Конспект интегрированной непосредственно

образовательной деятельности по теме:

«Как мы лечимся».

Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений.

Программные задачи: образовательная: расширять знания детей о растениях, занесённых в Красную книгу; учить детей различать данные растения по внешнему виду; продолжать учить работать с трафаретом; закреплять умение работать с ножницами; активизировать словарь по этой теме; развивающая: развивать связную речь, память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение, умение обобщать, расширять кругозор детей; воспитывающая: воспитывать бережное отношение к растениям, окружающей среде.

Оборудование: иллюстрации лекарственных растений, Красная книга, дидактическая игра «Лекарственные растения» на каждого ребёнка, клей, ножницы, салфетка, клеёнка, фломастер зелёного цвета, бумага светло зелёного, белого, жёлтого цветов, сборы лекарственных растений (мята, душица, листья смородины и т. д.), бокалы.

Предварительная работа: беседа о Красной книге; рассматривание картинок о растениях, находящихся на грани исчезновения, беседы о пользе лекарственных растений, о правильном их сборе и безопасном поведении с ядовитыми растениями; игры – «Определи по запаху», «Вершки и корешки», «Узнай растение», отгадывание загадок, заучивание стихотворений.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

- Ребята сегодня мы с вами поговорим о здоровье, как его сохранить, ну а если заболели, то, как без таблеток недуг излечить.

- Послушайте небольшой рассказ.

«Однажды Красная Шапочка пошла в гости к бабушке. Идя по лесу, она собирала цветы, которые ей попадались. Все они были красивые, разные. Она набрала большой букет. «Вот бабушка обрадуется!» - подумала Красная Шапочка. Но, увидев цветы, бабушка сказала : « Цветы в природе растут не для букетов : если любишь собирать букеты, научись сама выращивать цветы».

-Как вы оцениваете поступок Красной Шапочки? (ответы детей).

- Надо бережно относиться к природе.

-Какая самая главная польза от растений? ( ответы детей).

- Правильно, самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют, и которым мы дышим. Без растений не могли бы существовать ни рыбы, ни птицы, ни насекомые, ни мы с вами. Иногда люди срывают редкие растения, которые занесены в Красную книгу.

- А знаете ли вы, что это за книга? (показ Красной книги). (ответы детей)

- Это документ, в него занесены разные виды животных, растений, которых осталось очень мало в природе, их надо оберегать, чтобы они не исчезли.

Растений на Земле много, среди них есть лекарственные растения.

- Почему их называют лекарственными растениями? (их используют для лечения различных заболеваний)

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру « Собери растение».

Дидактическая игра «Собери растение»

-Каждый из вас собрал лекарственное растение. Назовите его и расскажите, при каких болезнях его применяют?

( дети рассказывают о лекарственных растениях стихами)

Календула.

Семена как коготки,

Жёлто- красные цветки

От горла помогают

Кто же их не знает.

Ромашка.

Когда моё горлышко болит

Ромашка поможет, она исцелит.

Я ей горлышко пополощу

Станет всё в порядке,

И в садик я пойду.

Алоэ.

Есть такой цветок – алоэ.

Оно целебное такое!

На ранку стоит капнуть сок-

И заживёт в кротчайший срок.

Рябина красная.

Если ночью плохо спишь

Часто голова болит

Пейте сок рябины красной

Он вас быстро вылечит.

Шиповник.

Если слабость и сонливость

Если бегать нету сил

Пей шиповника отвар

В нём целебный витамин.

Подорожник.

Если ты порезал ногу

Не рыдай и не реви

Подорожник на подмогу

Ты скорей к себе зови.

Мать – и – мачеха.

«Мать – и – мачеха, растёт в траве возле лужи

Растение это всем нужно»,

Сказал очень гордо мне дед.

Для тех, кто случайно простужен

Лекарство безвреднее нет.

Пижма.

Пусть пижма – скромна,

Да лечебна всё же она,

Не зря же цветки

На таблетки похожи,

Ещё - на цыплят,

Ярко – жёлтых пока,

На ощупь – на замшевый носик щенка.

Крапива.

Крапива – лекарство.

Им голову мой,

Чтоб перхоти не было

И волос был густой.

- Кому из вас рассказал о лекарственном растении, употребление отвара которого в больших дозах опасно для жизни? (ответ ребенка)

-Правильно, пижма относится к ядовитым растениям, но в малых дозах она безопасна и лечебна.

- Нужно помнить, что лечение травами не всегда полезно.

- Некоторые лекарственные растения при необдуманном употреблении могут привести к тяжёлым последствиям, поэтому, сначала надо побеседовать с врачом.

Ребёнок. Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстура и таблетки.

Ну, а чем и как лечить

Родители и воспитатели нас могут научить.

Все целебные растения

Знают они без исключения.

Ведь из трав лесного царства,

Люди делают лекарства.

Физкультминутка « Аленький цветочек»

(дети выполняют движения под музыку ).

Есть на свете цветок алый- алый,

Яркий, пламенный, будто заря,

Самый солнечный и небывалый,

Он мечтою зовётся не зря.

Может там за седьмым перевалом

Вспыхнет свежий, как ветра глоток,

Самый сказочный и небывалый,

Самый волшебный цветок.

- Ребята, а сейчас я приглашаю вас в нашу мастерскую.

- Но, сначала давайте поиграем в игру «Четвёртый лишний»

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

(на фланелеграф вывешены картинки с изображением цветов).

- Перед вами растения, необходимо найти лишний цветок.(ромашка)

- Почему выбрали именно его? ( лекарственный).

- Когда тебе вдруг станет тяжко, поможет аптечная ромашка. Мы сегодня на ромашке не гадаем, нам сегодня другое очень важно.

- В природе существуют ромашки луговые и ромашка аптечная.

- Чем они отличаются друг от друга? (ответ ребёнка ).

- На что похожи листья ромашки аптечной? ( ответ ребёнка ).

- Всмотритесь в цветок, что в серединке? ( жёлтое сердечко ).

- А что по краям? ( белые лепестки ).

- Сколько лепестков у ромашки? ( много ).

- На что они похожи? ( на капельки ).

- Красивая ромашка?

Аппликация «Ромашка»

- Мы сегодня говорим о лекарственных растениях, поэтому предлагаю вам сделать аптечную ромашку.

- Давайте вспомним правила работы с ножницами.

1. Ножницы должны быть всегда закрыты и лежать подальше от края стола.

2. Передавать ножницы надо закрытыми, держась за лезвие, вперёд кольцами.

3. При вырезывании пальцы надо держать подальше от лезвия ножниц.

4. Когда работают руки, язык отдыхает.

5. Нельзя толкать товарища.

(дети садятся на свои рабочие места )

- С помощью шаблона, нарисуем ромашку. Вырежем ромашку по контуру. Срежем углы у квадрата жёлтого цвета – это серединка. Наклеим в центр цветка. Полученный цветок наклеим на зелёный лист – это луг. С помощью фломастеров дорисуем стебель и листья ромашки аптечной.

- Все ребята, молодцы, потрудились от души!

- Мы закрепили наши знания о лекарственных растениях, своими умениями.

- Растения мы знаем, бережём и охраняем,

В книгу Красную они, уж давно занесены.

Люди рвут их не на потеху,

Отнесут их все в аптеку.

Итог:

- О чём сегодня мы с вами говорили?

- Зачем нужно беречь природу – матушку?

- Зачем нужно знать растения?

- Лучше доктора любого

Лечит скуку и тоску

Чашка вкусного парного

Самоварного чайку.

- А сейчас давайте заварим витаминный чай.

( после этого все пьют чай )

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 13 г. Лысково.

Лучшее занятие НОД в ДОУ по тематике

« Охрана природы и окружающей среды».

Выполнила: Н.Н.Куранова

2013год.