Психологическое просвещение педагогов – традиционная составляющая практической работы психолога в учреждениях образования.

У воспитателей и специалистов ДОУ существует огромный дефицит психологических знаний и навыков. Даже те, кто работает с детьми не один год, располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностей своих воспитанников.

Психологическое просвещение направленно на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимые для них сведения. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

* Организовывать эффективный воспитательно-образовательный процесс и с содержательной, и с методической точек зрения;
* Построить взаимоотношения с воспитанниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
* Осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками педагогических взаимодействий.

Исходя из этого, в ходе психологического просвещения психолог должен решать следующие задачи:

* Знакомить педагогов с основами возрастной, педагогической и социальной психологии;
* Популяризовать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
* Формировать у педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной литературы, готовность к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми. С целью психологического просвещения и облегчения труда педагогического коллектива, работающего с детьми с ЗПР, психолог проводит семинары: «Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР», «Дети с проблемами поведения», «Гиперактивные дети» (конспекты прилагаются). Работая на семинарах, психолог совместно с педагогическим коллективом видят достаточно широкие перспективы в плане разработки проблем воспитания и обучения детей с ЗПР и общими усилиями пытаются их решить.

Большой популярностью у воспитателей пользуются консультации, где они совместно с психологом разбирают практические задания, которые помогают создавать условия для развития воображения, память и мышление. Цель таких консультаций – указать пути психолого-педагогической профилактики, выработать систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки, формировать у педагогов желание использовать психологические знания в работе с детьми.

Индивидуальная работа с воспитателями по их запросам направлена прежде всего на поиск наиболее эффективных подходов к сложным детям, на анализ затруднений, возникающих в работе с детьми, родителями

Два рада в год проводится групповые психологические занятия, которые позволяют не только повысить профессиональную компетенцию педагогов в целом, развить приемы и навыки, необходимые в реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку, но и снимать психологическое напряжение, к сожалению довольно часто сопровождающее работу педагога. Судя по отзывам, обратной связи, полученной после посещения таких групп, эффект проделанной работы благотворно влияет как на личность педагога, так и на взаимодействие с окружающими.