**Педагогический проект**

(для детей 6-7 лет)

**Тема: «**Разгадай тайну песочной страны».

**Руководитель проекта:** Ледовская Светлана Ивановна ,

воспитатель подготовительной группы МКДОУ «ЦРР- д/с №4»

**Участники проекта** : дети подготовительной группы, педагоги ДОУ, родители.

**Вид проекта**: информационно-исследовательский, групповой, игровой.

**По продолжительности**: краткосрочный( 16-24 июня)

**Цель проекта**:

-формирование у детей интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдений за ними;

-воспитание бережного отношения к объектам неживой природы.

**Задачи:**

-расширять представления детей о свойствах песка;

-познакомить детей с ролью песка в жизни человека и животных;

-развивать познавательную активность детей;

-закреплять умение делать простейшие умозаключения ;

-развивать мыслительные процессы, творческое воображение;

-развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук;

-способствовать формированию без конфликтного взаимодействия.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

-знание свойств и особенности песка;

-понимание значения песка в жизни человека;

-использование активного словаря по теме;

-умение делать простейшие умозаключения;

-умение самостоятельно организовать игры с песком на основе имеющихся знаний.

*Этап 1: «*Здравствуй песок»-игры с песком ,чтение стихов и загодок про песок.

*Этап 2:* «Что у нас под ногами»-опыты с песком.

*Этап 3:* «Кому нужен песок для жизни».

*Этап 4:* «Рисуем песком»-творчество из песка.

*Этап 5:* «Песочная страна».

**Методическое обеспечение:**

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.И.Михайлова, и др. -СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011.

- Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Бондаренко Т.М.-Воронеж :Учитель,2002.

- Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду Николаева С.Н..-М.:Мозаика-Синтез.1999.

-Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек .- Иванова А.И .М.;ТЦ. Сфера, 2008.

-На прогулку , детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке / сост.Н.В.Нищева - СПб.: ООО. издательство «Детство-пресс»,2013.

**Оборудование:**

-песочные часы;

-лупы;

-лопаты, совки, палочки;

-рисунки, фотографии песчаных пустынь и их обитателей;

-емкости для игр с песком;

-небольшие подносы.

**Виды педагогической деятельности:**

-познавательно-исследовательская;

-речевое развитие ;

-художественно-творческая деятельность;

-самостоятельная деятельность;

-игровая деятельность;

-взаимодействие с родителями воспитанников (обсудить дома вопрос -нужен ли песок людям?).

**Итог**: Игра-путешествие «Песочная страна- пустыня»(на участке детского сада).

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта | Содержание |
| 1. «Здравствуй песок» 2. «Что у нас под ногами?» 3. «Кому нужен песок для жизни?» 4. «Рисуем песком»   5.Итог: Игра -путешествие. | Игровая деятельность;  Игры с песком:  «Песочные прятки»,  «Дорожки из песка»,  «Песочные строители»,  «Песчаные замки»,  «Узнавайка», «Художники»,  «Точка, точка, запятая»,  «Продолжи узор», «Угадай по описанию»,  «Археология»,  Художественная литература:  Чтение стихов и загадок про песок.  «Рассматривание песка»,  «Сыпучий песок»,  «Песок может двигаться», «Свойства рассеянного песка», «Своды и тоннели»,  «Песочные часы», «Песок хорошо пропускает воду»,  «Как путешествует песок»,  Познавательная деятельность:  «Песок в жизни растений»,  «Песок в жизни животных»,  «Песок в жизни человека».  Художественно- творческая деятельность:  Рисование  Тема: «Путешесвие золотой рыбки»  Аппликация  Тема: «Песочная страна- пустыня» |

Конспект

летней прогулки на участке детского сада:

«Песочная страна – пустыня».

**Цель:**развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Создание эмоционально- положительного настроения детей.

**Задачи:**

-расширять представления детей о свойствах песка;

-развивать познавательную активность детей;

-развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику;

-совершенствовать уровень накопительных практических навыков:- экспериментирование с объектами неживой природы;

-развивать мыслительные процессы;

-совершенствовать стиль партнерских отношений;

-воспитывать экологическую культуру.

**Предварительная работа:**

-чтение стихов по данной теме;

-опытническая деятельность с предметом неживой природы- песком;

-ознакомление детей с животным- верблюдом;

-создание коллажа на тему: «Песок в жизни человека и животных.»

-рассматривание набора небольших фигурок- обитателей пустыни- насекомых.

-знакомство детей с профессией археолога , с ее характерными особенностями.

**Материалы и оборудование:**

песочница, набор игрушек- фигурок насекомых (ящерицы, змеи, пауки, и др., коллаж, наборы для игр с песком; кисточки для клея, клей, плоскостные фигурки , салфетки , колечки с ленточками, экспериментальный ящик.

**Ход прогулки.**

**1Введение в игровую мотивацию:**

Педагог: Дети, кто нибудь из вас знает стихи про песок?

(дети рассказывают стихи)

Педагог: Сегодня я предлагаю вам совершить путешествия в Песочную страну.

(Педагог открывает крышку песочницы и рассказывает детям о пустыне)

Педагог: Пока ,что в нашей «стране» есть только песок. А кто знает , в какой природной зоне очень много песка?(пустыне)

Педагог: Да, действительно, пустыня- царство песков. В пустыне воды очень мало, потому, что дожди идут очень редко. Зато жаркое солнце здесь круглый год. Днем очень жарко , а ночью становится очень холодно. Как вы думаете, кто может жить в пустыне? (змеи, ящерицы, скорпионы, разные жуки, верблюды).

Любое существо, которое пройдет через пустыню, оставит след.

Сейчас вы закроете глаза, я сделаю отпечаток, а вы догадаетесь, чей он?

(Педагог делает отпечатки с помощью фигурок : змеи, жука, скорпиона. Дети отгадывают. Последняя загадка- это следы машинки. При этом обращает внимание на то, что только машина с большими колесами способна преодолеть пески.)

**2.Уточнение проблемы .Постановка задач.**

Педагог: Чтобы отправиться в путешествие для знакомства с этой страной на необходимо разделиться на 3 команды: команда археологов- будет заниматься поиском фигурок насекомых, которые зарылись в песке, чтобы спастись от жары.

А так как добраться в пустыню можно на верблюдах( ведь верблюжие караваны движутся по пескам перевозя грузы и людей), в этом нам поможет команда художников. Они должны нарисовать верблюдов – песком( аппликация)

Третья команда- исследователей, будет исследовать как передвигается песок( опыт№12)

А сейчас поиграем в игру «чья команда соберется быстрее»(дети делятся на команды , на груди у них эмблемы)

Педагог: Какие правила безопасности при работе с песком вы знаете?(не брать песок и грязные руки в рот, не тереть грязными руками глаза)

В путешествии нам будут помогать Мама Ульяны, она отправится с командой археологов, и мама Даши У. – с командой художников. Команда исследователей отправится со мной.

Педагог: Путешественник должен быть внимательным , обладать хорошим зрением. Давайте проведем разминку для глаз.

Разминка для глаз( автор И.Е.Евстифеева)

Педагог читает стихотворение, дети выполняют действия по тексту:

Мы на небо посмотрели ,досчитали до пяти.

А теперь глаза закрыли ,отдыхаем 1,2,3,

Открываем правый глаз- что же впереди у вас,

Открываем левый глаз и моргаем восемь раз.

Отдохнули, глазки вниз

Смотрим прямо, вверх и вниз

Делай точно, не ленись!

Педагог: Молодцы! Можем отправиться в путь.

**3. Поэтапное решение задач.**

(дети расходятся по своим зонам деятельности)

После завершения работы:

Педагог: Ребята, давайте посмотрим , что нашли наши археологии нарисовали художники.

(все собираются у песочницы и рассматривают разложенные на крышке песочницы фигурки насекомых и силуэты верблюдов)

Педагог: Дети , в пустыне растет трава, чаще всего полынь, только сухая и редкая. Но даже колючему кактусу хочется быть красивым. Давайте попробуем его украсить.(проводится игра- «чья команда быстрее украсит кактус»

Сопровождающие команд встают на расстоянии от остальных игроков и широко раздвигают пальцы рук. Это –«кактус». У каждого игрока в руках ленточка , прикрепленная к кольцу. Дети по очереди подбегают к «кактусу» и вешают ему на палец ленточку. Побеждает команда , первая выполнившая задание.

Затем все собираются и делают круг, все берутся за руки.

Диалоговая беседа.

Педагог: Где мы бывали? Каких животных и насекомых видели? Чем занимались?

(ответы детей)

**Заключительная часть.**

Педагог: Да, мои хорошие, я вижу ,вы не только смелые и ловкие, но и внимательные и трудолюбивые, но нам пора возвращаться. Ой, ребята, что это такое? Да это же корзина, а в ней бананы!

(воспитатель предлагает детям пойти в группу, вымыть руки и угоститься бананами).