***Конспект***

***непосредственно - образовательной деятельности по направлению коммуникация на тему "Веселинки с Петрушкой" с детьми старшей группы.***

Воспитатель: Чернакова Тамара Владимировна

Санкт-Петербург

2014г.

Цель:

* Познакомить со смысловыми оттенками речи.
* Научить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных.
* Упражнять в правильном дыхании

Предварительная работа.

Знакомство с пословицами и поговорками о языке и речи, заучивание их наизусть: "Доброе слово дом стоит, а злое разрушает". "Хорошее слово всегда к месту".

“красно говорит, а «слушать нечего". "От худого слова - навек ссора". "Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь" и т.д.

Активизация и обогащение слова­ря.

Занемог, светлица, ширинка.

Материал : телевизор, компьютер.

Аудиозаписи: песня "Большой секрет для маленькой ком­пании" (сл. Ю. Мориц , муз. С. Никитина)

Ход занятия

* Звучит аудиозапись песни "Большой се­крет для маленькой компании".

Воспитатель. Как вы думаете, о чем мож­но поговорить с друзьями? (Ответы де­тей.) Какие два значения слова язык вы знаете? Правильно. Язык - это орган речи. Еще языком часто называют саму речь. С ее помощью человек передает свои мысли, об­щается с другими людьми, объясняет, про­сит, благодарит. Но речь может сделать лю­дей врагами, вызвать войну, внести в жизнь горе, предать, оскорбить. Давайте поиграем в игру "Кто больше знает?" Сначала вы вспомните пословицы и поговорки, в кото­рых говорится о "хорошем, добром" языке, а потом - о "плохом, злом" языке. За каждую пословицу получите фишку. Выиграет тот, у кого наберется больше фишек. После игры подводятся итоги.

* Теперь - гимнастика для выработки хо­рошей осанки. Такая осанка необходима для правильного дыхания - и когда мы молчим, и когда говорим. (Дети выполняют движе­ния вместе с воспитателем.)
* Встаньте, расслабьте плечи. Попробуй­те как бы приподнять свое тело, расправьте плечи, грудь, откиньтесь назад. Вы чувствуе­те, что спина становится прямой, крепкой, а руки, шея - свободными, легкими.
* Встаньте спиной к стене, прислонитесь к ней затылком, лопатками, пятками и не­сколько раз присядьте, не отрывая спину от стены. Молодцы! **СЛАЙД 1**

Посмотрите, кто у нас сегодня в гостях! Петрушка (за него говорит воспита­тель).

Эй, мальчишка из первого ряда,

Ты не узнал меня с первого взгляда? Думаешь, что за игрушка?

А я - Петрушка!

Остер колпачок - Еще острее язычок,

Ох, и посмеюсь я сейчас над вами,

Да так, что и вы захохочете сами!

(В. Берестов**.**)

Воспитатель. Расскажите, что вы знаете о Петрушке, опишите его внешность и харак­тер. (Дети выполняют задание.)

Петрушка. Я принес для вас картинки - веселинки да картинки-загадки. Вот первая из них. **СЛАЙД 2**

Из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор

На булановой телеге,

На скрипучей лошади.

Сапоги на нем с карманами,

А жилетка с каблуком.

Подпоясался дубиной,

Опирался кушаком.

Бывает так на самом деле? (Дети находят ошибки.)

А вот картинка другая. **СЛАЙД 3**

"Ах, ты, старый плавучий чемодан, глупая тетка Тортилла, чем ты можешь от меня отку питься? Разве своей костяной крышкой, ку­да прячешь лапы и голову..Я бы продал. твою крышку на гребешки...

- Клянусь – ни ты и никто другой не полу­чит волшебного ключика! Клянусь - его по­лучит только тот человек, кто заставит все население пруда просить меня об этом.

Воспитатель. Как вы думаете, почему обиделась Тортилла? Какие обидные слое; сказал ей Дуремар? (Ответы детей.)

Петрушка. Ой-ой-ой, какой грубый Дуре­маар! Не умеет добрые слова говорить. Да­вайте побыстрее уберем эту картинку. ***СЛАЙД 4***

"Что, Иванушка, невесел?

Что головушку повесил? - Говорит ему Конек, - Аль, мой милый, занемог?

Аль попался к лиходею?"

Пал Иванушка на шею.

Обнимал и целовал.

"Ох, беда. Конек! - сказал. –

Царь велит в свою светлицу

Мне достать, слышь. Царь-девицу.

Что мне делать, Горбунок?"

Говорит ему Конек:

"Велика беда, не спорю;

Но могу помочь я горю.

Оттого беда твоя.

Что не слушался меня.

Но, сказать тебе по дружбе,

Это службишка, не служба;

Служба все, брат, впереди!

Ты к царю теперь поди

И скажи: "Ведь для поимки

Надо, царь, мне две ширинки.

Шитый золотом шатер

Да обеденный прибор –

Весь заморского варенья –

И сластей для прохлажденья".

Воспитатель. Расскажите, как Конек уте­шал Иванушку. (Ответы детей.) Как вы понимаете слова "занемог, светлица, ширин­ка"? Какими словами их можно заменить?

занемог - заболел; светлица - гостиная, светлая, чистая комната; ширинка - полотенце.)

Теперь - дыхательная гимнастика. *(Показ*ывает движения первого упражнения, затем второго; дети выполняют упражнение - самостоятельно.)

**Первое упражнение** - **“Дровосек".** Исходное положение - ноги на ширине плеч, руки опущены. Берем двумя руками "топор", поднимаем его над головой, одновременно глубоко вдыхаем. С коротким выдохом через рот делаем быстрый наклон вперед, опуская руки вниз. Выпрямляемся, поднимаем руки, повременно делая вдох, и снова наклоня­йся, ударяя "топором" с восклицанием Раз!"

**Второе упражнение - "Освобождение от усталости".** Исходное положение как в первом упражнении. Поднимаемся на носки, одновременно делаем вдох. С восклицанием Ух!' быстро наклоняемся и, не выпрямляясь делаем еще три пружинящих наклона, выдыхая воздух с восклицаниями "Ух!". При каждом наклоне туловище расслабляется и опускается все ниже.

* Отдохнули? Теперь послушайте стихотворение. **СЛАЙД 5**

Даю вам честное слово.

Вчера в половине восьмого

Я видел двух свинок

Вез шляп и ботинок.

Даю вам честное слово!

(Английская народная песенка, пер. С. Маршака.)

Понравилось вам это стихотворение? Почему? Носят ли свинки ботинки? А может носят чулки? (Ответы детей.) Мы с вами тоже можем сочинить веселые стихи про разных животных. Я буду начинать строчки, а вы закончите. Чтобы вам помочь, показывать картинки-подсказки.

Даем вам честное слово. **СЛАЙД 6**

Вчера в половине шестого

Мы видели двух сорок

Без... (ботинок) и... (чулок).

И щенков без... (носков)

И синичек

Без... (тапочек) и... (рукавичек).

Мы видели сорок без ботинок и... (чулок),

Без носков - ...(щенков),

Без тапочек и рукавичек - ... (синичек).

Смешная шутка у нас получилась. Давай­те вместе повторим ее.

* В конце занятия дети вместе с воспи­тателем выполняют упражнение “Пиль­щики”.

Воспитатель. Представьте, что у каждого из нас в руке пила. Немного наклоняемся вперед и делаем движение рукой как при пилке дров. Начали!

Мы сейчас бревно распилим: раз-два, раз-два.

Будут на зиму дрова. Раз-два, раз-два!