МБДОУ детский сад № 10 «Лазорик»

*ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ*

Интегрированное занятие по развитию речи

во второй младшей группе "Колючий недотрога"

Воспитатель: Емельянова А.И.

2014 – 2015 учебный год.

Интегрированное занятие по развитию речи

во второй младшей группе "Колючий недотрога"

**Программное содержание.**

Продолжать знакомить детей с жизнью ежа, узнавать его на картинке, называть характерные признаки.

Учить детей высказывать свои впечатления, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ.

Активизировать словарь детей.

Закрепить произношение звуков: ш, фу.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать нравственные качества: желание помогать, сопереживать; интерес к диким животным.

Закреплять умение правильно использовать слова приветствия и прощания.

Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький), учить находить много предметов и один.

 **Материал**. Презентация для занятия, ежи из пластилина, семечки на подносах, маска-еж, указка, магнитофон, запись звуков природы.

**Предварительная работа**. Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

**Ход занятия**

Дети входят в зал, здороваются с гостями и садятся полукругом на стульчики.

1. Воспитатель загадывает загадку:

“Колючий недотрога

 Живет в глуши лесной.

 Иголок очень много,

 А нитки ни одной.”

– О ком эта загадка?

 (О еже.)

 – Как вы догадались?

 – Где живет еж?

 (В лесу под елкой.)

 – Это дикое или домашнее животное?

 (Дикое.)

 – Посмотрите на картинку. Чем отличается еж от других животных?

 (Он колючий.)

- А в группе у нас есть ежи? (большой, маленький)

– Нонна, расскажи, зачем ежу иголки.

“Что ж ты еж такой колючий?

 – Это я на всякий случай.

 Знаешь, кто мои соседи?

 Лисы, волки и медведи”.

– От каких врагов защищают ежа иголки?

(От лисы и волка.)

– При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит.

 – Попробуем и мы, как еж, свернуть клубок.

**2. Пальчиковая игра.**

“Ежик, ежик колкий,

 Покажи иголки.

 Вот они, вот они, вот они!

 Ежик, ежик колкий,

 Спрячь свои иголки.

 Вот и нет иголок!”

**3. Прослушивание звуков природы.**

Представьте, что мы попали в лес. Пойдемте, погуляем. Слышите, птички поют, листья шуршат. Ребята, а кто-то пыхтит, слышите? Фу – Фу. Кто бы это мог быть? (Дети повторяют фу-фу, воспитатель показывает игрушку ежа)

**4. Рассматривание игрушки ежа.**

- Кто это? Посмотрите, какая у него мордочка, вытянутая. А какие глазки? Какие ушки?

– Какие же лапки у ежа? (Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

– Чем покрыта спинка ежа? (Иголками.)

– Чем питаются ежи? (Мышами, улитками, червями, молоком)

- Что делают зимой? (Спят)

Ребята, еж сказал, что ему очень скучно, поэтому он пришел сюда.

**5. Подвижная игра “Еж и мыши”.**

Еж (ребенок в шапочке ежа) стоит в кругу и выполняет движения согласно тексту. Дети-мыши, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

“Ежик ножками туп-туп!

 Ежик глазками луп-луп!

 Слышит ежик – всюду тишь,

 Чу! Скребется где-то мышь!”

Дети присаживаются, скребут пальцами по полу, затем тихонечко бегут по кругу и пищат: пи-пи-пи. Ежик в это время прислушивается и приглядывается. Затем мышки присаживаются на корточки – прячутся. Выбегает на носочках из круга еж, сложив ручки на груди, ищет мышек.

Воспитатель:

“Беги, беги, ежик,

 Не жалей ты ножек,

 Ты лови себе мышей,

 Не лови наших детей!”

 Еж, не найдя мышек, возвращается в норку.

(Игра повторяется 2 раза.)

**6. Продуктивная деятельность**.

– Давайте подойдем к столам и посмотрим на этих ежат. Чего у них не хватает?

 (Колючек.)

– Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка.

 (Дети, стоя, втыкают палочки в пластилин.)

Ну что ж, теперь ежику будет не скучно, вот сколько у него друзей. Ежу пора в лес. Давайте попрощаемся.

**7. Дидактическое упражнение “Доскажи словечко”.**

– Заяц пушистый, а еж … (колючий).

 – Еж спит днем, а охотится … (ночью).

 – Медведь большой, а еж … (маленький).

 – Белка живет в дупле, а еж … (в норе).

 – У лисы лисята, а у ежихи … (ежата).

**8. Итог занятия.**

Воспитатель благодарит детей за то, что они хорошо работали на занятии и уводит их в группу.

Литература.

О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш “Знакомим с литературой детей 3–5 лет”.

И. Е. Аверина “Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ”.

Т. М. Бондаренко “Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада”.

Г. Я. Затулина “Конспекты комплексных занятий по развитию речи”. Вторая младшая группа.

Л. Н. Смирнова “Развитие речи у детей 3-4 лет”.

**Анализ воспитательного мероприятия по развитию речи**

**во второй младшей группе.**

Вы присутствовали на открытом интегрированном занятии по развитию речи

во второй младшей группе "Колючий недотрога" . Занятие соответствует возрасту и программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

**Программное содержание.**

Продолжать знакомить детей с жизнью ежа, узнавать его на картинке, называть характерные признаки.

Учить детей высказывать свои впечатления, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ.

Активизировать словарь детей.

Закрепить произношение звуков: ш, фу.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать нравственные качества: желание помогать, сопереживать; интерес к диким животным.

Закреплять умение правильно использовать слова приветствия и прощания.

Продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький), учить находить много предметов и один.

Для достижения выполнения программного содержания старалась создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволило показать их общительность, любознательность, инициативность, стремление к самостоятельности и творчеству;

Максимально старалась использовать разнообразные виды детской деятель­ности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволило развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;

На занятии были использованы следующие методы:

-словесные ( вопросы – ответы, составление рассказа, описание , беседа)

- наглядные (презентация)

- игровые ( подвижная игра, игровая ситуация, пальчиковая игра)

- продуктивные (лепка)

Считаю, что с программным содержанием ребята справились успешно, показали свои знания, умения и желания. В силу их возраста не получается отвечать полными предложениями, но мы учимся это делать, обращаем на это внимание.

 

 

 

 