**Приемы и методы мотивации к изучению английского языка детей дошкольного возраста**

Известно, что раннее изучение иностранного языка детьми дошкольного возраста особенно продуктивно, т.к. в этом возрасте знакомство с чем-нибудь новым, неизведанным, занимательным вызывает у детей всплеск эмоций и впечатлений, которые способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а затем и последующих иностранных языков.

Еще К.Д. Ушинский писал: '' Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет''.

Начав работать над этой темой, я задалась вопросом, как сделать так, чтобы дети дошкольного возраста "бежали" на занятия по английскому языку?

В настоящее время формирование познавательной мотивации необходимо, так как это придает деятельности дошкольников особый личностный смысл, благодаря чему изучение языка приобретает для него самостоятельную ценность. В основе познавательной мотивации лежит бескорыстная жажда познания, неудержимое стремление познать все новое и новое. При такой мотивации ребенок с большой легкостью справляется с трудностями в изучении иностранного языка.

В результате форсированного обучения дети порой, и сами уже не стремятся к получению новых знаний. При этом подавляется любопытство ребенка, дети растут безинициативными и учатся подчиняться взрослому.

А это недопустимо в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовании, где приоритетными направления являются: субъект – субъектные отношения между педагогом и воспитанником; проектная деятельность, ориентированная на выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка.

Основополагающим методом для развития мотивации у дошкольников является соревновательный дух, атмосфера конкурсов на занятиях. Поскольку, каждый ребенок хочет быть первым, лучшим, особенно сегодня, когда у большинства детей преобладает завышенная самооценка.

Сегодня в условиях компьютерных технологий отличным стимул к изучению английского языка является использование технических средств обучения (ТСО), который чаще всего выражается в просмотре мультфильмов по изучаемой или ранее пройденной теме; работе с мультимедийными презентациями по определенным темам, причем в этом случае не педагог работает с компьютером, а дети. Они выступают в роле педагога, что также мотивирует их к изучению языка, ведь если они не запомнят лексический материал, то работать с презентацией и посмотреть мультфильм они не смогут.

Просмотр мультфильмов выступает не только как мотиватор, но и как факт поощрения детей, т.к. в начале занятия говорю детям план нашего занятия и поясняю, что при условии их отличного поведения нас ждет мультфильм. Это действительно работает!

Еще одним хорошим стимулом к изучению английского языка могут выступать поощрения детей небольшими подарками, в качестве которых могут выступать смайлики с изображением разных эмоций. Но этот прием продуктивен не долгое время, так как через месяц, а кто – то из детей и раньше привыкает к ним и получение смайлика становиться нормой.

Альтернативой приему смайликов может выступать прием букв, который тоже использую в своей работе, он менее сложен для педагога в плане их подготовки и не менее продуктивен.

Минусом этого метода является только то, что дети не знают букв английского алфавита, но грамотное объяснение значения каждой буквы устраняет все непонимания.

Альтернативой приему букв может выступать лист достижений ребенка, в котором по итогам каждого занятия ребенок получает за работу и поведение на занятии: солнышко – занимался и вел себя отлично, облачко – хорошо, тучку с дождиком – плохо, и грозу – значит, пропустил занятие, т.е. потерял знания.

Этот метод очень эффективен, так как в отличие от приема букв здесь все понятно, что значит солнышко, тучка, тучка с дождиком и гроза, дети очень охотно за этим следят и просят показать, свой лист достижений.

Этот прием напоминает трехбалльную систему отметок в школе, но он адаптирован для детского сада.

Менее эффективен метод – коллаж, когда делается плакат из фотографии наших занятий. Детям объясняется, что на плакате будут только те дети, которые хорошо занимаются. В конце учебного года, в качестве сюрприза, преподношу детям коллаж. Разумеется, детям очень приятно получить такой подарок, тем более, что на коллаже, конечно, присутствуют все дети.

Таким образом, приемов и методов мотивации к изучению английского языка и повышения качества знаний огромное множество, а какой из них выбрать и применить в своей практике, для себя каждый педагог решает сам.