Музыкальное занятие "Настроение в музыке"
**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Цель**. Вызвать интерес и любовь к музыке, потребность в ее слушании. Заложить эмоционально-чувственную основу музыкального воспитания дошкольника.

**Задачи.**

***Развивающие.*** Знакомить детей с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Обогащать эмоционально образный словарь. ***Обучающие.*** Учить детей различать оттенки настроений в музыкальном произведении, узнавать знакомые песни. Учить детей делать шумовые музыкальные инструменты из подручного бросового материала.

***Воспитательные****.* Воспитывать чувство сопереживания к близким. Формировать коммуникативные отношения между детьми

 **Оборудование.** Музыкальный центр, компьютер, презентация занятия, портрет Пьеро, крупа гороха, фасоли, риса, пустые баночки из-под иммунели по количеству детей.

**Ход занятия.**

**Муз. рук.** Дети, посмотрите, к нам в гости пришла книга со сказками, (слайд 1) но на ней висит замок. А я вас хотела пригласить попутешествовать по сказке. Вы хотите попасть в сказку? Тогда мы попробуем немного поколдовать и открыть замок.

**Пальчиковая гимнастика.**

Начинаем колдовать (пальцы соединили)

Двери в сказку открывать, (пальцы разъединили)

Хоть замочек очень крепкий, (соединяем пальцы рук)

Металлический и цепкий. (повороты вправо, влево)

Мы его сперва покрутим, (от себя, на себя)

А потом три раза дунем. (дуем)

Покачаем: раз – два – три. (покачиваем)

Дверь, замочек отопри!( пальцы разъединили) (слайд 2)

**Муз. Рук.** Вот дверь и открылась и мы с вами попали в сказку. Ребята, а какое у вас сегодня настроение? А какое бывает настроение?

(Ответы детей: Настроение бывает веселое, бывает плохое, бывает грустное)

Да, ребята настроение – это внутреннее состояние человека.

И разные жизненные обстоятельства влияют на настроение.

Звучание грустной напевной музыки («Осенняя песня» музыка П. И. Чайковского).

**Музыкальный руководитель**: Интересно, ребята, почему звучит такая музыка? (дети отвечают) Эту «Осеннюю песню» написал русский композитор Пётр Ильич Чайковский. Когда может звучать такая грустная музыка? Интересно, что же могло случиться?

**Слайд 3: Пьеро** (грустно) Здравствуйте, ребята.

Здравствуй, Пьеро! Что с тобой? Ты, почему такой грустный?

**Пьеро.** У меня очень плохое настроение, потому что Мальвина сбежала подруга моя.

**Муз. рук**. Ребята, а может, мы развеселим Пьеро? Только как?

Как вы думаете, а музыка может нам помочь в этом?

(Ребята предлагают свои варианты)

Ну, что ж отправимся за веселым настроением, ведь хорошая музыка и песня – путь к веселому настроению!

**Муз.рук.** Ребята, давайте послушаем музыкальный фрагмент. Какое настроение выражает музыка (ответы детей)

Написал это произведение немецкий композитор **И.С. Бах, и называется “Шутка”.**

Какая чудесная музыка сейчас прозвучала, словно композитор музыкой хотел нам сказать, что в жизни бывает много веселого и шутливого. А если вдруг не повезет, то не надо расстраиваться, надо просто послушать веселую музыку, и настроение улучшится. А когда настроение хорошее, что нам хочется делать?

Играть. А если нет музыкальных инструментов, то не беда их можно сделать. Ребята я предлагаю вам сделать музыкальные инструменты.

Дети изготавливают инструменты. А теперь давайте поиграем. Ребята, а как называются наши инструменты? (шумовые), а как называется наша группа детей, играющая на инструментах? (оркестр) А я буду дирижировать вами, скажите, а кто такой дирижер, (человек руководящий оркестром).

**Игра. “Чей кружок быстрее соберется”**

**Игра угадайка.**

**Муз.рук. М**олодцы, ребята, справились с заданием.

Ребята, посмотрите, Пьеро улыбнулся.

Пьеро: Да, действительно, музыка и ваша дружба могут развеселить кого угодно, но мне для веселья не хватает чего то очень важного.

**Муз.рук.** Ребята, вы такие нарядные, а Пьеро не хватает ярких красок. Если вам понравилось на занятии, у вас улучшилось настроение, давайте подарим Пьеро нарядный костюм. (Дети делают портрет Пьеро)

**Муз. рук.** Скажите, ребята, вам сегодня было весело? Ребята, а музыка может повлиять на настроение?

Я вам желаю, чтобы у вас было всегда веселое настроение. И в честь хорошего настроения давайте устроим салют! (**Дети берут мелко нарезанную фольгу и с криком “Ура”! бросают вверх.**

А теперь весело попрощаемся с нашими гостями.