**Развитие познавательной деятельности дошкольника через игры –эксперименты**

Китайский философ Конфуций 2,6 тыс. лет назад изрек мудрость, которая остается актуальность и по сей день *: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Другими словами наиболее прочно и надежно усваивается то, что человек имел возможность исследовать сам.

Любой условно нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Ребёнок занимается познанием мира через экспериментирование: разбирает игрушки, наблюдает за падающими в воду предметами («тонет или не тонет»), определяет на вкус, например, «сладкое-горькое» и т.п. Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. И поскольку игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, то воспитатель получает уникальную возможность обучения посредством игры, максимально сблизив обучение и познание. Самым эффективным способом такого сближения является *игра – эксперимент.* На этом и основан мой педагогический опыт.

Необходимость утверждения исследовательского подхода в образовании наиболее четко выразил русский педагог – исследователь К.Н.Вентцель (1857 - 1947), говоривший, что «ребенок по натуре своей утилитарист и практик» и поэтому необходимо включать его в поиск.  
 Это утверждение нашло отражение в ФГОС ДО рассматривающих ребенка не как *объект* воспитания, а как *субъект отношений* .

Одним из видов игр, которые могут быть использованы в ходе реализации ФГОС ДО по развитию познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста как субъектов *здоровьесберегающей* деятельности и поведения становятся игры-экспериментирования. Своими корнями исследовательская деятельность уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л. С. Выготский. За использование метода экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Пестолоцци, Ж. -Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие.

*Игры-эксперименты* — это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребенка — это манипуляция с определенным предметом на основе заданного воспитателем сюжета. Цель таких игр заключается в практиковании, закреплении культурно-гигиенических умений и навыков, навыков здорового образа жизни.

При разработке игр - экспериментов я учитываю следующие принципы:

* возраст и опыт детей;
* доступности содержания игр;
* ориентации на обеспечение «культурной практики» детей в игре и ЗОЖ;
* сохранения положительного эмоционального настроя детей, активизации любознательности;
* постепенного усложнения игр;
* цикличной организации игр.

Изучая с детьми новую тему, исследуя новый объект или явление, я придерживаюсь следующей структуры:

• формулирование проблемы (осознание того, что необходимо узнать)

• выдвижение предположений( прогнозирование результатов)

• проверка предположений, гипотез ( с проговариванием правил безопасности)

• наблюдение результатов

• фиксация результатов

• формулирование выводов

В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?

- Почему я это делаю именно так, а не иначе?

- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Для положительной мотивации деятельности детей, считаю необходимым использование различных стимулов :

• новизна, необычность объекта

• тайна, сюрприз

• мотив помощи

• познавательный момент (почему так)

• ситуация выбора

Для достижения высоких результатов по развитию познавательных способностей дошкольников через исследовательскую деятельность определяю следующие задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении опытов-экспериментов.

3. Развитие у детей познавательных способностей: развитие мыслительных способностей анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного анализа.

4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Для побуждения детей к исследовательской деятельности огромное значение имеет хорошо оборудованная *предметно-пространственная среда* в группе. Она стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода самореализации.

В нашей группе есть уголок экспериментирования в котором находится разнообразное оборудование:

• емкости различных форм и размеров, пипетки, трубочки, увеличительные стекла, лупы, измерительные приборы, губки, пенопласт, вата, поролон и т. д.

• объекты неживой и живой природы: камешки, ракушки, шишки, листья, песок, почва, веточки

• различные материалы: ткань, бумага, дерево, резина, стекло, магниты и т. д.

Все это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к исследовательской деятельности.

В моей методической копилке есть картотека проведения игр-экспериментов в детском саду по возрастным группам; наглядные пособия собственного изготовления ; конспекты проведения совместной с детьми деятельности; картотека загадок и стихов по темам игр-экспериментов; картотека дидактических игр помогающих эффективному проведению игр-экспериментов

Проводимую мною работу считаю положительной. Результаты мониторинга показывают положительную динамику развития детей по данной теме.

 

Познавательный уголок Уголок экспериментирования

 

**Изучаем свойства воздуха ловцы воздуха**

**  **

**Свойства воды. Без вкуса, без цвета, без запаха**

** **

**Свойства воды. Растворимость**