|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию детей № 21 «Искорка» ***Экспериментирование, как эффективный метод познания окружающего мира*** |  |

(Из опыта работы)

**Бузоверова И.М.** Воспитатель 1 квалификационной категории

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение  памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов. То есть детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Я обратила внимание на то, что познавательная активность детей не достаточно высока, что отражается на развитии речи, логического мышления, развитие памяти, внимания. Дети не проявляют любознательности, исследовательского интереса к миру живой и неживой природы, предпочитая другие виды деятельности.

Таким образом, возникла необходимость в проведении целенаправленной систематической работы с использованием экспериментирования.

**Моей целью было:**

* сформировать у детей знания об окружающем мире;
* привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
* повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью;
* обогатить активный словарь;
* развить связную речь.

Изучив имеющуюся методическую литературу по детской поисково-познавательной  деятельности, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_cb3344f70deeedc5db4ebe12c6a51d3f.jpg | Распределила подборку практического материала по разделу «неживая природа» по блокам.  Это позволило мне легко ориентироваться в материале при выборе тем, конкретных опытов для планирования содержания практической деятельности и организации развивающей среды, а также разработать перспективный план.  В группе создан уголок экспериментирования, который пополняется новыми материалами, что способствует поддержанию интереса детей, позволяет вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях, практически освоить свойства и качества различных материалов.  При организации работы по экспериментированию используются различные **формы:**  - непосредственно образовательная деятельность,  - экскурсии,  - чтение художественной литературы,  - развлечение,  - опыты,  - беседы. |

Экспериментирование с воздухом: «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Место для воздуха», «Тесная бутылка», «Он в мешке», «Двигаем предметы», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта».

|  |  |
| --- | --- |
| [http://tmndetsady.ru/upload/news/thumb_162716fd2334281aa46fb5e064e27957.jpg](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_162716fd2334281aa46fb5e064e27957.jpg) |  |
| [http://tmndetsady.ru/upload/news/thumb_487ba8412f4593e2c6640ec329f3f2db.jpg](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_487ba8412f4593e2c6640ec329f3f2db.jpg) | [http://tmndetsady.ru/upload/news/thumb_ce4ce9252dd5c09c5322bdaef3f33556.jpg](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_ce4ce9252dd5c09c5322bdaef3f33556.jpg) |

Эти эксперименты давали детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд действий.

Экспериментирование с водой позволило детям сравнить различные состояния воды. («Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?», «Помощница вода»)

|  |  |
| --- | --- |
| [http://tmndetsady.ru/upload/news/thumb_6f248ae1b9e4b76264d1f38eab07e770.jpg](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_6f248ae1b9e4b76264d1f38eab07e770.jpg) | [http://tmndetsady.ru/upload/news/thumb_90e082138fadd1ba56164ab009b4d23f.jpg](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_90e082138fadd1ba56164ab009b4d23f.jpg) |
| [http://tmndetsady.ru/upload/news/thumb_529e98a0207b1d2977b40fcbbaeb1ee9.jpg](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_529e98a0207b1d2977b40fcbbaeb1ee9.jpg) | [http://tmndetsady.ru/upload/news/thumb_b178d9e9beab65034b4f8be70b2002ec.jpg](http://tmndetsady.ru/upload/news/orig_b178d9e9beab65034b4f8be70b2002ec.jpg) |

Экспериментирование с песком давало детям возможность выделить для себя новые свойства песка («Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Ветер в пустыне», «Песок и камешки»)

Проведение экспериментов продолжалось и во время наблюдений на прогулках:

-рассматривание снежинок через увеличительное стекло;

-рассматривание сосулек;

-замораживание воды;

-рисование на снегу цветной водой;

-наблюдение за воздушным шаром на морозе и в группе;

-определение направления ветра;

-наблюдение за срезом сугробов;

-изготовление цветных льдинок;

-сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него поделок;

-наблюдение за наполнением дождевой водой ёмкостей  различной ширины;

-сравнение намокаемости тканей различной фактуры;

-рисование на сухом и мокром песке;

-что быстрее высохнет дерево или камень.

Вопросы, задаваемые детям, носили поисковый характер, развивали умение выдвигать гипотезы, например:

-Как вы думаете, дождь будет идти целый день?

-Как вы думаете, что будет, если дождика не будет совсем?

-Что будет, если  на деревьях не распустятся листочки?

-Как вы думаете, что случится с насекомыми, если они не лягут спать?

-Как вы думаете, что случится со снегом в теплой комнате? Т.д.

В процессе экспериментирования также большое значение имело художественное слово (загадки, стихи, потешки, авторские рассказы), которое помогало организовать, заинтересовать детей, пополнить словарный запас.

**Результаты** проведенной работы показали, что применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);

-развитие  личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);

- систематизация и расширение представлений  детей о неживой природе.