***«Весна в лесу»***

***(поисковая деятельность)***

*Цель:* Закреплять и расширять представления у детей о природе.

*Задачи;*

О - учить детей различать сезонные изменения весной, понимать периодичность наступлен времени года, знать названия весенних месяцев и их признаки;

Р - формировать у детей элементы экологического сознания, развивать мышление, пам\* воображение, внимание;

В - воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему нас миру.

***Демонстративный материал:*** иллюстрации с изображением времен года, кость «Лесовик», карточки с загадками, кассеты с записью звуков леса и детских мелодий.

***Раздаточный материал:*** листы с изображением весны, цветные мелки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Психогимнастическая игра «Дождик»**

Дети становятся в круг.

Воспитатель: Ребята, давайте, представим, что сейчас пойдет дождь. Мы с вами сочиш музыку дождя. Повторяйте за мной. Упало две капли..! *(отхлопали два раза.)* Упало три капли..! *(отхлопали три раза.)* Упало четыре капли..! *(отхлопали четыре раза.)* Упало пять капли..! *(отхлопали пять раза.)* Пошел сильный ливень! *(хлопки в разнобой.)* И вот дождь начал затихать. Упало три капли..! *(отхлопали три раза.)* Упало две капли..! *(отхлопали два раза.)*

А теперь, дети, прислушайтесь! Сейчас упадет последняя капля... *(Один тихий хлопок)*

2 **Путешествие в лес**

Воспитатель: Ребята, дождик прекратился, и сейчас самое время отправиться в лес i лесную полянку. Кто это к нам в гости прилетел? *(птичка!).* А как вы, ребята, ее узнали?

Д е т и: У нее есть крылья, голова, клюв, хвостик, она умеет летать.

Воспитаель: Давайте, ребята встретим нашего необычного гостя. *Дети здороваются с гостьей и приглашают ее поиграть.* Птичка голосом воспитателя: Извините меня мне нужно лететь дальше. Дети: Куда надо лететь? Куда же ты путь держишь?

П ти ч к а: Хочу полететь в лес на лесную полянку и встретиться со своими друзьями. Воспитатель: Дети, а вы не хотите побывать на лесной полянке. Дети: Да, хотим.

Воспитатель: А каким образом? Давайте в птичек превратимся. Вокруг себя повернись и птичку превратись.

*Дети под музыку летают по лесной полянке, потом садятся на стульчики и из птиц превращаются в ребят (слушают запись магнитофона «Звуки леса»).* Воспитатель:

**3. Отдых на полянке**

Воспитатель: Андрей, что ты услышал в лесу? А Арина какие звуки услышала? А я ребят услышала как журчит ручеек и пробивается первая травка из-под земли. *В это время из-за кресла появляется «Лесовик».*

Ой, кто это?.. Да это же добрый человечек, живущий в лесу, потому и зовут его Лесовик, ребята, ним поздороваемся.

Лесовик: *(Читает стихотворение В. Орлова «Живой букварь»)* Нас в любое время года Учит мудрая природа: Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте. У природы круглый год Обучаться нужно. Весь большой лесной народ Учит крепкой дружбе.

А вы, дети, знаете, какое сейчас время года?

*Дети отвечают,* А какие еще времена года бывают?

*Дети отвечают, (Лесовик достает необыкновенные платочки, которые носят разные времена года. Детг угадывают времена года и рассказывают об их признаках.)*

Л е с о в и к: А загадки вы отгадывать любите? *(Задает три-четыре загадки о неживоь природе.)*

*Дети отвечают.* Л е со в и к: А вы любите ходить в лес? С кем вы ходите в лес?

*Дети отвечают.*

Лесовик: Дети, а как вы думаете можно ли шуметь в лесу? А если вы нашли норку лисы с лисятами, можно ли к ней подойти? А можно в лесу разводить большой костер? Можно ли вытаптывать траву или цветочки? А куда нужно убирать мусор за собой в лесу?

*Дети составляют правила поведения в лесу для всех людей входящих в него. Вручают их лесовику. Он благодарит детей и передает им в дар от Весны весенний календарь.*

**4. Весенний календарь**

Лесовик: Весна вам дарит календарь, но она не успела его раскрасить. Вы поможете ей в этом? В календаре нарисованы весенние месяцы - март, апрель, май. Как только вы раскрасите календарь, сразу угадаете где какой месяц изображен. А сейчас закройте глаза, сосчитайте до пяти, и вы сразу окажитесь в своей группе. А мне пора в лес, к «лесным жителям». До свидания ребята!

*Дети вместе с воспитателем считают до пяти и оказываются в своем детском саду.*

*Воспитатель предлагает детям раскрасить весенний календарь, угадать, какие месяца весны на нем изображены, и объяснить, почему они так считают.*

**5. Психорефлекторная** игра «Свеча»
*Воспитатель предлагает детям сесть полукругом около свечи.*

*-* Дети, давайте посмотрим на пламя свечи и вспомним все хорошее и доброе, что мы сегодня сделали.

*Выслушиваются мнения детей. Воспитатель предлагает детям вытянуть вперед ладошками вверх и представить, что к ним на ладошки прилетела маленькая птичка, она замерзла, ее нужно согреть. Дети, сгибают в кулачок noочередно каждый пальчик руки и своим теплым дыханием согревают птичку И отпускают ее на волю..*

Вывод: У детей формировались позитивные качества, бережное отношение к природе, элементы экологического сознания и умение рассчитать сезонные (весенние) изменения в природе.