*

*и проводит конкурс умников и умниц.*

1. Выложить своё имя из разрезной азбуки.

2. Решить ребус.

«Голова научит - руки сделают»,

«Чем больше науки, тем умнее руки».

*5. Итог занятия*

*Воспитатель задает вопросы по теме проведенного занятия.*

1.- Ребята, скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня беседовали *(ответы детей).*

2.- Скажите, как вы думаете, почему человек часть природы *(ответы детей).*

3.- Чем отличаются люди друг от друга *(ответы детей).*