**«Знакомство с животными севера и жарких стран»**

**Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе.**

**Цель:** Формирование представлений у детей о диких животных. Развитие связной речи, расширение словарного запаса у дошкольников.

**Задачи:** Расширить и углубить представление детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Учить детей по внешнему виду животного определять его  место жительства, делать сравнительный анализ. Описывать животных с помощью схемы. Активизировать словарь детей.

**Ход занятия:**  
**В.:** Я предлагаю вам сегодня путешествие на самолете.   
Уважаемые пассажиры! Пристегните ремни! Заведите моторы! У-у-у…Взлет!  
   Сегодня наш самолет пролетит над холодными странами, а потом мы сделаем посадку в Африке и вернемся домой.  
   Наш самолет летит низко над Тундрой! И мы видим красавца – зверя с огромными красивыми рогами. Кто это?  Вывешивается картинка.  
**Дети:** Северный олень  
Быстрые ноги не вязнут в снегу,  
Голову вскинул олень на бегу –  
Вскинул высоко, как будто гордится,  
Что человеку сумел пригодиться!   
**В.:** Кто хочет рассказать про оленя? Но рассказывать будем с помощью схемы. Схема - Где живет? Какого цвета, размера, покров? Строение животного? Чем питается?  
**Ребенок:** Живет в Тундре. У него серая, густая, теплая, пушистая шерсть. Сильные ноги, копыта раздваиваются при ходьбе. Питается мхом и травой.  
**В.:** Услышали олени гул нашего самолета, испугались, побежали далеко в Тундру. Давайте не будем им мешать и отправимся дальше. Набираем высоту! У-у-у…  
Дети: У-у-у…  
**В.:** Мы подлетаем к Арктике. В центре, которой находится Северный Ледовитый Океан, где мы можем встретить дрейфующие льды и много снега. Каких животных мы можем встретить среди снега, льда и воды?   
**Дети**: перечисляют животных и подробно останавливаются на северном медведе.  Вывешивается картинка.  
**В.:** Почему его так называют?  
**Дети:** ответы детей.  
**В.:** А каких медведей вы еще знаете?  
**Дети:** Бурый медведь.  Вывешивается картинка.  
**В.:** Давайте сравним белого медведя и бурого медведя.  
**Дети:** Белый медведь живет на Севере, а бурый в лесу. Белый медведь белого цвета, а бурый коричневого цвета. Шерсть у обоих теплая и пушистая. У белого медведя голова вытянута с маленькими ушами на длинной шее, а у  бурого медведя круглая голова с круглыми ушами на короткой шее.   
**Физминутка:**  
Мои руки – это волны (имитация волны руками)  
Ветер гонит их вперед (вытягиваем руки вперед волнообразными движениями)  
Мои руки – крылья чаек (взмахи руками)  
Небо их к себе зовет (вытягиваем руки вперед и вверх тянемся)  
Мои руки – это крабы (растопыриваем пальцы и шевелим)  
Плавают туда-сюда (движение рук из стороны в сторону)  
**В.:** А теперь наш самолет берет курс на юг. Взлетаем! У-у-у…  
**Дети:** У-у-у…  
**В.:** Подлетаем к Африке. Наш самолет идет на посадку. А каких животных жарких стран мы можем встретить?  
**Дети:** перечисляют животных. И останавливаются подробно на верблюде.   
   Живет в пустыне. У него коричневато – песочная шерсть, один или два горба. Сильные, длинные ноги. На ногах два пальца соединены мозолистой подушкой. Шея длинная, изогнутая. Длинные ресницы. Может долго не есть и не пить. Питается тростником и кустарниками.  
**В.:** А сейчас возвращаемся домой. Пристегнули ремни! Набираем высоту! У-у-у…  
**В.:** Дети, а где мы с вами сегодня побывали? Кого видели?