Департамент образования города Москвы

 Северо-Западное окружное управление образования города Москвы

 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1010

 **Конспект непосредственно-образовательной деятельности в области**

 **« Познание»**

 **(с элементами опытно – экспериментальной деятельности)**

 **для детей 6-7 лет « По четырем стихиям»**

 Подготовили и провели: Соколова О.А.

 Вафина Е.Ю.

 **Москва 2014 г.**

 **Цель:**

закрепить знания о четырех природных стихиях

закрепить знания детей о свойствах воды опытным путем (принимает разную форму, без вкуса, без цвета, без запаха, является растворителем)

закрепить знания детей о различных состояниях воды (лед, вода, пар);

упражнять в умении доказывать, что вокруг нас существует воздух, который мы не видим; что воздух движется

познакомить с тем, что в кожуре апельсина есть воздух.

расширить и углубить представления детей о почве как о поверхностном плодородном слое земли;

развивать доказательную речь;

развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать;

воспитывать аккуратность и безопасное поведение при работе с различными веществами.

продолжать учить анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воды и воздуха.

**Демонстрационный материал:**

Письмо, камень стихий, мольберт с кроссвордом, буквы (В,А,С,И,Л,И,С,А),кусочек сахара, стакан с водой, схемы с нарисованными свойствами воды, ключи, банка с водой, пакет, трубочка, пластмассовый стакан, два апельсина, газированная вода, две емкости с водой, мисочки с землей, песком, камнями, ракушками, глиной. Изображение замка, шкатулка.

**Раздаточный материал:**

Лупы, карточки с мелкими буквами, пластмассовые стаканчики, изюм, губки, палочки, камешки.

**Ход:**

**1Воспитатель:** Ребята, садитесь на ковер, я вам сейчас почитаю интересную книгу.

Раздается стук в дверь.

**1 воспитатель**: Похоже к нам кто-то в гости пожаловал. (Открывает дверь, там никого нет, лежит письмо). Странно, нет никого, письмо лежит. Давайте его почитаем.

В письме: "Спасите, помогите, ключи найдите и меня освободите!"

**1 воспитатель**: Ничего не понятно: кого спасти, откуда освободить и куда пойти. Ну что: чтение отменяется, отправляемся в путешествие. Только вот куда, пока непонятно. Ой, подождите, а тут в письме еще какие-то карточки с мелкими значками. Какой же предмет нам понадобится, чтобы понять, что на них изображено?

**1 воспитатель**: правильно, лупа. А почему?

Дети: потому что лупа увеличивает.

**1 воспитатель**: Давайте пройдем к столам и попробуем с помощью луп отгадать загадку,

среди знаков на карточке вам нужно найти букву, выбрать ее из предложенных на столе. На карточке с буквой в углу вы увидите цифру, она вам подскажет место в слове.

Дети выполняют задание, все вместе читают слово "ВАСИЛИСА".

**1 воспитатель**: Ну теперь все понятно, собираемся в путь-дорожку и идем выручать Василису из беды и собирать ключи, чтобы открыть двери замка(все вместе подходят к камню)

**1 воспитатель**: Дальше дороги нет, тут какое-то препятствие на нашем пути.

**2 воспитатель**: А внимательно посмотрите-ка, тут написано камень стихий. Какие стихии вы знаете?

**Дети:** вода, воздух, огонь, земля

**2воспитатель:** На камне написано: "Назад пойдешь - сразу поплывешь". О какой стихии тут говорится? правильно, воде. Ну, придется вернуться, может и не стоило нам далеко от дома уходить (дети с воспитателем подходят к мольберту с кроссвордом).

А вот и царство воды. Смотрите-ка, и задание нас ждет - кроссворд, его нужно попробовать отгадать, а из выделенных клеточек составить слово - это и будет нашей наградой за выполненное задание. Мы много делали опытов с водой, и эти знания нам сейчас очень пригодятся.

Располагаемся в морском царстве и начнем.(воспитатель записывает ответы детей)

1. Понюхать воду, определить, чего у воды нет? (запаха)

2. Если в воду добавить сахар, что с ним произойдет? (растворится). Значит, вода - растворитель

3. Что изображено на схеме-картинке? (форма). Что означают эти символы? (что вода принимает форму предмета)

4. Назовите морского жителя, изображенного на картинке (кит)

 5. Отгадайте загадку

 Он — как алмаз: и твёрд, и чист,

 На солнышке сверкает.

 Но пригревать начнут лучи, он тут же и растает

 Если холод вдруг придет,

 Из водицы будет (лед)

6. Объясните эту схему. Имеет ли вода цвет? Нет, значит она… прозрачная

 7. Отгадайте загадку:

 Мы согрели самовар

 И над чашкой вьется …

 Если сильный-сильный жар

 Из водички будет (пар)

7. А на этой картинке тоже изображен морской житель. Я подскажу вам его название. (моллюск).

А теперь выделенные буквы напишем в клеточки, и у нас получилось слово "КЛЮЧ".

А вот и он (открывает стакан, в которой лежит на деревянной дощечке ключ). Только как нам его достать, не касаясь руками банки и не замочив рук? (дети вымещают воду, кладут в емкость мячики и камни)

**Воспитатель**: один ключ у нас есть, нужно идти дальше(возвращаются к камню).

**1 воспитатель**: Ну как, нашлась Василиса?

**2 воспитатель**: Нет, зато мы раздобыли ключ

**1 воспитатель**: Ну, что ж, тогда продолжаем путешествие. Ребята, послушайте, что написано на камне: "Направо пойдешь - ввысь полетишь." Это о какой стихии говорится? (воздух). Ну, давайте повернем направо, может там найдем царевну. А вот и задание следующее нас поджидает. Присаживайтесь, да попробуем разобраться (читает задание):

Через нос проходит в грудь и обратный держит путь

Он невидимый, но все же без него мы жить не можем

О чем же эта загадка? (о воздухе). И в ней говорится, что воздух невидимый. И как же нам тогда доказать, что он действительно существует и находится вокруг нас? Только тогда мы получим следующий ключ. Перед вами лежат разные предметы: попробуйте с помощью предметов это доказать. (Дети выбирают предметы и экспериментируют с ними).

Молодцы, с заданием справились, вы доказали, что воздух вокруг нас существует.

Интересно, есть ли воздух в разных предметах? Предлагает детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это – воздух. Рассмотрим камень. Есть ли в нем воздух? Опускаем его в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.

**Вывод:**  Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Это мы проводили опыт с обычной водой. Нальем в стакан газированной воды. Почему она так называется? В ней много маленьких воздушных пузырьков. Воздух – газ, поэтому вода – газированная. Пузырьки воздуха быстро поднимаются вверх, они легче воды.

Бросим в воду изюм. Он чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на него сразу начнут садиться пузырьки, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что изюминка всплывет. На поверхности воды пузырьки лопнут, и воздух улетит. Отяжелевший изюм вновь опустится на дно. Здесь он снова покроется пузырьками воздуха и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока воздух из воды не "выдохнется". По такому же принципу плавают рыбы при помощи плавательного пузыря

 **Вывод:**  Пузырьки воздуха могут поднимать в воде предметы. Рыбы плавают в воде при помощи плавательного пузыря, заполненного воздухом.

**Воспитатель:** А я вам покажу еще один фокус. Смотрите, у меня 2 апельсина: один - целый, а другой очищенный. Как вы думаете, какой тяжелее? (выслушивает предположения детей). Кладет на весы апельсины. Тяжелее - неочищенный (опускает в воду оба). Почему же один апельсин, который легче, утонул, а другой, неочищенный, более тяжелый плавает? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

**Вывод:** Апельсин не тонет в воде, потому что в его кожуре есть воздух и он удерживает его на поверхности воды.

Нам пора возвращаться к камню (поднимает банки, под одной из них находит ключ). А вот и награда наша за правильно выполненные задания

**1 воспитатель**: ну что, с пустыми руками идете, и Василису к камню не ведете?

**2 воспитатель**: почему же с пустыми - вот он ключик.

**1 воспитатель**: ну молодцы, но все же царевну из беды выручить надо, так что двигаемся дальше. (Читает: "Налево пойдешь - по Матушке пройдешь"). Как вы думаете, о какой Матушке тут говорится? (земле). А вот на матушке-земле и цветочек вырос. Посмотрите, какие необычные у него лепестки, на них что-то написано (читает). Кощей, который заточил Василису в темницу, зачерпнул по горсти земли из каждого уголка нашего земного шара. Вам нужно отгадать, из каких мест взяли землю и отнести ее обратно, поставить на лепесток. (дети выполняют задание: песок - в пустыню, ракушки - к морю, земля - в поле, камни - в горы, глина - в карьер, на дорожку). Раскрывается середина цветка, достают ключ.

**2 воспитатель**: А дальше наш путь лежит к царству-государству. Видите, вон и крыша замка видна. (подходят к замку, из которого раздается голос)

**Чудище:** Чую, русским духом пахнет. Зачем пожаловали?

**2 воспитатель**: Слышали мы, запер ты в своем царстве-государстве Василису. А ну-ка верни нам ее.

**Чудище**: Просто так ни за что. Подберите-ка ключи к моему замку, и получите свою красавицу.

**Воспитатель**: ребята, а чудище хитрое, запутать нас хочет. Смотрите-ка не все двери и окна открываются. Дети находят двери, которые открываются ключами,

Выходит Василиса, в руках у нее шкатулка: здравствуйте, ребята, спасибо вам, что вызволили меня из заточения. Нелегкий путь у вас был, с разными стихиями вы боролись, а про одну совсем забыли.

Загадывает загадку:

Красный кот дерево грызет,

Весело живет.

А воды как попьет —

Зашипит, умрет.

Ты его рукой не тронь!

Этот красный кот…

 (огонь)

В награду за мое освобождение примите вот этот волшебный ларец, открыв который вы узнаете что-то новое об этой стихии. (в шкатулке флешка с мультфильмом « Кошкин дом»)

**Воспитатель**: спасибо большое за подарок. Обязательно сегодня посмотрим. А сейчас нам нужно возвращаться домой. До свидания!