**по теме «Россия – наша родина» составила воспитатель МДОУ детский сад № 12**

 **Чекулаева А.В.**

Цель.

Формировать представление о России, как о родной стране.

**Задачи.**

-Образовательные задачи.

-Обогащать и углублять знания детей о стране.

-Систематизировать знания детей о символике государства, обобщить понятие Родина.

-Познакомить с новым государством – Франция.

-Развивающие задачи.

-Развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки.

**-Воспитательные задачи.**

-Воспитывать чувство гордости за людей, живущих в России.

-Прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины.

Материал:

-аудиокассеты «Гимн России», «Моя Россия» Струве, «На горе-то калина»;

-карта России;

-герб, флаг;

-конверт с письмом;

-детские работы по изобразительной деятельности;

-посылочная коробка;

-шар-«почтальон»;

-горсть земли.

**Предварительная работа.**

1. Разучивание пословиц и поговорок.

2. Дидактические, русские народные игры.

3. Беседы: «Волга – рекам Родины царица»

«Мы – россияне»

«Государственные символы России».

«Москва – столица нашей Родины».

4. Рассматривание альбомов, наборов открыток, иллюстраций.

5. Разгадывание загадок.

6. Занятия по изобразительной деятельности.

Ход занятия.

В. Ребята, сегодня утром к нам пришло письмо. Хотите узнать от кого оно и что в нем

 написано?

 (Воспитатель читает письмо).

Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы живём во Франции в городе Париже. Париж – это столица Франции. Франция – это наша Родина, которой мы гордимся и очень любим. В Париже есть знаменитая Эйфелева башня, Триумфальная Арка, сказочный Дисней Лэнд . Мы посылаем вам, их фотографии. (Рассматриваем слайды). Но мы ничего не знаем о вашей Родине. Расскажите нам о ней, пожалуйста. Ждём ответа.

В. -Расскажем, ребята, о своей Родине?

Д. - Да, расскажем.

В. - Ребята, а как вы думаете, что такое Родина? Что это слово значит для вас? (Ответы детей.)

- Правильно, Родина – это место, где вы живёте, где живут ваши родители, друзья; город, в котором вы живёте; страна, в которой вы живёте.

 Воспитатель читает стихотворение Е. Аксельрода «Наш дом».

 На карте мира не найдёшь

 Тот дом, в котором ты живёшь.

 И даже улицы родной

 Ты не найдёшь на карте той,

 Но мы всегда с тобой найдём

 Свою страну, наш общий дом.

 - Ребята, а как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация)

Посмотрите какую огромную территорию, занимает наша она. Когда на востоке страны восходит солнце, на западе уже глубокая ночь. На севере страны холод и стужа, на юге-солнце и жара. (Рассматривание карты России.)

Словесная игра «Я начну, а вы продолжите»:

Наша страна называется … (Россия).

Наша страна очень … (большая, огромная).

В ней много … (рек, озёр, животных, лесов, городов).

Люди, которые живут в нашей стране, называются … (россияне).

В. –Мы с вами Россияне, а тех, кто живёт во Франции, как называют?

Д. – Во Франции живут Французы.

В. -Столица Франции – Париж, а какой главный город России?

Д. – Главный город России Москва. (показ)

В. -На каком языке мы с вами говорим?

Д. – Мы говорим на русском языке.

В. -На каком языке говорят французы?

Д. – Французы говорят на французском языке.

В. - Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих.

 В.- Люди каких национальностей живут в нашей стране?

Д. - Русские, чуваши, башкиры, татары, чукчи, орочи, мордва, марийцы, удмурты, калмыки др.

В.- Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции. Что такое народные традиции? (Ответы детей.)

Д.- Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции. У каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

- Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Рождество, Пасха и др.)

 - А у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ. Якуты в конце весны отмечают праздник кумыса. Кто знает, что такое кумыс?

Д. (Напиток, приготовленный из кобыльева молока.)

В.- Коряки в конце декабря отмечают праздник возвращения солнца. А у хантов и орочей самый любимый праздник – это медвежий праздник. Как вы думаете, что это за праздник?

 Д. – Этот праздник посвящён медведю.

 - У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. (Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах.)

В. - Посмотрите на русский национальный костюм.

 Как одеты женщина и мужчина?

Д. – Нарядный сарафан, рубашка, кокошник - у женщины. Кафтан, шапка, штаны - у мужчины.

В. - Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи.

 Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы считаете, почему?

Д. - На Севере очень холодно.

 В.- Как вы думаете, из чего чукчи шьют одежду?

Д. - Одежда чукчей сделана из оленьих шкур, она должна быть тёплой и удобной.

 Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном. Национальная одежда

 чукчей украшена мехом и вышивкой.

В. – Меховая рубашка с капюшоном называется кухлянка.

 - А посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. Обязательный атрибут

 мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай.

 В. - Что особенного в татарском национальном костюме?

Д. - На голове у мужчины тюбетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм,

 преобладает геометрический орнамент.

В. - Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым,

 ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

 Но у всех у нас одна Родина – Россия.

 (Заставка слайда «Березовая роща»)

 Живем мы в радостном краю

 И знать его должны мы

 Страну Российскую свою

 Свой светлый край любимый

 Как велика моя земля

 Как широки просторы

 Озера, реки и моря

 Леса, поля и горы.

В. - На Руси был обычай водить хороводы и петь песни

 Хоровод заводи, песню петь выходи!

 «На горе-то калина… »

В. - Молодцы ребята. Вижу, что вы очень любите русский фольклор.

 Я предлагаю вернуться к нашей беседе, садитесь на свои места.

В. –Назовите главные символы нашего государства.

Д. -Герб, флаг, гимн.

В. Что такое герб?

Д. Герб России — это государственный символ России

В. -Что изображено на гербе России?

Д. – на гербе России изображен золотой двухглавый орел на красном фоне. Над

 головами орла три короны, символизирующие суверенитет Российской Федерации.

 (Диана)

 -- В лапах — скипетр и держава, которые олицетворяют государственную власть и единое

 государство; (Алиса)

 -- На груди — изображен всадник, который поражает копьем дракона-это символ борьбы

 добра со злом, света с тьмой, символ защиты Отечества. (Сережа)

В. - Какие цвета на Российском флаге?

 Д.- Белый, синий, красный.

 В. – Что они означают?

 Д. – Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство.

 Синий- цвет веры и верности, постоянства, символ мужества.

 Красный цвет - это энергия, сила, кровь пролитая за отечество.

В. – Кто знает что такое гимн?

Д. - Это главная, торжественная песня страны.

В. – Где он звучит?

Д. -На торжественных приёмах, спортивных соревнованиях.

 ( ребенок читает стихотворение):

 В гимне российском есть такие слова: «Россия – любимая наша страна!»
 Россией гордимся, России верны, и нету на свете лучше страны.
 Слова написал те Сергей Михалков, понятен и близок нам смысл этих слов.
 А Александров ноты сложил, работу над гимном так завершил.
 Гимн слушаем стоя и молча всегда: его нам включают в момент торжества!

В. - Хотите послушать гимн?

Д. –Да.

В. -Можно положить на грудь руку, там, где стучит сердечко и вместе с ним послушать гимн.

 Звучит гимн.

В.- Давайте обратимся снова к нашей карте.

 - Через всю Россию течёт река Волга.

 - Наш город Ржев расположен на этой великой русской реке.

В. -Откуда Волга берет начало?

 Д. - У деревушки Волговерховье в Тверской области.

В. - Над истоком установлена часовня, здесь же находится и первый мост через реку – длиной

 всего 3 м ) (Слайды истока Волги, камень у истока Волги)

 (Показ карты реки Волга)

Волга - самая длинная река европейской части России. Собирая воды сотен притоков, превращается в широкую, многоводную реку и впадает в Каспийское море.

 В. - Что такое приток ?

Д. - Это реки которые впадают в Волгу или в другую реку.

В. – А вы знаете, какой первый приток Волги.

Д. – Самый первый приток Волги – Вазуза.

В. – Какой город стоит на этой реке?

Д. - Зубцов

Про эти реки слагались легенды и сказания. Вот послушайте одну из них:

« Волга с Вазузой долго спорили, кто из них умнее, сильнее и достойнее большего почёта. Спорили, спорили, друг друга не переспорили и решились вот на какое дело. "Давай вместе ляжем спать, а кто прежде встанет и скорее придёт к морю Каспийскому, та из нас и умнее, и сильнее, и почёту достойнее". Легла Волга спать, легла и Вазуза. Да ночью встала Вазуза, потихоньку убежала от Волги; выбрала себе дорогу и прямее, и ближе, и потекла.
Проснувшись, Волга пошла ни тихо, ни скоро, а как следует; в Зубцове догнала Вазузу, да так грозно, что Вазуза испугалась, назвалась меньшою сестрою и просила Волгу принять её к себе на руки и снести в море Каспийское. А всё-таки Вазуза весною раньше просыпается и будит Волгу от зимнего сна».

В. - Ребята, мы с вами учили много стихов про нашу родину. Давайте расскажем их нашим гостям?

рассказывание стихотворения о малой родине:

Малая Родина Жура-журавель (Алиса)

Островок земли

Под окном смородина Холмы, перелески. (Вероника)

Вишни расцвели!

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья-

Ласковая, милая

Родина моя!

В. - С давних пор был на Руси обычай брать с собой в дальние страны горсть земли родной. Вот она горсточка Ржевской земли. Здравствуй, земля Ржевская, низкий тебе поклон! Давайте скажем ей добрые слова. Что вам хочется сказать, глядя на неё?

 Д. -Родная земля и в горсти мила.

 -Родная земля – мать, а чужая-мачеха.

В. – А вы знаете еще пословицы и поговорки о нашей Родине?

 **Пословицы о Родине**

-Нет в мире краше Родины нашей.

-Народы нашей страны дружбой верны

-На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

-Береги Родину, как зеницу ока.

**-Родину-мать учись защищать.**

-Человек без Родины, что соловей без песни.

-Кто где родился, там и пригодился.

-Родная земля и в горсти мила.

**-Если дружба велика, будет Родина крепка.**

-Родной край – сердцу рай.

-И пылинка родной земли – золото.

-В своём доме и стены помогают.

-На чужой стороне Родина милей вдвойне.

**-Кто за Родину горой, тот истинный герой.**

В. Сказанные пословицы и поговорки, говорят о том, что вы любите свою Родину, а после сегодняшнего разговора, я поняла, что вы много знаете о нашей стране и нам есть, что написать о нашей Родине нашим Французским друзьям.

(А сейчас я предлагаю вам наклеить фотографии на карту нашего города там, где вы живете.)

 можно карту с наклеенными фотографиями приготовить заранее

У нас с вами есть еще красивые рисунки, которые мы с вами рисовали на занятиях . Французские дети будут очень рады получить их вместе с нашей картой и ответным письмом.

( можно в качестве сюрпризного момента сказать: -Ребята, я тоже не могу оставить вас без подарка и хочу подарить книгу о Ржеве, где мы еще больше узнаем о нашей Родине.)

**Нет края на свете красивей.**

 **Нет Родины в мире светлей!**

**Россия, Россия, Россия,-**

**Что может быть сердцу милей?**

 (на этом наше с вами занятие закончено)

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Путешествие в сказочный город»**

Тема: Путешествие в сказочный город.

Цель:

1. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы " Сколько, "Который по счету? ", "На каком месте? ".

3. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду) : слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.

4. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Демонстрационный материал: Карточки на которых нарисованы круги (от 1 до 7, вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др., кубики, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки, магнитная доска.

Виды деятельности: Познавательно - исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, ИЗО.

Ход занятия:

В группе стульчики расставлены в виде автобуса, все дети рассаживаются на них.

Воспитатель:

Мы сегодня с вами отправляемся в путешествие по сказочному городу. И первая наша остановка называется "Живая неделя".

Посмотрите, на магнитной доске расположены карточки с нарисованными на них кругами. Сейчас выйдут семь детей и каждый возьмет по одной карточки И под музыку немного потанцуют.

Дети под музыку выполняют различные движения по окончании выстраиваются в шеренгу, образуя неделю: первым встает ребенок, у которого на карточке один круг (понедельник, вторым - у которого на карточке два круга (вторник) и тд.

Проверка осуществляется путем переклички с названием дней недели.

Игра повторяется пока все дети не поиграют.

Воспитатель:

А теперь садимся в автобус и едим дальше. Следующая остановка называется "Кто ушел? "

Воспитатель:

Сейчас из автобуса выйдут 10 детей и построятся в шеренгу, а мы все вместе их посчитаем, а самое главное запомним кто где стоял. А теперь закройте все глаза. (В это время один из ребят потихоньку уходит) Откройте глаза и посмотрите, кого нет и где он стоял? Игра повторяется несколько раз со сменой детей в шеренге.

Воспитатель:

Нас с вами ребята ждет новая интересная остановка, она называется "Поможем Незнайки найти свои вещи". Посмотрите наш Незнайка сидит совсем грустный.

- Что с тобой Незнайка?

Он говорит, что у него нет своей комнаты и ему негде жить. Давайте сконструируем ему мебель. (Дети конструируют из кубиков мебель для Незнайки)

- Незнайка тебе нравится, обживайся?

Мы ребята с вами немного устали от путешествия и от конструирования комнаты, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

раз присели, два привстали.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой - встанькой словно стали.

А потом пустились в вскачь,

Будто мой упругий мяч

(Упражнение выполняются по тексту)

Воспитатель:

Молодцы, хорошо отдохнули. Ой! Посмотрите, что наделал Незнайка, он разбросал все свои вещи по всей комнате, и теперь он не может найти свои вещи. Давайте поможем ему.

(Дети называют место положение каждой вещи: "Шляпа лежит около шкафа, ботинки под кроватью и тд.)

- Незнайка очень рад, что вы ему помогли.

Воспитатель:

Садимся в автобус и отправляемся дальше. Вот наша последняя с вами остановка, она называется "Соберем игрушки для куклы".

- Смотрите на остановке сидит кукла, она говорит, что не может посчитать свои игрушки. Поможем ей?

Воспитатель на стол ставит 3 кубика и 3 пирамидки и спрашивает: "Сколько кубиков? Сколько пирамидок? Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков? "

Дети отвечают.

Воспитатель ставит кубики и пирамидки вместе и спрашивает: "Сколько всего игрушек у куклы? (Дети считают игрушки) Шесть игрушек. Сколько пирамидок? Чего больше: игрушек или пирамидок? Сколько кубиков? Чего меньше: кубиков или игрушек? Группа игрушек (обобщающий жест) больше группы пирамидок, ее части (показывает). Группа игрушек больше группы кубиков, ее части"

Воспитатель:

А теперь кукла пусть поиграет с мишкой, а вы поровну разделите между ними игрушки (рассмотреть разные варианты равенства) Посмотрим правильно мы разделили, давайте вместе посчитаем. (Дети считают). Наши кукла и мишка остались довольны, у них игрушек поровну, а нам пора отправляться домой.

# [Комплексное занятие по познавательному развитию с исследовательской деятКомплексное занятие по познавательному развитию с исследовательской деятельностью детей в старшей группе на тему "Такие разные фрукты".](http://50ds.ru/detsad/vospitatel/3251-kompleksnoe-zanyatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-s-issledovatelskoy-deyatelnostyu-detey-v-starshey-gruppe-na-temu-takie-raznye-frukty.html)

**[ятия](http://50ds.ru/detsad/vospitatel/3251-kompleksnoe-zanyatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-s-issledovatelskoy-deyatelnostyu-detey-v-starshey-gruppe-na-temu-takie-raznye-frukty.html)**

**Программное содержание:**

1. Выявление, [обогащение и](http://50ds.ru/logoped/8985-statya-obogashchenie-i-aktivizatsiya-slovarya-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html) закрепление знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в фруктовом саду.
2. [Развитие умения](http://50ds.ru/psiholog/2136-igry-na-razvitie-umeniya-orientirovatsya-v-prostranstve-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения.
3. [При](http://50ds.ru/logoped/5243-muzykalno-logopedicheskie-rifmovki--kak-odno-iz-sredstv-muzykoterapii-pri-korrektsii-rechevykh-narusheniy-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html) поддержке со стороны педагога развитие умения формулировать выводы в ходе исследовательской деятельности.
4. Развитие [мыслительных операций](http://50ds.ru/logoped/9729-uchebno-metodicheskaya-razrabotka-po-ispolzovaniyu-steklyannykh-kamushkov-marble-dlya-razvitiya-melkoy-motoriki-i-myslitelnykh-operatsiy.html): анализа, синтеза, сравнения, классификации и умозаключений.

**Предварительная работа:** поставить блюдца с фруктами (свежие [лимон](http://50ds.ru/vospitatel/3546-konspekt-zanyatiya-dlya-detey-mladshey-gruppy-po-razvitiyu-vospriyatiya-s-elementami-issledovatelskoy-deyatelnosti-u-detey-na-temu-limon--kakoy-on-.html), мандарин, банан), рассмотреть их с детьми.

**Материал к занятию:**

* фрукты (лимон, мандарин, банан);
* лакмусовая бумага, 2 пипетки, бинт;
* бумажные салфетки;
* семена фруктов на каждого ребёнка;
* панно «Фрукты» (пазлы).

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Дети, кто из вас когда-либо видел фруктовый сад? Расскажите, что вы там видели? (Дети рассказывают о своих наблюдениях.) Представьте себя фруктовым деревом со спелыми плодами, наливающимся на солнышке, покажите это. Миша, ты какое дерево? а Наташа, Алина? (Ответы детей.) Вот какой у нас разнообразный фруктовый сад.

**Воспитатель:** Хотите поиграть? Нужно хлопнуть в ладоши, когда услышите в словах название какого-либо фрукта. Слушайте внимательно: репка, лук, груша, баклажан, апельсин; банан, варенье, персик, компот, слива, салат, сок.

**2. Выявление знаний по теме, обогащение знаний детей.**

**Воспитатель:** Дети, скажите мне, чтобы на фруктовых деревьях выросли спелые, и сочные плоды, что необходимо деревьям? (Ответы детей, и за каждый правильный ответ в ходе всего занятия, детям выдаётся часть пазла от панно.) Правильно, деревьям необходимы солнце, вода, хорошая земля.

Кто ухаживает за деревьями в саду? *(Ответы детей: люди, садовник, человек.)*

Что делает садовник? (Ответы детей.)

**Воспитатель дополняет ответы:** Обрезает старые засохшие ветки, опрыскивает деревья от различных насекомых-вредителей, поливает фруктовые деревья в засушливое лето, вносит удобрения в почву, рыхлит землю и если нужно, лечит стволы у деревьев. Чем лучше человек будет ухаживать за деревьями, тем богаче будет урожай фруктов.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие фрукты полезнее для здоровья человека: сырые или консервированные? Почему? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Что можно приготовить из фруктов? (Ответы детей.) Правильно, из фруктов можно приготовить много разнообразных блюд.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

**Воспитатель:** Приготовьте ваши ручки – мы будем «варить компот».

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком» указательным пальцем правой руки «мешают».)
Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
Вот: будем яблоки крошить (Имитируют все движения: крошат.)
Грушу будем мы рубить (Рубят.)
Отожмем лимонный сок (Отжимают.)
Слив положим и песок (Имитируют движения.)
Варим, варим мы компот («Варят» и «мешают».)
Угостим честной народ. (Угощают).

**4. Игровая деятельность.**

**Воспитатель:** Давайте поиграем: Я буду называть первое слово, а вы второе.

Сливовый ... (сок), яблочное ... (варенье), джем из абрикосов ... (абрикосовый), компот из сливы ... (сливовый).

**Воспитатель:** А теперь, встаньте в круг, я встану в его центре, а вы повернитесь ко мне спиной и поставьте руки за спину. Каждому из вас я положу в руки по семечку фрукта. Вам надо на ощупь угадать от какого фрукта это семечко и рассказать о нём. (Дети отгадывают и составляют короткие рассказы.)

**5. Исследовательская деятельность.**

**Цель** – установить, почему одни фрукты портятся быстрее, а другие медленнее?

**Воспитатель:** Дети, есть фрукты, которые растут только в жарком климате, назовите их. (Ответы детей.)

Чем похожи лимон, банан и мандарин? (Ответы детей.)

Что у них есть общего? (Ответы детей.) Правильно, мякоть и кожура.

Как вы думаете, от чего защищает кожура эти фрукты? (Ответы детей.) Правильно, от того, чтобы не испортились.

**Воспитатель:** Неделю назад мы с вами рассматривали эти фрукты: мандарин, банан и лимон. Все они были свежие и красивые на вид. Мы их оставили лежать на шкафу в группе. Давайте посмотрим на них сейчас. Они как-то изменились? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Мы с вами знаем, что у них у всех есть кожура – она защищает фрукты от порчи.

И что мы видим? Лимон не испортился совсем, мандарин стал немного портиться, а банан почернел и совсем испортился. Почему же это произошло? (Воспитатель выслушивает все предположения детей.)

**Воспитатель:** Хотите узнать, почему так получилось?

У меня есть специальная бумага, она меняет свой цвет, если на неё попала кислая вода или кислый сок. Давайте это проверим. (Дети из разных пипеток капают на бумагу воду и кислый сок.) Что стало с бумагой? (Ответы детей.) Верно, одна бумага осталась такая же, другая стала розового цвета.

Давайте капнем на такую специальную бумагу по капельке сока из мякоти каждого фрукта. (Дети выполняют действие – поочерёдно капая на разные лакмусовые бумажки сок лимона, мандарина и банана (в марле мякоть).)

**Воспитатель:** Теперь сравните цвет бумаги. Что с ней произошло? (Ответы детей.) Где больше всего изменился цвет бумаги? (Ответы детей.)

Значит, кислого сока больше всего где? *(В лимоне.)* А меньше всего где? *(В банане.)*

Так, почему банан испортился быстрее всех? (ответы детей), правильно, потому, что он самый сладкий. Почему не испортился лимон? (Ответы детей.) Теперь мы все вместе можем ответить на трудный вопрос: почему одни фрукты портятся быстрее, а другие медленнее? (Воспитатель выслушивает ответы детей, затем помогает детям сделать общий вывод – сладкие фрукты портятся быстрее, чем кислые.)

**Воспитатель:** Вы у меня самые умные!

**6. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Что вам понравилось на занятии? Что нового вы узнали? Что ещё хотите узнать о фруктах? (Ответы и вопросы детей.)

После занятия коллективное собирание общего панно «Фрукты».

**Конспект занятия-исследования в подготовительной к школе группе**

**Тема: «В гостях у Хозяйки Медной горы»**

***Цель:***

**Формирование исследовательских навыков детей через знакомство с объектами неживой природы- камнями.**

***Образовательные задачи:***

* **научить различать виды камней по их внешним признакам;**
* **доказать свойства камней экспериментальным путем;**

***Развивающие задачи:***

* **развивать исследовательские навыки, творчество, речь детей;**
* **совершенствовать умение наблюдать, выделять сходство и различие исследуемых объектов;**

***Воспитательные задачи:***

* **воспитывать экологическую культуру;**
	+ **формировать умение взаимодействовать при работе в парах;**
	+ **активизировать интерес к осваиваемому материалу, используя медиа ресурсы.**

***Оборудование:***

**медиапроектор, экран, слайдовая презентация «Обработка камня» шкатулки , камни, ювелирные украшения, энциклопедия о камнях, фонарики, лупы, нарукавники, ватман, емкости с водой, камешки для мозаики, «мантия и шляпа магистра» , карточки-схемы.**

***I.Организационный момент***

**Игра «Знакомство»**

**Здравствуйте, дети, меня зовут Татьяна Петровна. У меня в руках – волшебные камешки.  Сейчас я  каждому из вам даю один из камешков , а вы называете мне свое имя. Итак, мы познакомились, вы стали обладателями волшебных камешков, благодаря которым сегодня будут происходить чудеса. Переложите, пожалуйста, камешек из одной руки в другую несколько раз. Вот произошло первое чудо – вы перевоплотились в ученых исследователей.**

***II. Выявление проблемы***

**В ваш адрес, дети пришло необычное письмо , переложите, пожалуйста камешки еще раз и произойдет еще что-то (включается экран с пейзажем природы – горы, лес; звучит голос Хозяйки Медной горы)**

**«Здравствуйте , гости дорогие, здравствуйте ребята! Очень рада я вас приветствовать в своих владениях. У меня в подземном царстве огромное богатство. Хотите узнать  - отгадайте загадку:**

**«Бывает в горах глубоко он лежит,**

**В сережках у мамы очень блестит,**

**В пыли на дороге ненужным лежит.**

**Меняет он форму, меняет он цвет,**

**А в стройке годится на тысячу лет.**

**Он может быть мелкий – в ладошке лежать.**

**Тяжелый , большой – одному не поднять,**

**Кто , дети, загадку мою отгадал?**

**Кто этот предмет по приметам узнал? (камень)**

**Действительно камни бывают самые разные: блестящие и невзрачные, красивые и не очень. Все они по-своему интересны.**

**Камень можно назвать природой? (пауза)**

**Вы знаете, ребята, камни могут рассказать о многом, нужно только научиться понимать язык камней, как это делают геологи, ученые- исследователи. Я отправляю вам свою малахитовую шкатулку с разными камнями. Надеюсь, что вы хорошо исследуете их и ответите на мой вопрос:**

**-Что важнее сверкающий драгоценный камень или невзрачный камень для постройки домов? С нетерпением жду ваших ответов и встречи с вами.**

***III. Актуализация знаний с опорой на схемы, исследовательское поведение и жизненный опыт.***

**Предлагаю, дети, выполнить просьбу Хозяйки Медной горы. Давайте посмотрим , что есть в малахитовой шкатулке (воспитатель открывает шкатулку с камнями). Чтобы хорошо рассмотреть эти камни вам нужно разбиться на пары, в этом вам помогут волшебные камешки (дети по цвету камешков делятся на пары и подходят к столам). Для работы у вас есть все необходимое (дети надевают фонарики, нарукавники), а волшебные камешки давайте пока уберем, они нам потом еще пригодятся.**

**Давайте обсудим, как вы сможете провести настоящее исследование, чтобы правильно ответить на вопрос хозяйки Медной горы? Что можно сделать? Дети предлагают: подумать самостоятельно, спросить у других детей, посмотреть в книге, провести эксперимент, спросить у взрослых, посмотреть в компьютере ( каждая схема высвечивается на экране, выстраивается в определенном порядке). Карточки – схемы помогут вам в исследовании.**

***IV. Работа детей в подгруппах.***

**Рассматривают , сортируют, обсуждают, экспериментируют, результаты экспериментов фиксируются с помощью карточек-схем, (воспитатель консультирует,  предлагает посмотреть в энциклопедии).**

**-Что бы вы хотели спросить у взрослых?**

**Слайды «Обработка камня»**

**- Как вы думаете, для чего обрабатывают камни?**

**Хорошо, предлагаю вам открыть вторую шкатулку Хозяйки медной горы и рассмотреть то, что находится в ней.**

**Дети рассматривают ювелирные украшения, бижутерию.**

**Что важнее сверкающий драгоценный камень или невзрачный камень для постройки домов?**

***Работа в «ювелирной мастерской»***

**Дети, я заметила, как у вас загорелись глаза от желания попробовать самим создать такую красоту. Предлагаю изготовить «ожерелье из самоцветов».**

**Творческая работа детей – выкладывают на фоне мозаику из камешков  (работа в парах).**

***VI. Заключительная часть.***

**Дети, возьмите еще раз волшебные камешки, переложите их из одной руки в другую несколько раз, закройте глаза (на экране под музыку появляется Хозяйка Медной горы)**

**«Вот мы и встретились, ребята! Ну что понравились вам мои камни? Готовы ли вы ответить на мой вопрос:Что важнее сверкающий драгоценный камень или невзрачный камень для постройки домов?»**

**Выходит ребенок,  надевает мантию, шапку магистра и делает «доклад» по теме исследования.**

**Молодцы, ребята, я очень рада, что вы справились с моим заданием. Вы хорошие исследователи!**

***VII. Итог.***

**Обычно камни спрятаны от наших глаз, так как находятся под землей, когда же они оказываются у нас в руках, мы воочию убеждаемся, как они красивы, разнообразны. Одни из них используются как украшения, другие для производства металлов, третьи имеют магнитные свойства. Трудно представить, что некоторые камни, которые мы держим в руках намного древнее эпохи динозавров. Это древняя и прочная основа нашей планеты.**

**Ребята, если вам понравилось наше занятие сегодня, то улыбнитесь и пусть хорошее настроение останется у вас надолго.**

**Конспект занятия-исследования в подготовительной группе «Юные лаборанты».**

Задачи:

Обучающая – создать целостные представления о воде как о природном явлении, познакомить детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха, состояниями воды.

Развивающая – опытническим путем закрепить знания детей о воде, развивать логическое мышление, восприятие.

Воспитывающая – воспитывать у детей интерес к экспериментированию.

Коррекционная – развивать у детей фонематический слух: умение слышать и определять звук в слове.

Ход исследования.

Часть 1.

-Ребята, мы с вами сегодня в необычной одежде, поэтому я вас приглашаю в научную лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты, исследования и ставят опыты.)

Вот и мы с вами сегодня займемся исследованием, а что мы будем исследовать, узнаем если отгадаем кроссворд.

Утром у себя на столе я обнаружила вот такие листочки с вопросами. Если мы с вами правильно отгадаем кроссворд, то узнаем тему нашего исследования.

1. В первой клеточке живет буква, которая спряталась в слове "Сова" и стоит в нем на третьем месте. (В)

2. Во второй клеточке живет буква, которая спряталась в слове "Гром" и стоит также в середине слова. (О)

3. В третьей клеточке живет буква с которой начинается слово "Дом". (Д)

4. В четвертой клеточке живет вторая буква из слова "Рама" (А)

Какое слово у нас получилось?. Правильно, "Вода". Сегодня мы с вами поговорим о воде и будем ставить опыты с водой.

Часть 2.

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде

Мы её не замечаем

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда.

Ребята, а что такое вода и где же она встречается? Ответы детей, вода – это жидкость, встречается в реке, в океане, в море, в озере, в пруду, в болоте, дети отвечают, а я показываю картинки.

- Ребята, а какая модель земли есть у нас в группе?

Дети: Глобус.

- Молодцы, правильно, а давайте внимательно его рассмотрим

- Дети, как вы думаете, почему на глобусе так много голубого цвета? (это вода) .

-А каким цветом на глобусе изображена суша? (дети находят участки суши и показывают их)

- Ребята, как вы думаете чего больше на нашей планете – воды или суши? Дети отвечают – воды. Молодцы, правильно, На нашей планете 4 океана, 30 морей, много рек, озёр. Как вы думаете, это много или мало?

- Много!

-Да, ребята, на земле очень много воды, она везде.

Моря и океаны окрашивают нашу планету в голубой цвет. Поэтому нашу планету называют «Голубой планетой», а вся вода на земле составляют единый Мировой океан.

Привлекаю детей к речевой работе:

- Дети, а кто знает, какая вода в море? Ответ –морская, вода в океане – океаническая, в реке– речная, в озере – озерная, в роднике – родниковая, в болоте-болотная.

А знаете ли вы, какая вода в море, в океане на вкус?

- Солёная! Молодцы, правильно!

А можно ли ее пить?

- Нет!

А мы какую воду пьём?

- Не солёную!

Мы с вами пьём пресную воду, которая встречается в реках, озерах.

- Как вы думаете, ребята, что может делать вода? (бежать, течь, капать, литься, бушевать) .

Часть 3.

- Ребята, вода, как и настоящая волшебница, бывает очень разной.

Сегодня, когда я пришла на работу в детский сад, то увидела на пороге уже знакомое нам с вами серебряное ведерко.

-Дети, не хотите ли в него заглянуть и узнать что же в нем лежит?

После того, как дети ответят на вопрос вос-ля, они по очереди начинают доставать из ведерка капельки с загадками, я беру капельку и читаю загадки о различных состояниях воды. Дети отгадывают.

В огне не горит, в воде не тонет. (Лед)

На дворе горой, а в избе водой. (Снег)

Белая морковка зимой растет. (Сосулька)

С неба пришел, в землю ушел. (Дождь)

Седой дед у ворот всем глаза заволок. (Туман)

Не снег и не лед, а серебром деревья уберет (иней)

-Молодцы, ребята, правильно отгадали загадки.

Значит делаем вывод, что туман, лед, снег, сосулька, дождь, иней – это все вода.

Воспитатель: Вода – одно из самых удивительных веществ на планете.

Ребята, мы уже знаем много о воде, но мы ведь в лаборатории и чтобы подтвердить, что вода бывает в разных состояниях, давайте немного поэкспериментируем. Подходим к столу.

-Дети, расскажите мне, какие свойства воды вы знаете?

Дети: вода – это жидкость, прозрачная, безвкусная, не имеет запаха, не имеет собственной формы, рассказывают опыты, которые уже мы проводили.

Опыт 1.

Вода – хороший растворитель.

Добавить в разные стаканы сахар, соль, песок, растительное масло, размешать ложкой. Сахар и соль в воде растворились, а песок и масло нет. Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. Предло

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт 2.

- Ребята, а сейчас закройте глаза я вам что-то положу в ладонь (педагог достаёт кусочки льда из специальной формы и кладет по кусочку каждому ребёнку в ладонь.)

- Скажите, что это? (Лёд.)

- Какой он? (Твёрдый, тяжёлый, холодный.)

- Подержите его в тёплой ладошке. Что с ним происходит? (Он тает и превращается в воду.)

- Исходя из этого, какой можно сделать вывод? Что можно сказать про лёд? (Лёд – это замороженная вода.)

Опыт 3.

- Кто знает, что это такое? Правильно ребята, это термос. Кто может сказать, для чего люди используют термос? (Это сосуд, который долго сохраняет продукты горячими.)

- Смотрите внимательно, я открываю крышку. Что вы видите? (Из термоса идет пар.)

- Подношу к отверстию зеркало. Посмотрите, что появились на зеркале? (Капельки воды.)

- Откуда они взялись? (Пар остыл и осел на стекло каплями воды.)

- Ребята, пар это тоже вода, но не простая, а газообразная. От большого нагревания вода превращается в пар. Где, в домашних условиях, можно увидеть пар? (Пар идёт из кипящего чайника.)

Вывод. Вода может находиться в трёх состояниях:

Лёд – это твёрдая, замороженная вода.

Пар – это нагретая до состояния кипения, парообразная вода.

Жидкая – это обычная вода.

Физкультминутка. “Дождь”.

Дождь, дождь!

Надо нам расходиться по домам. (Дети шагают на месте)

Гром! Гром, как из пушек,

Нынче праздник у лягушек. (Дети прыгают на месте)

Град, град! Сыплет град.

Все под крышами сидят. (Дети приседают, хлопают в ладоши)

Только мой братишка в луже

Ловит рыбу нам на ужин. (Дети шагают на месте)

Часть 4.

- Ребята, а давайте с вами узнаем, как же происходит круговорот воды в природе.

-Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух высоко. вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, как образуется дождь? Но мы с вами в лаборатории и давайте на опыте убедимся в том, откуда идет дождь и как он образуется.

Опыт 4. “Откуда берется дождь? ”

На подносе влажные губки в форме облака.

Дети обследуют губку сверху и снизу. (Сверху она сухая, а снизу и внутри немного влажная.)

Воспитатель: На что похожа губка?

Детям предлагается сжать ее так, чтобы пошел “дождик”.

Воспитатель: Почему из такого “облака” не идет “дождик”? (В облаке мало капелек воды.)

Детям предлагается добавить из стакана немного воды на губку и сжать ее опять.

Воспитатель: Что происходит?

(Дети на опыте убеждаются, что из такого “облака” идет “дождик”, но не сильный.) Затем предлагается детям вылить на губку оставшуюся в стакане воду и сжать ее снова.

Воспитатель: А что сейчас происходит?

(Дети комментируют свои действия и на опыте убеждаются в результате – идет сильный “дождь”.)

Обращаю внимание детей на то, что в нашем “облаке” собралось очень много капелек воды. Они стали очень тяжелыми для “облака” и выпали “дождем”.

Вывод. Вот так и в природе все происходит: соберутся капельки воды вместе в туче и, когда им становится тесно, выпадают на землю дождем.

Часть 5.

- Ребята, а как вы думаете, кому нужна вода?

-Дети: человеку, животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым.

- Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам? Дети отвечают и находят картинки на столе, а я приклеиваю их на плакат.

-Молодцы, правильно. А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдет? Почему? (Все живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Поэтому воду необходимо беречь, так как реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

Теперь как настоящие исследователи мы можем сделать вывод, что вода – это жизнь. Без воды все живое на свете погибнет. У воды великая забота – напоить всех обитателей Земли.

Обращаю внимание детей на то, что в нашем “облаке” собралось очень много капелек воды. Они стали очень тяжелыми для “облака” и выпали “дождем”.

Вывод. Вот так и в природе все происходит: соберутся капельки воды вместе в туче и, когда им становится тесно, выпадают на землю дождем.

Часть 5.

- Ребята, а как вы думаете, кому нужна вода?

-Дети: человеку, животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым.

- Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам? Дети отвечают и находят картинки на столе, а я приклеиваю их на плакат.

-Молодцы, правильно. А сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды. Что тогда произойдет? Почему? (Все живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ. Поэтому воду необходимо беречь, так как реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

Теперь как настоящие исследователи мы можем сделать вывод, что вода – это жизнь. Без воды все живое на свете погибнет. У воды великая забота – напоить всех обитателей Земли.