Конспект непосредственной образовательной деятельности образовательная область:«Познавательное развитие »

Ребенок и окружающий мир

в средней группе компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

учитель-дефектолог

Зинченко Елена Владимировна

**Лексическая тема:"Зимующие птицы"**

**Образовательная** **задача**1. Уточнять и расширять знания детей о зимующих пти­цах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

**Коррекционная задача:**1.Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.

**Воспитательная задача:**1.Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. Культура поведения в лесу.   
**Демонстрационный материал:** воробья, вороны, снегиря, синицы; модели с видами питания зимующих птиц; конверты.   
**Раздаточный материал:** конверты с разрезанными на части птиц: воробей, ворона, синица, снегирь

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макет дерева, , игрушка Сорока.   
 **ХОД НОД**

**Организационный момент**Дети входят в группу, в это время влетает Сорока, трещит:   
*Сорока:* Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?   
*Дефектолог:* Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?   
*Дети:* Сорока.   
*Сорока:* Ой, здравствуйте, ребята!   
*Дети:* Здравствуй, Сорока!   
*Дефектолог:* Что случилось, Сорока?   
*Сорока:* Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.   
*Дефектолог:* Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.   
*Дети:* Давайте.   
*Дефектолог:* Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!   
Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. *Звучит музыка.*

**Основная часть***Дефектолог:* Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух! Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают. Это кто нас здесь встречает?   
На столе лежат картинки с изображением птиц. Дети их называют.(воробей, синица, снегирь, дятел)   
*Дефектолог :* Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?   
*Дети:* Птицы. Почему? (Тело по­крыто перьями; есть два крыла, умеют летать; есть клюв, две лапы, есть хвост.)

*Дефектолог:* Как называются птицы, которые остаются зимовать? (Зи­мующие.)

*Дефектолог:* Почему они так называются?   
*Дети:* Потому что остаются зимовать.

*Дефектолог: Какое сейчас время года?*

*Дети: Зима.*

*Дефектолог:Зима какая?(морозная, холодная ,вьюжная, снежная, долгая. )*  
*Дефектолог:* Давайте поговорим об условиях жизни птиц зимой. Пти­цам холодно.

Чем питаются птицы зимой? (Ягодами, шишка­ми, плодами деревьев, крошками.)

-Хватает ли им пищи? (Нет, не хватает.)

-Почему не хватает? (Земля покрыта снегом, им не удается достать из-под снега пищу.)

-Чем мы можем помочь птичкам? (Подкармливать их.)

-Что для этого нужно? (Кормушки.)

-Как нужно следить за кормушками? (Очищать от снега и подсыпать корм.)

**Игра : «Собери кормушку»** (каждый ребенок получает бруски разного размера)

*Дефектолог:* Ребята. Хотите, я вам расскажу по секрету, какая птица, чем питается? Садитесь в кружок.   
Дефектолог рассказывает, что **воробьи** питаются зёрнышками, крошками. Давайте договоримся их обозначать: *овалом*  
**Синицы** питаются зёрнышками, крошками, любимое их лакомство – сало, его обозначим: *квадратом*   
**Снегири** едят семена, ягоды, любят клевать ягоды рябины, их обозначим: *кругом*   
**Вороны** питаются очистками, остатками пищи, их обозначим: *треугольником*  
*Дефектолог:* А теперь поиграем. Ещё раз внимательно посмотрите, кто чем питается. Я карточки перемешиваю. Кто хочет их расставить?   
Дети выходят по одному, выбирают карточку-модель, называют, что на ней обозначено и говорят, какая птица этим питается.   
*Дефектолог:* Молодцы, ребята, правильно! (Говорит таинственным голосом). А вы знаете, птицы тоже умеют играть.

Физкультминутка

Де­ти делятся на две команды: «воробьи» и «дятлы». Педагог предла­гает им изобразить птиц: «воробьи» прыгают и чирикают, «дятлы» ходят и стучат. На команду: «Воробьи!» дети-«воробьи» прыгают и чирикают. На команду: «дятлы» ходят и стучат.

**Дидактическая игра «Собери целое»**

**Сорока:** А что это за конверты под деревом лежат?   
Дети приносят конверт.   
*Дефектолог:* Кто же его оставил? Давайте сядем на пенёчки. Это конверт от старичка - Лесовичка. Что же в нём лежит? части птички (картинки)   
  
Дефектолог достаёт части птички (картинки)   
*Дефектолог:* Если сложить части птицы, то получится целая птица. Её нужно посадить в кормушку. А как узнать какую птицу нужно посадить в кормушку?

*Дети.* Надо собрать все части картинки.  
*Дефектолог:* Молодцы, ребята! Какую птицу мы собрали? Куда посадили мы синицу? (в кормушку). Птиц вы покормили, давайте угостим Сороку, ей тоже будет нелегко зимой.   
Дети угощают Сороку семечками.   
*Сорока:* Спасибо, ребята за угощение. Теперь я всем расскажу, почему не все птицы улетели и что они едят. До свидания, ребята!   
Дети прощаются с Сорокой.   
*Дефектолог:* Ну, что же, ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись!

Составление рассказа-описания

*Дефектолог: Расскажите мне про птицу, которая вам запомнилась.*

Дети составляют рассказ-описание зимующей птицы (по любой картинке на доске, по цепочке):

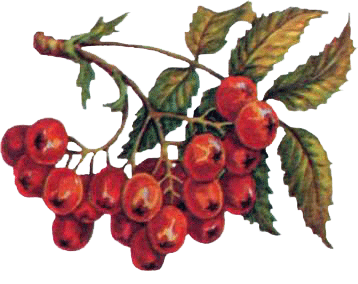
- Синичка — зимующая птица.

- Тело у нее покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, два крыла, две лапки, хвост.

-Грудка у нее желтая: желтогрудая синичка.

-Зимой она питает­ся ягодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

**Дефектолог**. Как мы назовем этот рассказ? (Синичка.)  
**Итог**   
– Каких птиц вы повстречали в лесу?   
– Как можно назвать их одним словом?   
– Мы с вами сейчас пойдём на прогулку и покормим птиц.   
Кого угостим салом?   
Рябиной?   
Семечками?   
Кусочком яблока?



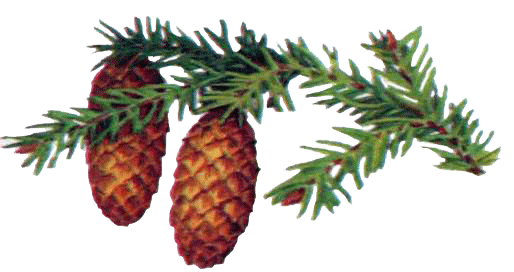










**