**Открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе**

Тема: «Знакомство с буквой Ы»

Цель:

1. Познакомить детей с гласной буквой ы, обратить внимание на особенности буквы ы – никогда не стоит в начале слова, поэтому не имеет заглавной формы.

2. Закреплять умение определять позицию звука в слове – в середине, в конце.

3. Совершенствовать умение детей проводить звуковой анализ слов.

4. Воспитывать желание у детей рассматривать картину и отвечать на заданные вопросы воспитателя.

5. Индивидуальная работа: с Даниилом– закрепить твердые согласные звуки; с Сашей – отвечать полным предложением.

Оборудование: картина, звуковые фишки, буква ы, алфавит с гласными буквами; азбука для дошкольников.

Ход занятия:

1. Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, сегодня для нас была получена посылка. В этой посылке картина, которую нарисовал один художник. Как зовут этого художника я не знаю. Но всё равно мне хочется сказать ему спасибо за подарок.

Рассматривание картины:

* Что вы видите в центре картины?
* Что нарисовано слева на картине?
* Для чего нужна крыша?
* Что было бы если дом был без крыши?
* Что мы видим на крыше?
* Для чего нужна труба?
* Откуда берётся дым?

2. Дети садятся за столы. Открывают «Азбуку для дошкольников». Воспитатель говорит:

- Откройте первую тетрадь по закладке, посмотрите на страницу слева и послушайте стихотворение:

Вышел дым из трубы,

Встал над крышей на дыбы,

Вырос выше облаков

И уплыл, и был таков.

В. Лунин

- Перед вами схема слова «дым». Сейчас мы с вами проведём звуковой анализ слова «дым». Ребёнок произносит слово так, чтобы каждый звук точно попадал в свой домик.

- Сколько всего звуков в слове «дым»? (3)

- Прочитать слово по модели. Сколько твёрдых согласных звуков в слове? (2 – это звук (д;м) ;

- Сколько гласных звуков? (1- это (ы) ;

-Посмотрите на следующую страницу тетради. Что вы видите в верхнем левом углу?

Перед вами схема слова «крыша». Давайте проведем звуковой анализ слова «крыша». Ребенок произносит слово так, чтобы каждый звук точно попал в свой домик.

- Выделите первый звук в слове; второй и т. д.

-Выложите слово «крыша» звуковыми фишками. (один ребёнок работает у доски, а дети в тетрадях)

Вопросы к детям:

1. Сколько всего звуков в слове «крыша»? (5)

2. Сколько гласных звуков? (2). Назовите их.

3. Сколько твёрдых согласных звуков (3) Назовите их.

4. Какой одинаковый звук в словах «дым» и «крыша» вы слышите? (гласный звук Ы) .

3. Физ. минутка: Ставим руки перед грудью

Поворачиваться будем.

Там стена, а там окно

Это знаем мы давно.

Головой вращаем влево – вправо,

А потом три – четыре приседаем,

Наши ножки разминаем.

Мы размяться все успели

И за парты тихо сели.

4.– Сегодня я познакомлю вас с буквой Ы. Что такое буква? (это то что мы видим, читаем, пишем).

- Какой звук издаёт буква Ы? (гласный, потому что он произносится долго, он поётся) .

- Посмотрите ребята, все буквы вышли гулять парами : мама с дочкой. Заглавная буква – мама, строчная – дочка. Только одна буква гуляет без мамы. Какая это буква? (Ы). Почему она одна, да ещё сердитая? Потому что она никогда не стоит в начале слова из – за этого она очень рассердилась и осталась одна без мамы.

- Найдите в тарелочке букву Ы и покажите. Рассмотрите её, пропишите пальчиком в воздухе. Почему у вас здесь только строчная буква Ы?

- Теперь уберите гласный звук (Ы) из модели слова «дым» и поставьте букву Ы; произнесите слово «дым».

- В модели слова «крыша» замените гласный звук (ы) на букву Ы.

- Где находится звук (Ы) в словах «дым» и «крыша»? (в середине слова). Напомнить детям, что буква Ы никогда не пишется в начале слова, поэтому есть только строчная буква Ы.

Ребёнок читает стихотворение про букву Ы.

5. Работа в тетрадях: дети называют каждый рисунок, соединяют его со схемой соответствующего слова простым карандашом.

6. Пальчиковая гимнастика:

Вот помощники мои, их как хочешь поверни.

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.

Раз, два, три, четыре, пять

Не сидится им опять.

Постучали, повертели и опять работать захотели.

7. Итог занятия :

1. С каким звуком мы сегодня познакомились, а какой буквой обозначается этот звук? (показ)

2. Что интересного было на занятии?