**Конспект занятия на тему «Звуко-буквенный калейдоскоп»**

**Цель:** закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках и изученных буквах, их «работе».

**Задачи:** дифференцировать понятия «звук» - «буква», твёрдые и мягкие согласные;совершенствовать звуко-буквенный анализ, давать качественную характеристику звукам и буквам; упражнять в делении слов на слоги, выделении ударного слога, «ударной гласной»; учить составлять слова по первым буквам; учить понимать образные выражения в загадках, разгадывать ребусы; исправлять деформированный текст; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, активность.

**Оборудование:** презентации, картинки с изображением птиц и животных, корзинка, буквы, карандаши, цветная бумага, пластилин.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Педагог сообщает детям, что сегодня у них будет необычное и ответственное задание.

- Ребята, вы помните, злую волшебницу Гингему? **Слайд № 2** Она опять о себе напоминает – она украла все буквы и перепутала звуки с помощью своего волшебного калейдоскопа, которые мы с вами выучили, и разбросала их по всему миру. Теперь мы с вами не сможем читать и писать, если мы их не найдём. Поэтому нам нужно отправиться выручать наши звуки и буквы. Дорога предстоит очень тяжёлая. Вы готовы, ребята?!

**2. Основная часть.**

- Конечно, читать и писать мы с вами пока не можем, т.к. Гингема у нас украла буквы, но мы можем разговаривать, а значит, можем попросить помощи у животных и птиц, которые когда-то нам эти буквы подарили.

- Путь нам предстоит долгий, поэтому нам нужно выбрать транспорт. А на каком транспорте мы отправимся в путешествие, нам нужно отгадать?

«Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином» (Автобус) **Слайд № 3**

- Какой первый звук в слове автобус? ([а]). Звук [а] соответствует букве А. Автобус очень рад, что мы взяли его на поиски букв, и дарит нам свою любимую букву А. **Слайд № 4**

А почему она изображена красным цветом? (Педагог кладёт её в корзинку и все последующие буквы во время занятия.)

- Отправляемся в путь! И первый, встретился нам вдруг, очень вежливый … ИНДЮК! **Слайд № 5.** Правильно! Какую же букву мы попросим у индюка? И. Просто так он нам её не даст, давайте с вами улыбнёмся, произнося звук [и]. (Дети выполняют задание и-и-и-и-и-и). Вот она наша буква! **Слайд № 6.**

- Следующим нам повстречался… кто это? Орёл! **Слайд № 7.** Он приготовил вам загадку и хочет, чтобы вы её отгадали, давайте послушаем: В этой букве нет угла, оттого она кругла. До того она кругла. Покатиться бы смогла. (Е. Тарлапан) (Буква О). Давайте проверим. **Слайд № 8.**

- А вот и наш следующий помощник – удав. **Слайд № 9.** Прежде, чем отдать нам свою любимую букву У, он хочет с нами поиграть.

Релаксация: - Давайте представим, что мы растения, тянемся к солнышку (тянутся). Подул тихий ветерок у-у-у-у-у-у-у-у-у, он стал раскачивать растения. Вдруг поднялся сильный ветер У-У-У-У-У-У-У-У. Стал качать растения ещё сильней. Потом ветер стих, и снова стал тихим у-у-у-у-у-у-у. Улетел ветерок у-у-у-у-у-у.

- Удаву понравилось с вами играть, и он дарит вам букву У. **Слайд № 10.**

- Отправляемся дальше. Ребята, что это за зверёк выглядывает из-за дерева? (Енот) **Слайд № 11.** Енот узнал, что произошло, и поэтому принёс нам целых две буквы (Е, Ё). **Слайд № 12.** Но, чтобы их получить нужно доказать еноту, что мы хорошо различаем между собой двух сестричек Е и Ё. Для этого давайте поиграем. Когда я назову букву Ё – вы поднимаете руки вверх и делаете хлопок над головой, т.к. у этой буквы есть над головой точки, когда назову Е – опускаете руки и делаете хлопок за спиной. (8-10 раз)

- Ребята, енот говорит, что к нашему автобусу подошли какие-то птицы. Давайте посмотрим, что это за гости. (Юрок, эму, выпь). **Слайд № 13.** Эти птицы согласны отдать нам целых три буквы, если мы очень быстро придумаем на эти буквы слова. **Слайд № 14.** На букву Ю… на букву Э… на букву Ы.. ребята, а разве есть в русском языке слова на букву ы?Что же нам делать, теперь они не отдадут нам букву! А давайте мы просто придумаем слова, в которых буква Ы стоит в середине или в конце слова?!

- Можно отправляться дальше. И кого же мы видим впереди? Кто это? (Як). **Слайд № 15.** Как вы думаете, может ли як, дать нам какую-нибудь букву? (Да, букву Я) **Слайд № 16.** Ну, тогда давайте остановимся, и попросим у него букву Я. Посмотрите, что же это приготовил нам як? (ЯЯЯЯЯЯЯ - семьЯ) **Слайд № 17.** Отгадывают ребус.

- Давайте посмотрим, сколько уже букв мы нашли и назовём их? (А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, И-Ы). **Слайд № 18.** Скажите, почему они все красного цвета? (Гласные) Назовите гласные, которые придают согласному твёрдость (а, о, у, э, ы), мягкость (я, ё, ю, е, и).

- Замечательно! Отправляемся дальше. Кого же мы видим? (Дельфин и тюлень) **Слайд № 19.** Ребята, злая Гингема их поссорила. Она перепутала их буквы в словах и теперь они не могут разобраться, где какую букву им нужно ставить. Давайте попробуем им помочь.

***Игра «Проверь и назови»***

Кот-д, завот-д, сат-д, кит-д, бегемот-д, слет-д, обет-д, хвост-д, плет-д, похот-д, поезт-д, самокат-д, мост-д, куст-д, самолёт-д. (педагог произносит слова, а дети должны определить с помощью проверочного слова, какая буква пишется на конце Т-Д. например: кот(д) – коТы, завод(т) - завоДы). А сейчас, я называю вам слова, которые начинаются с букв Т-Д, а вы должны сказать, какие в этом слове есть твёрдые согласные, какие мягкие: тут, дым, телевизор, дыра, диван, тарелка, дуга, тапок.

- Молодцы, ребята! Вот мы и помогли нашим друзьям, за это они дают свои любимые буквы. Д-Т. **Слайд № 20.**

- Поехали дальше (по кочкам д-д-д-д-д-д-д). Остановка. Вот мы и добрались до следующей остановки. Кто же нас здесь встречает? (свинья, змея) **Слайд № 21.** Давайте поиграем с их любимыми буквами и покажем, как мы быстро умеем их повторять.

**Игра «Запомни и повтори»**

Са-са-са, са-са-са

Палисадник, сад, коса.

За-за-за, за-за-за

Здесь привязана коза.

Зы-зы-зы, зы-зы-зы

Мало травки у козы. (с ускорением и с движениями, 3-4 раза)

-Посмотрите, как мы развеселили свинью и змею?! Они с удовольствием дарят нам свои первые буквы. (З-С) **Слайд № 22.**

- Поехали дальше**.** И кого же мы встречаем на нашем долгом пути?! (Козёл, гиппопотам) **Слайд № 23.** Злая Гингема и их запутала, думаю одним им не справиться, давайте их выручать, может тогда и они нас выручат.

***Игра «Верно-неверно».***

Сыр в стакане, а чай в тарелке.

Компот в кофейнике, а кофе в кастрюле.

Чай в сковородке, а котлета в чайнике.

Пирог в кружке, а кефир в блюдце.

Конфеты в кастрюле, а суп в коробке.

Молоко в тарелке, а печенье в стакане.

- Молодцы! Вот мы и заслужили ещё две буквы! Какие это буквы! **Слайд № 24.** (К-Г)

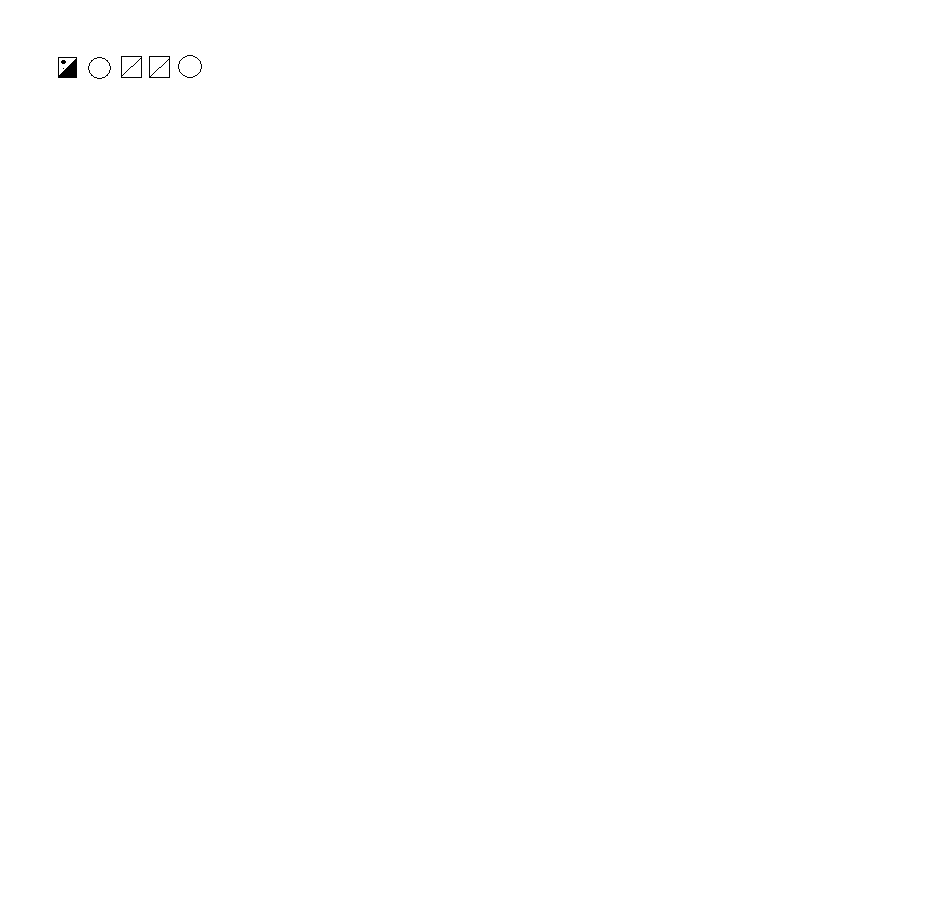
- Двигаемся дальше. Посмотрите, да нам на встречу идут баран и петух. **Слайд № 25.** Наверное, они тоже нуждаются в нашей помощи. Давайте узнаем, что же у них случилось?! … А, вот в чём проблема, они не могут понять, что за буквы изображены на листочках. Давайте попробуем разобраться вместе. Для этого соедините по порядку числа, начиная от одного.(Дети выполняют задание, называют буквы Б-П.) Давайте проверим, правильно! **Слайд № 26.**

- Чтобы встретить следующих наших помощников, нам понадобится путеводный клубочек-колобочек. Только следуя за ним и повторяя его движения, мы сможем найти следующие буквы.

**3. Физминутка с колобком.** (приложение)

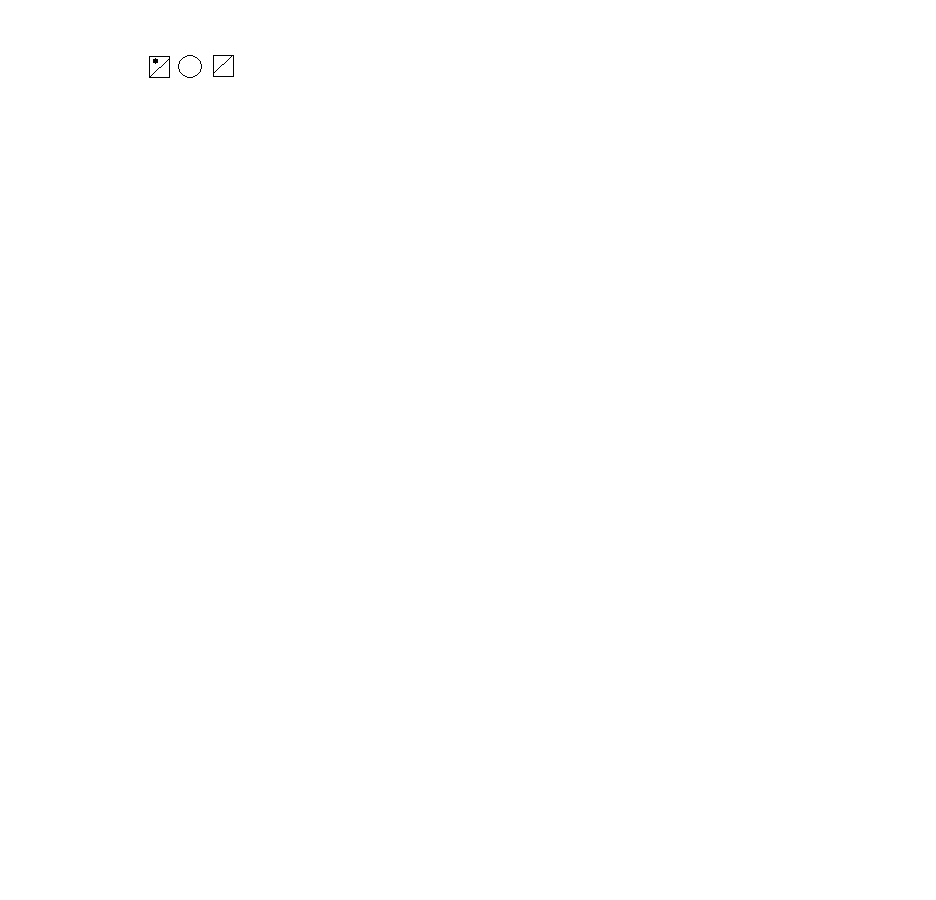
- Ура! У нас получилось. До кого же мы добрались? (Жираф, шмель) **Слайд № 27.** И они дарят нам свои любимые буквы, за то, что мы не побоялись проделать такой путь. (Ж-Ш) **Слайд № 28.**

- Поехали дальше, дорога у нас тяжёлая, да ещё и кочек много. (дети изображают, что едут по кочкам). Кого же мы видим? (Медведь и навозный жук) **Слайд № 29.** Как вы думаете, какие буквы они нам могут дать? (М, Н), давайте проверим… **Слайд № 30** и правда. Но прежде, чем получить эти буквы мы должны показать, как мы умеем делать звуковой анализ слов: мишка, жук.



М И Ш К А

«Первая буква М, катится? (нет, значит согласный звук); звонкий или глухой – поставили руку к горлышку, произносим его (звонкий, ставим звоночек). Следующая буква И, катится? (да, значит гласный); какой звук даёт буква И в этом слове? ([и] и придаёт мягкость букве М [м`], стелим ей подушечку). Следующая буква Ш, катится? (нет, значит согласная); звонкая или глухая? (глухая, значит звоночек не ставим); твёрдая или мягкая? (всегда твёрдая, не имеет мягкой пары). Буква К, даёт звук [к], катится? (нет, значит согласный звук); звонкий или глухой? (глухой); последняя буква А, катится? (нет, значит гласная); какой звук даёт? ([а] и придаёт твердость звуку [к], значит ему подушечку не стелим, он твёрдый). Теперь посчитаем, сколько слогов в слове мишка? (миш – первый; ка – второй); разделяем слово; на какую гласную ставим ударение? Давайте позовём мишку (на гласную букву И); ставим ударение».



Ж У К

«Первый звук в слове – [ж], катится – нет; звонкий – да; всегда твёрдый, не имеет мягкой пары. Следующая буква У даёт звук [у]; следующая буква К даёт звук [к]- глухой, твёрдый. Ударение ставим на букву У, один слог.

- Молодцы, ребята! Очень хорошо выполнили задание, и за это получаете буквы М, Н.

- Отправляемся дальше. Кто же спешит нам на встречу? (лиса) **Слайд № 31.** Ну, ребята, эта рыжая плутовка нам точно не даст ни одной буковки просто так. Она недавно была в царстве звуко-государстве, и нашла себе там новых подружек. Вот и решили придумать вам такое задание – если вы отгадаете любимые песенки-кричалки этих подружек, то она вам даст целых две буквы, а нет – значит не даст.

Боялочка – ой-ой-ой-ой-ой

Звалочка - эй-эй-эй-эй-эй

Серчалочка – ай-ай-ай-ай-ай

Хотелочка – дай-дай-дай-дай

- Хорошо! Замечательно справились с заданием. Теперь нам лиса точно должна отдать обещанные буквы. Как вы думаете, что же это за буквы? (Л) а какая же вторая? Давайте узнаем… **Слайд № 32.** Интересно, где же она взяла букву Й? Давайте спросим - дело в том, что лиса в звуко-государстве попробовала лакомое угощение, которое ей очень понравилось и начинается оно с буквы Й. Что это – отгадайте? (дети думают и потом называют йогурт). Давайте проверим… **Слайд № 33** МОЛОДЦЫ!

- Ребята, давайте посмотрим, сколько букв мы уже нашли? (Дети называют буквы, которые учитель достаёт из корзинки, понимают, что не нашли букву Х). А каких же животных вы знаете на буквы Х? (дети перечисляют, пока не назовут хорька). Правильно, вот он наш хорёк. **Слайд № 34.** Наверное, он бежал дольше всех, раз мы его так долго искали. А вот и буква Х. **Слайд № 35.**

**4. Творческая работа.**

- Ну всё, ребята, вот мы и нашли все изученные нами буквы и помирили их со звуками. Можно отправляться домой… ребята, посмотрите, кажется это Гингема, **Слайд № 36.** летит прямо на нас, наверное, она узнала, что мы нашли все буквы и хочет их опять отобрать у нас, что же нам делать?! (дети предлагают ей что-нибудь подарить – например, цветы). Хорошая идея, ребята, давайте сделаем ей много красивых цветов, она станет улыбаться, и исчезнут страшные чары, которые на неё наложил давным-давно злой колдун. Но вот только мы не знаем, какие цветы она любит, какие же ей подарить? (дети предлагают сделать много разных цветов)

Педагог делит детей на подгруппы по рядам – одна группа делает цветы из пластилина (скатывают шарики и прилепляют их к бумаге, стебельки делают из тонких колбасок пластилина). Другая группа из готовых шаблонов выбирает нужные и составляет цветочную композицию, приклеивая детали на листы. Третья группа рисует цветы цветными карандашами или фломастерами. Пока дети готовят цветы, педагог напоминает, что Гингема приближается всё ближе и ближе. **Слайды №** **37-39.** (готовые цветы дети складывают в корзину).

- Ребята, кажется, у нас получается, она уже улыбается, значит, у нас получится её расколдовать. **Слайд №** **40.** Ура! У нас получилось! Мы смогли её расколдовать. Теперь она никакая не злая Гингема, а красивая и добрая фея Розочка. За то, что вы её расколдовали, она дарит вам медали с надписью «Умники». Кто такие умники? (умные люди, которые много знают) Посмотрите, какие они красивые. **Слайд №** **41.** В завершении нашего путешествия, давайте вспомним стихотворение, где собраны все наши буквы и повторим их.

**5. Итог занятия.**

Педагог показывает детям картинки с изображениями птиц и животных, дети рассказывают по нему стихотворение наизусть.

«**А**втобус номер двадцать шесть.

**Б**аран успел в автобус влезть,

**В**ерблюд вошёл, и волк, и вол.

**Г**иппопотам, пыхтя, вошёл.

**Д**ельфин не мог вползти в вагон.

**Е**нот не может выйти вон.

**Ж**ираф – как дёрнет за звонок:

**З**мею он принял за шнурок.

**И**ндюк спросил: - Который час?

**К**озёл сказал: - Не слышу вас.

**Л**иса сказала: - Скоро семь.

**М**едведь сказал: - Я всех съем!

**Н**авозный жук жужжит: - Боюсь!

**О**рёл сказал: - А ты не трусь!

**П**етух пропел: - Какой герой!

**Р**ысь проворчала: - Рот закрой!

**С**винья заспорила с ежом.

**Т**юлень поссорился с моржом.

**У**дав кольцом сдавил свинью.

**Ф**азан забился под скамью.

**Х**орёк за хвост цыплёнка – хвать!

**Ц**ыплёнок бросился бежать.

**Ч**ервяк подумал, что за ним.

**Ш**мель прожужжал ему: - Бежим!

**Щ**егол уселся на окно.

в**Ы**пь говорит, что ей темно.

**Э**му сказал: - Закрыл он свет!

**Ю**рок и дрозд сказали: - Нет!

**Я**к промычал, пройдя вперёд:

- Автобус дальше не пойдёт!...» (С. Маршак)

Педагог вручает детям медали. Молодцы, ребята! **Слайд №** **42.**

- Ну вот, наше путешествие и подошло к концу, оно вам понравилось?! Спасибо за урок.