**Конспект непосредственной**

**образовательной деятельности**

**во второй младшей группе по теме:**

**«В гости к курочке Рябушке в деревню».**

**Воспитатель:**

**Лукашис Ирина Владимировна**

**2015 г.**

**Цель занятия:**

**Развивать двигательные способности детей посредством элементов танцевальных движений.**

**Задачи:**

**1. Учить слышать музыку, добиваться мягкости исполнения движений.**

**2. Развивать фантазию, умение элементарно импровизировать.**

**3.Продолжать развивать мелкую моторику рук при работе с тканью.**

**4. Повысить положительный эмоциональный настрой детей и желание двигаться под музыку.**

**Ход занятия:**

**Восп-ль:**

**Ребята, встали красиво, ноги вместе, спинка прямая. Давайте поздороваемся с гостями – сначала я..(поклон), а теперь вы…(дети делают поклон).**

**-Дети, а вы любите ходить в гости? (ответы детей).**

**-Сегодня мы с вами отправимся в деревню и посмотрим, кто же там живёт.**

**-Ну, что, готовы в путь – дорогу? Зашагаем дружно в ногу.**

**(Под марш дети шагают с высоко поднятыми коленями).**

**Дети: Раз, два, три, четыре, пять, будем весело шагать.**

**Выше ноги поднимай, от друзей не отставай!**

**-Оборвалась здесь дорожка, мы прокатимся немножко.**

**Все за мною становитесь, друг за другом повернитесь!**

**Я – ваш новый паровоз; ничего, что нет колёс!**

**Топотушками пойдём за вагончиком вагон.**

**(Дети идут топотушками по кругу и движение сопровождается упражнением на артикуляцию).**

**-Вот и остановка – деревня Сосновка.**

**Там – лесок, а вот лужайка; по лужайке скачут зайки.**

**Мишке снится сладкий мёд, лапу он во сне сосёт.**

**У зайчишек движения лёгкие, прыгучие,**

**А у мишек косолапых тяжёлые, тянучие.**

**(Дети импровизируют: прыгают на носочках по 6 позиции, «трясут» ушками, «виляют» хвостиками, «греют лапки». В конце приседают.**

**Затем, под низкую мелодию изображают проснувшихся мишек, которые ходят вразвалочку, едят мёд, отмахиваются от пчёл.)**

**-Перед нами здесь дорожки, по одной пройдём немножко.**

**-Сколько дорожек перед нами? (две)**

**-Какие дорожки? (длинная и короткая).**

**-Мы пойдём по длинной дорожке (Идут по дорожке, руки на поясе).**

**-Присядем у дорожки – пусть отдыхают ножки. (Дети садятся по кругу и проводится партерный экзерсис).**

**-Нам опять пора в дорогу. Мы поскачем здесь немного на лошадках. (Дети скачут прямым галопом с упражнением на артикуляцию).**

**-А впереди – ручеёк. Сначала мы пойдём по камушкам, а затем, через ручеёк, по мостику (степперу).**

**-А вот и волшебная полянка. Здесь бабочки-волшебницы живут, колокольчики нежно песенку поют. Давайте присядем, на бабочку полюбуемся и понюхаем цветочки.**

**(Дети садятся на коврики и под тихую спокойную музыку выполняют простейший элемент стретчинга («бабочку»), а потом – упражнение на дыхание).**

**-Осталось нам немножко пробежать по дорожке. (Лёгкий бег)**

**-А вот и наша деревня, Рябушкин двор. А вот и она сама вышла нас встречать.**

**(Воспитатель берёт игрушку-курочку)**

**-Здравствуй, Рябушка. Встречай гостей с Рязанских волостей!**

**Рябушка: Как я рада, вам, ребятки!**

**Устали, видно, с дороги, не стойте на пороге,**

**Во двор проходите, хозяйство моё поглядите!**

**(надевает шапочки цыплят детям)**

**-А у меня есть ребятки – жёлтые цыплятки.**

**А ну-ка, ребятки, выходите, как цыплята ходят – покажите!**

**( танец «Мои цыплятки»).**

**-Рябушка, а кто у тебя во дворе ещё живёт?**

**Рябушка: А живёт у меня Васька кот.**

**Весь день он будто спит, а сам мышек у норки сторожит!**

**-Давайте поиграем. А кто у нас будет котом? (Выбирают кота, надевают на него шапочку).**

**Воспитатель говорит слова вместе с детьми:**

**Хитрый кот в углу сидит, притворился, будто спит.**

**Мышки, мышки, вот беда! Убегайте от кота! (мышки разбегаются, а кот ловит).**

**-Рябушка, а кто ещё у тебя живёт?**

**Рябушка: А пусть дети сами скажут, кто живёт в деревне?**

**(ответы детей).**

**-Вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось вам у Рябушки в гостях? (ответы детей). Давайте ей подарок сделаем своими руками. Приготовим наряд из лоскутков. Какие должны быть лоскутки? (ответы детей – красивые, яркие).**

**(Дети подходят к столу, на котором приготовлены клеёнки, клейстер, кисточки, тряпочки, длинная ленточка и цветные лоскутики. Дети сами выбирают ткань по вкусу.)**

**Коллективная работа с помощью воспитателя: «Наряд для курочки Рябушки».**

**(Надеваем на Рябушку).**

**Рябушка: Вот, спасибо, угодили. А вам от меня угощенье – сладкое печенье! (отдаёт корзину с печеньем).**

**-Будем с Рябушкой прощаться,**

**Пора нам домой возвращаться.**

**(Поклон Рябушке и гостям. Дети друг за другом на носочках выбегают из зала).**