\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек»

города Бердска Новосибирской области

КОНСПЕКТ

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**:

В **СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**ТЕМА: «Природная мастерская. Камни»**

Автор: Грачева Анна Николаевна, воспитатель I кв.категории

**Цель**: Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать расширению знаний о полезных ископаемых (природных камнях). Продолжать знакомить со свойствами камней: гладкий-шероховатый, мягкий-твердый, тяжелый – легкий, теплый –холодный. Подвести к пониманию того, что камни бывают разного цвета, структуры, состава.

Активизировать речь и обогащать словарь словами, обозначающими свойства камней. Способствовать развитию диалогической речи. Развивать умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность в процессе познавательно-экспериментальной деятельности. Развивать исследовательский интерес, любознательность.

**Воспитательные:**

Воспитывать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Образовательные области:**

* Познание (познавательно-исследовательская, ФЭМП)
* Коммуникация (речевая деятельность)
* Социализация (игровая деятельность)
* Художественное творчество (графические навыки)

**Предварительная работа:**

* Сбор камней для коллекции во время прогулки
* Чтение и обсуждение сказки П. Бажова «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»
* Игры, эксперименты с коллекцией камней
* Рассматривание природных и искусственных камней
* Чтение и рассказывание книг, в которых рассказывается о камнях использовании их человеком
* Сбор информации в энциклопедиях и интернет источниках

**Материал и оборудование:**

* Выставка природных и искусственных камней
* Шкатулка с украшениями из камней
* Письмо от Колдуна
* Иллюстрации и картины
* Таблицы для фиксации наблюдений и экспериментирования
* Лупы, мисочки с водой, дольки лимона, цветной картон

Клей ПВА, кисти, песок

Молоток, бруски дерева, гвозди.

**Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель показывает детям  письмо и говорит:

-  Вы знаете, мне сегодня передали письмо, но как узнать, кому оно адресовано?

Дети:  Нужно посмотреть адрес, который написан на конверте.

Воспитатель:

- Правильно. А кто знает адрес нашего детского сада? (Ответы детей).

Воспитатель читает вслух адрес на конверте:

- Город Бердск, улица Лунная 3 группа № 7. Точно, письмо написано для нас. Воспитатель вскрывает конверт, читает письмо:

«Здравствуйте, дети! Я – Хозяйка медной горы. Прослышала я, что вы очень любознательные, наблюдательные, любуетесь красотой природы, исследуете её. Может, вы сможете помочь моей беде. Злой колдун превратил все мои камни-самоцветы в щепки, и пока я не узнаю главную тайну камней, какие у них свойства – чары не рассеются»

Воспитатель:- Ребята, а кто это – Хозяйка Медной горы? (Ответы детей) Ну что же, мы поможем ей. Ребята, а кто ищет камни и исследует их? (Геологи).

- Правильно, сейчас мы с вами  превратимся в геологов и будем исследовать камни.

 Сначала вспомним правила: внимательно слушать, аккуратно работать с оборудованием.

**Пройдите в лабораторию.**

(Дети проводят исследования и фиксируют в таблице)

*Опыт 1*

Рассмотреть камни через лупу и отметить в таблице, какого цвета камень (зарисовка цветным карандашом).

Вывод: камни разного цвета



*Опыт 2*

Потрогать камень. Какой он на ощупь гладкий или шероховатый? (В таблице отметить)

Вывод: камни разные на ощупь

*Опыт3*

Меняет ли камень форму? Почему? Как это узнать? Возьмите в одну руку пластилин, а в другую камень, который побольше. Сожмите обе ладошки. Что произошло? (пометить в таблице)

Вывод: камни твёрдые.

*Опыт4*

Проверьте, что будет, если мы выдавим сок лимона на камень. Например, мягкий известняк начнет «шипеть», на его поверхности появляются пузырьки.

Вывод: некоторые реагируют на кислоту, потому что разный состав камней.

*Опыт 5*

Опустить камень воду. Что произойдет? Он тонет или плавает?

Вывод: легкие камни не тонут, тяжелые – тонут

Изменится ли цвет камней, если опустить их в воду?

*Опыт 6*

Возьмите камень и прижмите его к щеке. Он теплый или холодный? (результат опыта зафиксировать в таблице)

Вывод: камни разные: теплые и холодные

А теперь мы с вами немного отдохнем, мы знаем игру «Ветер, дождь, камни и гора». Давайте поиграем. Будьте внимательны.

**Игра на внимание «Ветер, дождь, камень и гора».**

Воспитатель:

- Вы все были очень внимательными.

Дети садятся за столы.

**Звучит музыка и входит Хозяйка Медной горы.** В руках у нее малахитовая шкатулка.

- Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? (Да,  Хозяйка Медной горы).

- Правильно, молодцы. Вы мое письмо получили, ребята? Злой колдун превратил все мои камни-самоцветы в щепки, и пока я не узнаю какие у них свойства – чары не рассеются. Посмотрите, в моей шкатулке одни щепки, а все самоцветы пропали!

Воспитатель: Не беспокойся, хозяйка Медной горы. Ребята тебе обязательно помогут, они уже обследовали камни и узнали их свойства. Расскажите, ребята по таблице о своем камне. ( Ответы 2-3 детей.)

Какой вывод мы можем сделать? Что мы узнали о камнях? (Бывают большие и маленькие, гладкие и шершавые, легкие и тяжелые, разного цвета, но все они камни).

Хозяйка медной горы: - Да, действительно, все вы смогли определить свойства камней. Камни и в самом деле очень твердые. Вы их сравнивали с пластилином, а хотите сравнить с деревом? Дерево тоже твердое. Я сжимаю его в руке, а оно не меняет форму.  
Хозяйка медной горы берет брусок и забивает в него гвоздь.   
 - Смотрите, дерево хоть и твердое, но я могу легко забить в него гвоздь.

А теперь попробую забить гвоздь вот в этот камень. Как вы думаете, у меня получится? (пытается забить). Что же произошло? Гвоздь металлический, твердый, но он согнулся при ударе о камень.   
- Ребята, мы с вами убедились, что камень очень твердый, прочный.

  А вы знаете, где используют камни? ( Ответы детей: для строительства дорог и домов, для изготовления украшений, в пищу, в качестве топлива и др).

Ребята, а хотите узнать, откуда берётся песок? Положите перед собой чёрный лист бумаги. Возьмите 2 камешка (побольше) и потрите их на бумагу. Что же вы видите? (появились песчинки). Мы с вами уже говорили, когда ветер поднимает волны, вода двигает камни то, что происходит с камнями? (камни трутся друг о друга). Камни разрушаются и превращаются в песчинки.

Для чего нужен песок? ( Ответы детей.) А песком еще можно рисовать.

Воспитатель. Хозяйка, как ты думаешь, а если злому колдуну мы с ребятами сделаем подарок, он вернет твои сокровища?

Хозяйка: Давайте попробуем, ребята. Предлагаю вам в подарок колдуну нарисовать картины из песка!

**Дети рисуют картины из песка**. В шкатулку в это время возвращаются самоцветы.

Воспитатель: Ребята, какие необыкновенные картины у вас получились из песка!

Хозяйка: Я думаю, что наши ребята выполнили все задания. Свойства камней узнали , рассказали где используют камни и песок. Нарисовали прекрасные картины в подарок Гному. Пора проверить мою шкатулку.

В конце занятия дети любуются самоцветами.

Хозяйка Медной горы угощает детей конфетами морские камушки.

