Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и развития речи с использованием технологии исследовательской деятельности в средней группе.

**Тема: «Покормите птиц зимой».**

Составил воспитатель : Такташова Анна Валерьевна.

Санкт – Петербург

2015 г.

**Программное содержание :**

**Образовательные задачи :**

- Закладывать основы экологического воспитания

-Расширять словарь за счёт имён существительных (снегирь , синица , воробей , голубь , ворона , семена , крупа , зерно , следы ) ; имён прилагательных (короткохвостая , желтогрудая , красногрудая , длиннохвостая ) ; уточняем значение глаголов (скачет , свистит , воркует)

- Активизировать в речи имена прилагательные – антонимы (большой – маленький , длинный – короткий)

- Учить образовывать глаголы от звукоподражаний («чирик-чирик» - чирикает , «кар – кар» - каркает и сложные слова ( птица с красной грудкой – красногрудая , птичка с коротким хвостом – короткохвостая)

- Учить отвечать на вопросы полными ответами

- Учить решать проблемную ситуацию

**Развивающие задачи :**

- Развивать слуховое и зрительное внимание – отгадывать загадки – рифмовки

- Развивать чувствительность пальцев рук – отличать качества предметов на ощупь

-Развивать речь ,мышление, наблюдательность , любознательность

-Обобщать , устанавливать причинно – следственные зависимости , умение делать выводы

**Воспитательные задачи :**

-Воспитывать умение работать сообща , аккуратность при работе

-Формировать эмоционально – ценное отношение к окружающему миру

- Воспитывать заботливое отношение к птицам , желание помогать им в трудных зимних условиях

**Методы приёма :**

-*Словесные: -* Объяснение ,напоминание , уточнение , оценка деятельности детей , указание , беседа , вопросы , художественное слово .

 *- Практические :*Опыты,эксперименты*.*

*-* Динамические паузы : пальчиковая гимнастика « Сколько птиц в кормушке нашей» , физкульминутка « Снегири».

**Материалы и оборудование для воспитателя :**

- Фигурки из картона птиц – ворона , воробей , голубь , синица , снегирь ; «Снегирь» ( к фигурке привязана нитка) ; разные виды кормушек ; игрушка синички ; кусочки замёрзшего хлеба ; картинки с изображением следов птиц на снегу ( воробья и вороны) ; корм для птиц ( ягоды , хлеб , семечки , зёрнышки , кусочек сала) ; волшебная палочка

**- Использование технических средств :** Музыкальный центр – аудиозапись «Голоса птиц» из серии « Звуки природы» г. Москва . ООО « Диско ПРО» Лицензия ВАФ № 77 - 228

**Материалы и оборудование для детей :**

**-**Жёлтый лист картона , альбомный лист ( на каждого ребёнка)

**Интеграция образовательных областей :**

***- «Здоровье» :*** Динамические паузы : пальчиковая гимнастика « Сколько птиц в кормушке нашей» , физкульминутка « Снегири».

***-«Познание» :*** Проведение опытов

***- « Использование технических средств» :*** Музыкальный центр – аудиозапись «Голоса птиц» из серии « Звуки природы» г. Москва . ООО « Диско ПРО» Лицензия ВАФ № 77 - 228

***- « Безопасность» :*** Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов.

**Предварительная работа :**

- Конкурс на лучшую кормушку.

- Чтение рассказов и стихотворений о птицах.

Ход НОД :

1. **я часть : Вводная ( информационно- познавательная )**

**Загадка :**

В. – Послушайте внимательно и отгадайте , о каком времени года сейчас прозвучит загадка.

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю ,

Белю поля , дома ,

Зовут меня … (***Зима)***

В.- Правильно , кончилась осень , а за ней пришла зима. Зима вступила в свои права : дуют холодные ветры , мороз сковал землю , кругом лежит снег , голые деревья скрипят от холода.

В.- Кому хорошо зимой , когда много снега ?

(*Детям )*

В.- А почему детям хорошо зимой ?

Д.- Зимой можно кататься на санках , лыжах , коньках , лепить снежную бабу .

В.- А кому живётся плохо зимой?

Д.- Птицам плохо живётся зимой.

В. - Почему ?

Д. – Холодно птицам зимой , нет еды .

В.- Голодно птицам , насекомые в зимней спячке , плоды , ягоды , семена трав –под снегом. Мало корма птицы находят зимой. Пуховые ,тёплые перьевые шубки птиц защищают от холода , но не от голода.

**Сюрпризный момент:**

( Создание мотивации для деятельности**.)**

В.- Сегодня к нам на занятие прилетела синичка ( *показ игрушки синички) .* Послушайте , что она нам расскажет :

**Чтение стихотворения :**

Ну , морозы , ну , морозы ,

Нос наружу – ой – ой – ой !

Даже белые берёзы

В серой корке ледяной .

Даже белки - непоседки

В ожидании тепла

Не снуют на ветки с ветки ,

Не вылазят из дупла

И голодная синица

Тихо плачет у окна :

«Негде греться и кормиться

Ни козявки , ни зерна.

День дымит морозной далью

Ночи стылы и темны ,

Замерзаю , голодаю ,

Не дожить мне до весны !»

В.- Ребята , жалко синичку ? Давайте мы оставим её на нашем занятии. Пускай немного погреется.

В.- Кто же сможет помочь голодающим птицам ?

Д.- *( ответы детей)*

В.- Правильно ,птицам на помощь должны прийти люди. И надо спешить ! Дорог каждый час.

В.- Ребята , а вы хотите помочь птицам ? А как?

Д.- (*ответы детей)*

В.- Правильно , можно сделать и повесить кормушки.

В.- А вы знаете ,синичка прощебетала мне , что у соседней школы она хотела поесть на кормушке корм , но не наелась , потому что он был твёрдый. Я принесла вам эти твёрдые кусочки. Подойдите ко мне . Посмотрите. Потрогайте их пальчиками.

В.- Скажите мне , пожалуйста , какие эти твёрдые кусочки ?

Д. – Замёрзшие, ледяные , очень холодные.

В .- Давайте мы оставим этот корм на блюдечке и посмотрим в конце нашего занятия , что с ним произойдёт.

В.- Ребята , синичка сказала мне , что эти твёрдые кусочки корма были вот в такой кормушке (*показ. кормушку без крыши ) ,* а я вам принесла вот такие (  *показ образцов ).*

В.- Подумайте и скажите , чем главным отличается синичкина кормушка от моих кормушек ?

Д.- У синичкиной кормушки нет крыши.

В.- Сегодня я вам принесла вот такую красивую кормушку. Посмотрите на неё , потрогайте пальчиками .

В.- Скажите , ребята , из чего она сделана ?

Д.- **Она сделана из дерева.**

В.***-*** Какая у нас будет кормушка , сделанная из дерева ?

Д.-  **Деревянная.**

В.**-** Ещё раз хором скажем это слово.

Д.- **Де – ре – вян – ная**

В.- Посмотрите ,я вам принесла ещё разные материалы , из чего может быть сделана кормушка.

В.- Возьмите в руки жёлтые листочки все по одному. Потрогайте их.

В.- Скажите что у вас в руках ?

Д.- **Это картон .**

В.**-** Какая у нас будет кормушка , сделанная из картона ?

Д.- **Картонная .**

В.**-** Ещё раз скажем это слово .

Д.- **Кар – тон – ная**

В.**-** А теперь возьмите в руки белые листочки все по одному. Потрогайте их.

В. – Ребята , скажите , что у вас в руках ?

Д. **– Это бумага**

В.**-** Какая у нас будет кормушка , сделанная из бумаги ?

Д.- **Бумажная.**

В.**-** Давайте ещё раз скажем хором это слово.

Д.- **Бу - маж - ная.**

В**.-** Молодцы !

В.- Чтобы сделать кормушку для птиц можно использовать бумажный пакет из – под молока или сока или картонную коробку , в которой вырезано отверстие для птичек . А я сделала кормушку для птиц из

коробки ( *показ кормушки воспитателем ).*

В.- Давайте ,мы пойдём повесим её на наш мольберт и сядем на стульчики.

В.- Только я повесила кормушку , как к ней стали слетаться птицы. Отгадайте загадку , кто же прилетел к ней первым.

**1-я загадка :**

В серой шубке перьевой ,

И в морозы он герой.

Назови его скорей

Кто там скачет … **(воробей)**

В.- Кто это?

Д**.- Это воробей.**

*(воспитатель показывает фигурку из картона воробья* )

В.- А если их много ,как нам сказать?

Д.- Воробьи .Прилетели воробьи.

В.- Поставим нашего воробышка в кормушку .

( *показ её одного воробья)*

 В.- Посмотрите и скажите какой у воробья хвост короткий или длинный ?

Д.- Короткий.

В.- Хвост у птички короткий , значит птичка какая?

Д.-**Короткохвостая.**

В.- Скажем ещё раз это слово.

(дети проговаривают это слово по слогам)

В.- Поставим ещё одного воробья в кормушку.

В.- Отгадайте загадку , кто прилетел следующий.

**2-я загадка :**

Чёрная шапочка

И полоска шарфика

У желтогрудой птицы

По имени … (**синица)**

В.- Кто это ?

Д.- Это синица. Прилетели синицы.

В.- Поставим нашу синицу в кормушку.

(*показ ещё одной синицы )*

В.- Какого цвета у синички грудка ?

Д**.- Жёлтая.**

В.- Грудка у птички жёлтая , значит , птичка какая?

Д**.- Желтогрудая.**

В**.** – Скажем ещё раз это слово

(*дети проговаривают это слово по слогам*)

В. – Поставим ещё одну синицу в кормушку.

В.- Отгадайте следующую загадку.

**3-я загадка :**

Выпал снег , метут метели ,

А к нам гости прилетели.

На рябину посмотри –

Там расселись … ( **снегири)**

В.- Кто это ?

Д.- Это снегирь.

(*показ снегиря)*

В.- Посмотрите и скажите , какого цвета у птички грудка?

Д**.- Красная**

В**.-** Грудка у птички красная , значит птичка какая ?

Д**. Красногрудая**.

В**.-** Скажем ещё раз это слово.

(*дети проговаривают это слово по слогам )*

В.- Поставим нашего снегиря в кормушку.

В.- Ребята , ко мне прилетел ещё один снегирь .Он очень замёрз.

(*показ снегиря на ниточке )*

В.- Давайте подуем на птичку , чтобы отогреть её своим дыханием. Нужно осторожно , чтобы не вспугнуть птичку.

(*дети дуют на птицу)*

*В.-* Давайте поставим этого снегиря в кормушку.

*В.*- Отгадайте загадку:

**4-я загадка:**

Эти птицы рядом с нами –

Мы зовём их сизарями ,

А зимой в мороз и голод

Не покинет город … **( голубь )**

В.- Кто это ?

Д. **– Это голубь.**

(*показ голубя)*

В.- А если ихмного каксказать ?

Д. – Голуби. Прилетели голуби.

В. – Поставим нашего голубя в кормушку.

В. – Послушайте следующую загадку:

**5-я загадка:**

Сама вся сероватая ,

Походка мешковатая

Важная персона

Зовут её … **(ворона)**

В. – Кто это ?

Д. – Это ворона.

В.- А если их много ? Как сказать ?

Д. – Это вороны. Прилетели вороны.

В.- Поставим нашу ворону в кормушку.

В.- Пока наши птички слетаются , мы поиграем пальчиками.

**Динамическая пауза. ( Пальчиковая гимнастика « Сколько птиц в кормушке нашей**» )

Сколько птиц в кормушке нашей

Прилетело мы расскажем:

Две синицы ,

Воробей ,

Шесть щеглов и голубей ,

Дятел в пёстрых пёрышках –

Всем хватило зёрнышек !

В.- Посмотрите , сколько птичек слетелось на нашу кормушку. Надо их подкормить.

(*воспитатель достаёт коробку с кормом)*

В.- Подойдите ко мне ,выберите корм , которым вы будете угощать наших птичек.

(*дети подходят к воспитателю)*

В.- Что даст …

Я дам … (ягоды, семечки, зёрнышки, кусочек сала, крупу) .

*(повторение состава предложений* )

В – Вот вы , какие заботливые и внимательные. Пусть кушают птички. Какой бы ни был мороз , птичка не замёрзнет ,

если будет сыта.

В.- Пока наши птицы осваивают корм , мы с вами превратимся в птичек с красными грудками - в снегирей. Кто хочет стать снегирём ?

**Динамическая пауза . ( Физкультминутка « Снегири» )**

Вот на ветках посмотри

В красных грудках снегири

Распушили пёрышки

Греются на солнышке.

Головой вертят , улететь хотят

За метелью , за метелью …

В. – И на веточки сели , а мы на стульчики.

В. – О каких птицах мы сегодня с вами позаботились ? Покормили?

Д. – Мы покормили…… (воробья, синичку, снегиря, голубя, ворону)

(*повторение состава предложений*)

(*воспитатель ставит 2-ю кормушку , берёт птиц* )

В.- Ребята, посмотрите , только я поставила 2-ю кормушку , ко мне на руку слетелось много птичек. Помогите мне , пожалуйста , посадить птиц в кормушку , но не по одной птице , а по две.

( показ …)

В.- В кормушку сели синица и голубь.

*( Далее дети берут птичек , говорят предложение и ставят птиц в кормушку)*

Д.- В кормушку сели …

В.- А остальных птиц я посажу под кормушку по трое.

*( воспитатель говорит образец )*

В.- В кормушку сели воробей , голубь и ворона.

В.- Вот какие молодцы ! Посмотрите сколько много птиц мы посадили в кормушку и накормили . Давайте посмотрим на них и расскажем о наших птицах.

*( показ* картинок *вороны и синицы )*

В. – Ворона большая , а синица какая ? **( маленькая )**

У синицы хвост короткий , а у вороны какой ? **( длинный**)

У вороны клюв длинный , а у синицы какой ? ( **короткий)**

Синица маленькая , а ворона какая ? (**большая)**

В.- Ребята , давайте подойдём к окну и посмотрим на нашу кормушку .Вы сейчас закроете глазки , я взмахну волшебной палочкой и на счёт 1 – 2 – 3 окажетесь на улице у нашей кормушки.

*(* воспитатель *взмахивает палочкой 1- 2- 3 )*

В.- Мы стоим очень тихо , не двигаясь , не шумя . Будем говорить тихо , чтобы не вспугнуть птиц.

**Д/ И « Узнай , чей голос»**

( *кто - то каркает кар – кар* )

В.- Кто это ?

Д.- Это ворона.

В.- Слушаем дальше.

*( кто-то чирикает чирик - чирик )*

В. – Кто это ?

Д. – Это воробей.

*( кто - то воркует гу- гу –гу )*

В. – Кто это ?

Д. – Это голубь.

*( кто - то свистит цинь – цинь* )

В.- Кто это ?

Д.- Это синица.

В. –Много птиц слетелось в зимнюю столовую . Птицы всё летят и летят. Всем им уже не поместиться в кормушке. И они оставили на снегу следы .Это след той птицы ,которая чирикает . Чей это след ? *(показ)*

Д.- Это след воробья.

В.- Воробей - маленькая птичка и лапки у него маленькие , поэтому следы на снегу остаются тоже какие ?

Д.- Маленькие.

В.- А это след той птицы , которая каркает . Чей это след ? ( *показ )*

Д.- Это след вороны.

В.- Ворона - большая птичка и лапки у неё большие ,поэтому следы на снегу остаются большие.

В.- Чем следы воробья отличаются от следов вороны ?

Д.- У вороны следы большие, а воробья маленькие.

В.- А сейчас вы закроете глазки , я взмахну волшебной палочкой и на счёт 1-2-3 мы снова окажемся в садике*.(дети закрыли глазки*). Итак . 1-2-3 ,снова в садике. ( *дети открыли глазки* )

В.- Давайте подойдём к столу. Посмотрим , что случилось с кусочками корма , которые не смогла съесть наша синичка *( показ блюдца ).*  Что вы видите ?

Д.- Хлеб и воду.

В.- Что случилось с нашим кормом ?

Д.- Он оттаял.

В.- Хлеб у нас был замёрзший , а когда растаял , появилась вода.

В.- Почему кусочки хлеба замёрзли ?

Д.- Нельзя класть в кормушку сырой корм , иначе он превратится в лёд .Птицы его не смогут есть и останутся голодными.

В.- Как вы думаете , что нам нужно поставить в нашу кормушку . чтобы снег не попадал в неё и корм не намокал ?

Д.- Нужно установить крышу.

В.- Давайте поставим крышу в нашей кормушке.

*( воспитатель совместно с детьми устанавливают крышу на кормушке)*

В.- А теперь , ребята , послушайте стихотворение :

**Чтение стихотворения « Покормите птиц зимой»)**

Покормите птиц зимой ,

Пусть со всех концов

К вам слетятся , как домой

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма ,

Горсть одна нужна ,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

В.- О чём это стихотворение ?

( ответы детей )

В.- Да , надо заботиться о птицах , чтобы им легче перенести холод. Если мы позаботимся о птицах зимой ,летом птицы позаботятся о наших садах , лесах , парках.

**Итог занятия:**

В.- Ребята , а чему мы сегодня научились ?

Д**.- Мы учились правильно выбирать кормушку. У кормушки обязательно должна быть крыша ,чтобы корм не намокал и мы могли покормить птиц. Учились правильно подбирать корм.**

В.- Ребята , посмотрите , наша синица отогрелась в тепле. Она благодарит вас , дети , за заботу и внимание к своим друзьям птицам. Мы возьмём с собой синичку , на прогулке развесим наши кормушки на деревья . Будем постоянно кормить птичек и за ними наблюдать.