#### Конспект открытого итогового занятия по развитию речи в старшей группе. Тема: «Путешествие за солнечными лучиками»

ЗАДАЧИ:

-уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», «Птицы», «Дикие животные»;

-совершенствование навыка составления описательного рассказа по

-закрепление умения называть и различать буквы

-закрепление умения определять первый звук в слове, делить слова на слоги;

-закрепление умения подбирать слова-родственники

-Развитие речевой коммуникации, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления, фонематического слуха;

-развитие общей и мелкой моторики.

-Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

самостоятельности, ответственности;

-воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:

Письмо, фонарик, картинки с изображением: тучи, разрезных облаков - букв, скворечник, скворца, насекомые, картинка с медведем, нарисованные солнечные лучи; зеленые листочки , дерево без листьев , «полянка» с одним, двумя и тремя цветками; голубая ткань для ручейка,

  Ход занятия

- Ребята, посмотрите какое чудесное весеннее утро. Давайте поприветствуем друг друга и гостей словами:

                  Доброе утро,

                    Скорей проснитесь,

                    Солнцу шире улыбнитесь!

В: - Кто-то бросил мне в оконце

       Посмотрите – письмецо.

       Может это лучик солнца

       Что щекочет мне лицо?

**Письмо**:Дорогие ребята! Я - весеннее солнце. Послало я свои солнечные лучи землю согреть, а они потерялись.

Помогите мне, пожалуйста, их найти. А дорогу вам покажет волшебный огонек.

В.- Ребята, а как же нам быть? Что может произойти, если лучи не найдутся?

    (Предположения детей)

В:-Вы хотите помочь солнцу?

Д:- Да.

В: - Тогда отправляемся в путешествие за солнечными лучами!

**1 часть**

        Волшебный огонек, помоги,

        Нам дорогу укажи.

       (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением грозовой тучи. Дети подходят к этому месту.)

В: - Отгадайте загадку о чём она?

Подходила — грохотала,   
Стрелы на землю метала.   
Нам казалось, шла с бедой,   
Оказалось, шла с водой,   
Подошла и пролилась —   
Вдоволь пашня напилась.    (тучка)

В: А из тучки что капает (дождик)

В.: Давайте звуками покажем, как капает дождик. Кап-кап-кап, кап-кап-кап.

Ребята, давайте вы разделитесь на две группы, девочки и мальчики. Девочки выполняют ритм с  хлопками, мальчики с притопыванием.

Ритмический рисунок: *Кап-кап-****кап****, кап-кап,* ***кап****-кап-кап; кап.*

В: - Молодцы ребята, вот какой дождик да с громом у нас получился. Первый луч мы нашли,  идем дальше.

**2 часть**

        Волшебный огонек, помоги,

        Нам дорогу укажи.

      (В. светит на картинку с изображением травки.)

В: - Ребята, а что сейчас согрел солнечный луч?

Д: - травку.

Л: - Травка под лучиками солнечными быстро растёт. Посмотрите, сколько травки наросло. Каждый из вас выберет себе пучёк травки, соберет все её части вместе и назовет букву(группой по 3 -4 ребёнка).

В:- Молодцы, можем отправляться дальше.

**3 часть**

В: -  Волшебный огонек, помоги,

        Нам дорогу укажи.

     (В. светит на волнистую дорожку, на полу)

В:- ребята, угадайте, что согрел следующий луч.

**В голубой рубашке**

**Бежит по дну овражка (ручеёк)**

Д:- ручей.

В:- Назовите ласково наш ручей.

Д:- Ручеек, ручеёчек.

В:- Давайте освежимся у ручья и снимем усталость: (речь с движением)

**К ручейку мы все спустились,**

**Наклонились и умылись.**

**Раз, два, три, четыре –**

**Вот как славно освежились.**

В:- Ребята, смотрите камушек. Поиграем?

       Камушек друг другу передай,

       Что делает весенний ручеек, называй!

Д:- бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течёт, искрится.

В:- Молодцы, вот мы еще один луч нашли, идем дальше.

**4 часть**

      Волшебный огонек, помоги,

      Нам дорогу укажи.

   (Воспитатель светит фонариком на картинки с изображением насекомых)

В:- Кого согрел луч?

Д: - насекомых. Посмотрите, сколько насекомых, возьмите себе по одному.

**Дидактическая игра «Определи количество слогов»**. Определите количество слогов в названии своих насекомых и поместите их на лужайки (где 1 цветок - насекомых с одним слогом, 2 цветка - с 2 слога-ми,3цветка-с 3 слогами).

В:- Молодцы!

В: -Становитесь все в кружок.

Физминутка - Массаж **«Солнышко»**

**Солнце утром рано встало. Всех детишек приласкало.**

(Поднять руки вверх, потянуться, делая руками «фонарики»)

**Гладит грудку,**

(Массировать «дорожку» на груди снизу вверх).

**Гладит шейку,**

(Поглаживать шею большими пальцами сверху вниз).

**Гладит носик,**

(Кулачками растирать крылья носа).

**Гладит лоб,**

(Проводить пальцами от середины лба к вискам).

**Гладит ушки** (растирать мочки ушей),

**Гладит ручки** (растирать ладони)

**Загорают дети. Вот!** (Поднять руки вверх)

В:- немного отдохнули, продолжаем наше путешествие.

**5 часть**

    Волшебный огонек, помоги,

     Нам дорогу укажи.

     (В. светит на картинку с изображением скворечника)

В:- ребята, кого согрел луч в этом домике?

Д:- скворца.

В:- А как вы догадались?

Д:- Потому что этот домик называется скворечник.

Расскажите, что вы знаете про эту птицу      (Дети описывают птицу)

В:- А каких перелетных птиц вы еще знаете?

Д:- грач, ласточка, лебедь и т.д.

В:- Молодцы, еще один луч нашли.

**6 часть**

В:-  Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи.

В:- Ребята если вы отгадаете загадку, то узнаете, кого согрел и разбудил луч.

**Ходит летом косолапо,**

**А зимой сосет он лапу.**

Д:- Медведь.

В: Какие слова-родственники вы знаете?

( Медведище, медвежата, медвежонок, медведица, медвежоночек, медвежий, медвежьи, медвежья )

Хорошо весной не только медведю, но и всем лесным животным. Назовите их. (Волк, медведь, еж, белка, заяц, лиса, барсук).

**Игра с мячом «Кто ты? Где живешь? Кто твои детеныши?».**  
Дети становятся в круг и идут друг за другом под речь воспитателя.  
- Утро наступает, « зверюшки» гуляют.  
1,2,3 – зверюшки замри.  
Бросая мяч ребенку ,Воспитатель спрашивает: Ты кто? Где ты живешь? Кто у тебя детеныши?  
Д**:** Я белка, я живу в дупле, у меня детеныши бельчата.  
(Волк, медведь, еж, белка, заяц, лиса, барсук)

В:- Молодцы, вот и еще луч.

**7 часть**

        Волшебный огонек, помоги

        Нам дорогу укажи.

      (В. светит на плакат с изображением деревьев)

В:- На что упал этот лучик?

Д:- На дерево

В: А на дереве , посмотрите что есть? Листочки есть?

Д:- Нет, листьев нет.

В:- Ребята, подарим  нашему дереву зелёные  листья ? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

### Дидактическая игра «Скажи наоборот»

День     –  ночь    
Сахар    –  соль   
Чистота  –  грязь  
Зима     –  лето   
Потолок  –  пол         
      
узкая    –  широкая /юбка/      
длинное  –  короткое /платье/      
сильный  –  слабый /спортсмен/      
веселая  –  грустная /девочка/      
высокий  –  низкий /человек/          
      
Смеется   –  плачет /ребенок/  
Лежит     –  сидит /человек/  
Закрыть   –  открыть /книгу/  
Взлетает  –  садится /самолет/  
Надевает  –  снимает /свитер/

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)

В:- Молодцы, вот наши деревья зашумели зелёной листвой, и еще один луч нашелся.

**8 часть**

Ребята,а из чего состоят слова? Из **звуков.**

На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э

А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

Назовите их Б В Г Д Ж З и т.д.

А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

* рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.
* Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.
* Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.

Молодцы ребята, справились с заданием!

В:- Ребята, огонек больше не горит, значит, мы нашли все лучи.

-О каком времени года нам рассказали лучики? Что понравилось в нашем путешествии?

- Солнышко благодарит всех нас и говорит «спасибо» . За то, что нашли вы все лучики ,солнышко дарит вам солнечные зайчики (наклейки-кружочки каждому ребёнку)

:- Итак, наше путешествие закончилось. До свидания, до новых встреч!

Кто-то бросил мне в оконце

        Посмотрите – письмецо.

        Может это лучик солнца

        Что щекочет мне лицо?

**Письмо**:

Дорогие ребята! Я - весеннее солнце.

Послало я свои солнечные лучи землю

согреть, а они потерялись.

Помогите мне, пожалуйста, их найти. А

дорогу вам покажет волшебный огонек.

Подходила — грохотала,   
 Стрелы на землю метала.   
 Нам казалось, шла с бедой,   
 Оказалось, шла с водой,   
 Подошла и пролилась —   
 Вдоволь пашня напилась.    (тучка)

  Дополнительно:

отгадаем загадки-шутки и проверим, насколько мы тоже внимательны.

В чаще голову задрав.  
Воет с голоду ... жираф. *(Волк)*

Кто в малине знает толк,  
Косолапый бурый ... волк. *(Медведь)*

Дочерей и сыновей  
Учит хрюкать …муравей. *(Свинья)*

Кто любит по ветвям носится?   
Конечно, рыжая ... лисица. *(Белка)*

Быстрее всех от страха несется ... черепаха..*(Заяц)*

По горной круче проходил,  
Обросший шерстью ... крокодил. *(Баран)*

В теплой лужице своей  
Громко квакал ... Бармалей. *(Лягушонок)*

С пальмы вниз, на пальму снова  
Ловко прыгает … корова. *(Обезьяна)*

Давайте будем называть слова и считать в них **слоги**. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.

Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка…

* Маша любит разные игры. И предлагает поиграть в игру **“Наоборот”**(мячом).
* Радостный – грустный, печальный  
  Светлеть – темнеть  
  Сухой – мокрый  
  Тишина – шум  
  Часто – редко  
  Ясный – пасмурный  
  Мёрзнуть – согреваться

**Дидактическая игра «Автобус»**

Цель: Развивать фонематический слух детей.

Ход: Дети сидят на стульях, педагог раздает им игрушки (картинки). Едет большая машина. Дети должны положить в нее такие игрушки, в названии которых есть изучаемый звук. Если игрушки собраны неправильно, автобус не трогается с места.

**Дидактическая игра «Звуковое лото»**

Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком … .? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

"**Я  З Н А Ю   М Н О Г О  Н А З В А Н И Й"**

ЦЕЛЬ: закреплять обобщенное значение слов.

ХОД  ИГРЫ: Воспитатель  начинает, а дети продолжают. «Я знаю много названий зверей: заяц, медведь…цветов: мак, роза…овощей: морковь, репа… насекомых: комар, оса… и т.д.

"**Н А З О В И   Л А СК О ВО"**

ЦЕЛЬ: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов.

Оборудование: мяч

ХОД  ИГРЫ: Воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

ПРИМЕРНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ  МАТЕРИАЛ:

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длинненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

**"Что бывает?"**

Суть игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (холодный — ветер, мороженое, вода, батарея; мокрый — одежда, волосы, бумага, асфальт; не умеет плавать — кирпич, земля, шуруп и т. п.). То есть дети составляют своеобразный "поезд" из слов, где слова-вагончики соединены между собой. Например, исходное слово — "кошка".

 Кошка бывает какая?

 Пушистая, ласковая, разноцветная...

 Что еще бывает разноцветным?

 Радуга, платье, телевизор...

 Каким еще может быть платье?

 Шелковым, новым, прямым...

 Что еще может быть прямым?

 Линия, дорога, взгляд... и т. д.