Государственное бюджетное образовательное учреждение

Среднего профессионального образования города Москвы

Педагогический колледж № 5

Конспект по ММР в старшей возрастной группе

ДОУ№1012 общеразвивающего вида

Тема дня: «Матушка – зима»

Тема ООД: «Играем с овечкой Полли»

Составил:

Студент 41 Д группы

Макарина Анастасия Александровна

Преподаватель:

Трухина Ирина Валентиновна

Методист:

Иванова Любовь Николаевна

2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть ООД** | **Интеграция О.О** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1 часть  Вводная | Познавательное развитие  Речевое развитие | Создание мотивации к предстоящей деятельности.  Учить считать в пределах 8; показать образование 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),  Учить детей сопоставлять описание с предметами. Закреплять понятия «лево», «право».  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначить его словами: впереди, сзади, рядом, между | **Мотивация**  *Сообщаю детям, что нам пришло письмо*. Нам пишет Овечка Полли, она потеряла своих деток, давайте поможем их ей найти и посчитать их? | Демонстрационный материал: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения овец и баранов(по 9 шт)  Предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника(3-4 шт), игрушка Овечки  Раздаточный материл: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по 3-4 шт на каждого ребенка) |
| 2 часть  Основная | **Игровое упражнение «Посчитай овечек»**  Давайте отсчитаем 8 овечек и выложим на верхнюю полоску, а барашков на один меньше, выложите на нижней полоске. *Вместе с детьми с помощью вопросов устанавливаю, что овец больше на 1, чем баранов.*  ВКД:  -Сколько у нас барашков/овечек? (всего 7 барашков, всего 8 овечек)  -Каким числом можно обозначить количество овец/ барашков? (8, 7)  -Что можно сказать о количестве барашков и овечек? (овечек больше на один, чем барашков)  -Какое число больше: 8 или 7?  -Какое число меньше: 8 или 7?  -Как сделать так, чтобы овечек и барашков стало поровну? *Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе со мной поясняют образование числа.*  -\*\*\*, Сделай так, чтобы животных было одинаковое количество по 8.  *Вызванный ребенок вместе со мной добавляет одного барана и считает животных. Задаю вопрос детям.*  -Что можно сказать о количестве животных? (их поровну, одинаковое количество, по 8)  - Посмотрите, в какую сторону смотрят барашки? (влево) Овечки? (вправо) |
|  | **Игровое упражнение «Посчитай капусту и морковку»**  *Обращаюсь к детям.* Ребята, наши детки так устали, а давайте теперь накормим наших барашков и овечек, овечек мы будем кормить капустой (зеленые круги), а барашков морковкой (оранжевые треугольники). ОЙ, ребята, посмотрите, одна овечка убежала!  Задание детям: Отсчитайте и выложите на верхнею полоску столько кругов, сколько осталось овечек, и столько  ВКД:  - Сколько кругов?  - Сколько треугольников?  Ой, ребята, одна овечка убежала, уберите одну капусту.  - Сколько стало кругов?  -Чего у нас больше кругов?  Чего меньше треугольников или кругов?  - Что можно сказать о количестве.  *Хвалю детей.* Молодцы, ребята, накормили наших гостей. |
| **Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»**  *Из письма Овечки Полли, зачитываю загадки геометрических фигур.* Ребята, а давайте поиграем, пишет нам Овечка Полли, я загадаю геометрическую фигуру, а вы будете отгадывать, как отгадаете, берите карточку с изображением отгадки. *Дети отгадывают загадки, берут карточки с изображением соответствующих геометрических*.  Вопросы детям:  -Почему ты взяла этот предмет?  - Почему ты решила, что это прямоугольник. |
| **Игровое упражнение «Что где?»**  (Овечка сама пришла к нам в гости) Ребята, посмотрите, кто к нам пришел, Это же Полли! Давайте поиграем вместе с ней в прятки. *Даю детям инструкцию.*  *Предлагаю детям рассказать о том, что где находится в группе (дети сидят за столами) Затем дети по очереди выполняют задания Овечки Полли:*  Задание:  -Встают впереди овечки.  - Встаньте сзади Овечки.  - Встаньте рядом с ней.  - Встаньте между Овечкой и Валерой и называют свое место положения относительно Овцы. |
| 3 часть  Заключительная | **Итог занятия:**  Ребята, вы смогли пройти все задания нашей Овечки Полли! Нашли и посчитали ее деток, покормили их, поиграли с ней и выполнили ее задания, Молодцы и умницы! *Даю педагогическую и индивидуальную оценку детям, поощряю познавательно активных детей и тех, кто старался во время выполнения заданий, даю предвосхищаю оценку тем, у кого возникали трудности. Спрашиваю, понравилось ли детям занятие, что именно понравилось.* Вам понравилось, дети, наше занятие? Хорошо, можете поиграть еще с нашей Полли! |

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,

- Ну, пожалуй, и довольно!

- Что ты видишь? - ... (Треугольник)

Нет углов у меня   
И похож на блюдце я,   
На медаль, на блинок,  
На осиновый листок.  
Людям я старинный друг.  
Называют меня … круг.

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны   
Одинаковой длины.   
Вам его представить рад.   
А зовут его… квадрат.

Вы подумайте, скажите ...   
Только помнить вы должны:   
Стороны фигуры этой   
Противоположные равны. *Прямоугольник.*

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно - Получился бы ... (овал)

Если встали все квадраты

На вершины под углом бы,

То бы видели ребята

Не квадраты мы, а ... (ромб)