***Познавательное занятие «волшебные камешки»***

***Цель:*** познакомить детей со свойствами камней.

***Задачи:***

О - дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней; \_

Р - развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой

деятельности;

В - создать детям хорошее настроение; воспитывать эстетические чувства, доброту, заботливое

отношение друг к другу.

***Материалы и оборудование:*** коллекция камней, емкости для опытов с водой, разноцветные камешки по количеству детей, шкатулки, глобус, камешки-конфетки, разные коробочки-погремушки.

***Предварительная работа:*** выбор героя определен детьми, лепка камешков из пластилина, сбор коллекции камней, наблюдения на прогулках.

Ход занятия

**1. «Находка в сундучке»**

Дети входят в группу, обращаются к гостям?

Здравствуйте. Мы рады вас видеть! *Воспитатель предлагает детям показать свои шкатулки, хвалит какие они красивые, аккуратные, и просит заглянуть внутрь.*

Что нового появилось в вашей шкатулке? *Дети отвечают.*

Они красивые? Вам нравятся? *Дети делятся впечатлениями.*

*-* Эти камешки не простые, а волшебные. Давайте совершим волшебство. *Воспитатель предлагает детям перекладывать волшебный камешек из руки в руку и говорит,* ***что*** *тогда к ним придет тот, кого они долго ждали. Звучит музыка, появляется клоун Тепа, здоровается и знакомится с детьми.*

Тепа: Как я сюда попал? Какие такие камешки? А какого они цвета? *Дети отвечают.*

Чтобы я не исчез, давайте положим камешки на полочку.

***Дети*** *говорят, что у них есть целая коллекция камешков, показывают ему ее. Тепа удивляется, ' какие они* ***красивые*** *и как их много.*

*2,* **«Одежда для Земли»**

Воспитатель: Тепа, а ты знаешь, откуда взялись эти камешки? Мы тебе сейчас расскажем.

*Дети рассказывают о том, где они взяли эти камешки.*

У нашей Земли есть одежда. Она состоит из камешков *(показывает глобус).* Знаешь, Тепа, что это

такое?

Тепа: Это, наверное, мячик.

*Дети объясняют ему, что это — глобус.*

Воспитатель: Посмотрите на глобус, каждый камешек - это кусочек горы. Там, где очень

много камней, возвышаются горы. Посмотрите, сколько на Земле гор! Они обозначены на глобусе

темно-коричневым цветом.

Т е п а: *Я* никогда не был в горах. А какие они, горы? Вы были в горах?

*Дети отвечают.*

Воспитатель: Посмотрите, на глобусе очень много голубого цвета. Это вода, моря и океаны.

Нашу Землю называют «голубая планета». В воде тоже очень много гор, которые состоят из камней.

Это дно морей и океанов. Подводный мир похож на наш аквариум. Помните? Камешки там лежат

как как маленькие горы. Хотите тоже построить гору в воде?

*Дети вместе с Тепой подходят к столам. Воспитатель наливает воду.*

Как вы думаете, потонут камешки или нет? Что происходит, когда камешки кидаешь в воду? О

каких камешков брызг больше - маленьких или больших?

*Дети отвечают.*

Выкладывать гору нужно камешек на .камешек. Почему камешки не складываются ровненько

Потому что они в воде скользкие и гладкие. А знаете, почему камешки круглые и гладкие? И

такими делает вода. *(Предлагает взять несколько камешков в руку и потрясти их).* Так и вод

двигает камни, ударяет их друг о друга, они трутся о песок и становятся круглыми.

*Тепа говорит, что он быстрее всех сложит гору, а потом смотрит, какие горы у кого получились*

*кто постарался построить высокую гору. Все дети любуются горами.*

Т е п а: Какие камешки вам больше нравятся, мокрые или сухие?

*Дети делятся впечатлениями.*

А где же ваши красивые камешки? Пока мы играли с камешками в воде, я придумал игру с вашим

камешками. Давайте, вы будете оберегать камешки от дождя, чтобы они не потеряли сво

волшебство.

3. Музыкальная игра «Спрячь камешек от дождя»

Дети по цвету находят свои камешки и прячут их в соответствии с ритмом музыки. После игр! Тепа предлагает положить камешки на полочку, чтобы они не исчезли.

**4. «Подарок в мешочек»** для друзей **Тепы**

Тепа садится за стол и грустит: Что же ты грустишь?

Мне так понравились ваши камешки, что очень захотелось показать их своим друзьям Вы можете подарить мне по одному камешку из вашей коллекции? У меня ест; чудесный мешочек, в который я и буду складывать камешки, но вот беда: я не знаю что рассказать о камешках своим друзьям. Расскажите мне о камешках, а я возьм; только те, о которых больше и интереснее расскажут. Воспитатель предлагает свой камешек и говорит:

- Я подарю тебе самый круглый и гладкий.

*Затем подходят дети. Тепа хвалит тех, кто много рассказал о камешках. Дети называюп свойства камней.*

Тем детям, которые уже подарили свои камешки, воспитатель предлагает потихоньку подшутитз над Тепой и подарить ему камешки из пластилина. Тепа «случайно» обнаруживает, что это не такш камешки. *(Сжимает их в ладони).* Дети говорят, что они из пластилина, и назьшают отличш пластилина и камня.

Т е п а: И я сейчас над вами пошучу. *(Достает камешки-конфетки).* Это тоже камешки. *(Пробует)* Их можно кушать... Только пока эти конфетки не надо есть...

«Конфетки» - двух разных цветов. Дети делятся на две команды: одна (старшие) остается с воспитателем, другая (младшие) уходит с Тепой.

**5. Сюрпризы «Погремушки» и «Танец»**

Воспитатель договаривается со своей командой приготовить сюрприз малышам:

- Когда я была маленькая, то любила играть в камешки - пересыпать их и складывать е
коробочки. Получались своеобразные погремушки. Каждый камешек издает свой звук
Я хочу сделать вот такую погремушку. *Достает подготовленную коробочку).* К
положить туда три камешка. *(Показывает, затем предлагает сделать детям).*

Дети прослушивают, как звучат камешки в разных коробочках при встряхивании. Заходят малыши и говорят, что приготовили с Тепой сюрприз. Старшие дети сообщают, что они тоже приготовили сюрприз для маленьких. Малыши приготовили «Танец», который танцуют вместе с Тепой. Старшие дети играют на погремушках и дарят их малышам.

**6. Заключение**

Тепа говорит, что ему очень понравилось играть с детьми и камешками *(обобщает все узнанное),* но нужно возвращаться к своим друзьям, чтобы рассказать им о камешках. - А теперь положите камешки в шкатулки. Я к вам еще вернусь. До свидания!