Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26»

Конспект занятия в старшей-подготовительной группе *«Путешествие в зимний лес».*

Выполнила: Бурмистрова Н.В.

Цель: обобщение и систематизация знаний о диких животных, птицах родного края .

Задачи:

1.Формировать основы экологической культуры . Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.

2. Развивать память, мышление, любознательность.

3.Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережного отношения к природе в игровой деятельности.

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийный проектор, проекционный экран, музыка, иллюстрации с изображением диких животных, следы животных, картины зимнего леса Шишкина, Левитана, Сурикова, ёлка, дидактические игры «Лесные животные», «волшебная корзина».

Помещение для проведения мероприятия:

Музыкальный зал.

ИКТ-приложение к занятию:

Компьютерная презентация, к образовательному мероприятию созданная с помощью программного обеспечения MS Power Point “Зимний лес».

Предварительная работа:

Загадывание загадок. Просмотр DVD- фильма о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций в альбомах «Животный мир». Чтение художественных произведений о животных и птицах авторов Е.Чарушина и В.Бианки.. Разучивание подвижных игр: «Вот под елочкой вороны», «Хитрая лиса» «Перелет птиц». Дидактическая игра «Зоологическое лото», беседы по картинам Шишкина, Левитана, Сурикова.

Словарная работа: мышкует, кладки, добыча.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие .

Ход занятия

*Дети под музыку входят в зал, их встречает Зимушка-Зима:*

- Здравствуйте ребята вот и пришло время нашей встречи

*Дел у меня немало-*

*Я белым покрывалом всю землю одеваю,*

*В лёд реки укрываю,*

*Белю дома, поля,*

*А зовут меня ….(зима)*

-Молодцы ребята, правильно Зима, не забыли вы меня и я очень этому рада.

-Каким покрывалом я всю землю укрываю?*(снежным покрывалом)*

- Вот и сегодня я пришла не с пустыми руками, а принесла вам комочек снега. *(В прозрачной тарелке комочек снега)*

*-*А что такое снег? (*когда много снежинок собирается вместе)*

-Потрогайте какой он? (холодный, твёрдый)

-Как вы думаете, что случиться со снегом, если мы оставим его в помещение? *(он растает)*

Правильно ли вы ответили, мы узнаем чуть позже.

- Ребята, давайте с вами вместе расскажем какая я могу быть, для этого я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать.

*Зима может быть….(холодной, суровой, снежной)*

*Мороз может быть….(сильным, трескучим)*

*Снег может быть….(белым, пушистым, мягким)*

*Ветер может быть….(сильным, ледяным, колючим)*

- Вспомните как русские художники-живописцы изображали Зиму на своих полотнах. Посмотрите на экран.

- -Что изображено на этой картине? *(зима)*

-А как вы догадались, что здесь зима?*(деревья в снегу)*

-Ребята, а какой день изображён солнечный или пасмурный?*(изображен солнечный день)*

-А почему вы так решили? *(потому что на снегу видны тени от деревьев)*

-Да, ребята. Стоит зимний лес запорошенный снегом, ни следка, ни каких животных или птиц.

- А кто изобразил так красиво зимний лес? *(этот зимний лес написал художник-пейзажист Шишкин)*

-Молодцы, посмотрите на следующее изображение зимнего леса.

- кто его написал? *(этот лес написал художник Васнецов)*

-Какой он увидел зиму в лесу?*(большие сугробы, ясная погода, видны следы от саней на снегу)*

-Молодцы ребята, как красива природа зимой.

-а вы согласны со мной отправиться в зимний лес?*(да)*

-Но для этого вам нужно одеться потеплее.

*(имитация одевания)*

*Теперь мы ботинки, сапожки возьмем*

*И шапки оденем, и в куртки нырнем!*

*Осталось нам только замки застегнуть.*

*И можем все вместе отправиться в путь!*

-А сейчас мои помощницы-снежинки закружат нас в снежном хороводе и мы окажемся в зимнем лесу, только смотрите внимательно на снежинки, вам нужно будет повторять их движения.  *(звучит музыка снежинок, выбегают снежинки образуют малый круг, дети и Зима делают большой круг)*

*Белые снежинки (бег по кругу, взмахи руками)*

*по ветру кружатся, кружатся, кружатся(кружатся вокруг себя)*

*И на землю тихо, падают, ложатся(взмахи руками, присели)*

*(музыка закончилась, снежинки убежали)*

— Застыл зимний заснеженный лес. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры разных следов. А если есть следы, значит, их кто-то оставил. Кто умеет разбираться в следах, сразу определит, какие животные здесь были. Мы с вами тоже отправимся по следам и посмотрим, кто их оставил и как зимуют животные и птицы в лесу.

-А вот и первые следы! Чьи они?

*(Дети вместе с воспитателем двигаются по следам до куста)*

*Всех боится он в лесу:*

*Волка, филина, лису.*

*Бегает от них, спасаясь,*

*С длинными ушами…*

*(Заяц)*

*(Появляется слайд с изображением зайца.)*

- Ребята, как вы думаете, легко ли зайцу зимой в лесу? *(нет не легко)*

-А почему? (нечего кушать, не где спрятаться, поэтому заяц одел белую шубку, чтоб его на белом снегу не было видно)

-Правильно, ребята чтобы никто зимой не заметил зайца, он меняет шубу и становиться белым. А чем питаются зайцы зимой?*( Зимой зайцы едят кору деревьев.)*

-Ребята, почему зайца называют ещё трусливым? (потому, что он всего бояться)

- Правильно,но трусость спасает его. Проскачет вперед, испугается чего-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь, опять шум услышит испугается и опять поскачет в другую сторону. Вот так заяц и путает свои следы.

-Ребята, давайте попробуем попрыгать как зайцы и запутать свои следы, чтобы никто нас не нашел.

*(Дети прыгают по музыку с продвижением вперед)*

-Молодцы ребята

-Пойдёмте с вами дальше.

- А вот еще чьи- то следы. Кто их оставил?

*Кто на ветке шишки грыз и бросал вниз?*

*Кто по веткам ловко скачет и взлетает на дубы?*

*Кто в дупле орехи прячет,*

*Сушит на зиму грибы.*

*(белка)*

*(Появляется слайд с изображением белки.)*

-Правильно ребята, посмотрите на белку. А кто из вас знает, как белка зимует?

*( белка не боится зимы. Делает запасы на зиму. И в сильнее морозы спит в своём дупле)*

Осень подарила ей новую шубку, которая ей помогает ей зимовать. А когда наступают морозы, белка, свернувшись клубком, в своём дупле может спать долго.

- Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений, нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белка не бояться остаться голодной, она с осени сделала себе запасы и пользуется ими.

-по глубокому снегу тяжело идти, вы устали. Давайте с вами отдохнём. Присядьте на пеньки.

-Кто ещё в лесу живёт? (волк)

-Ребята, мы с вами знаем, что заяц спит под кустом, белка живёт в дупле.

-А где живет волк? (у волка есть логово)

-Давайте мы с вами для животных подберем дома.

Я буду показывать картинку с изображением животного, а вы по одному будете брать картинку с изображением домика животного (нора, берлога, дупло, гнездо ) , и мы «поселим» животное в его домик. Кто хочет попробовать?

-Ребята подойдите ко мне. Посмотрите еще раз где, кто живет.

-Посмотрите там в дали какой-то холм виднеется, давайте тихонько подойдём к нему.

Что это за сугроб в лесу? Из – под сугроба идет пар. Все кусты около сугроба покрыты инеем; мягким, пушистым. Кто догадался, что это за сугроб? *(Это берлога, где спит медведь)*

-Правильно, это берлога медведя. Медведь лёг спать до самой весны.

- И чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь. А какие еще животные спят зимой?*(ёжики, суслики, еноты, барсуки, сурки)*

-А почему они спать лежаться? *(им есть нечего)*

-Давайте тихонечко обойдём стороной берлогу. Только ступать нужно очень осторожно, чтобы не разбудить медведя.

-Вот следующие следы. Я знаю чьи они, а вы догадались?

*Хитрая плутовка, рыжая головка,*

*Хвост пушистый- краса!*

*А зовут ее …*

*(лиса)*

-Правильно, это лиса, посмотрите на неё. А как проводит зиму лиса?*(* *Лиса очень умное, хитрое животное. Лиса, так же как и волк всю зиму рыщет по лесу в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет мышиные норки)*

—А где лиса живёт? *(в норе)*

-А вы знаете, что в сильный мороз лиса прикрывает нос своим пушистым хвостом, чтобы он не замерз.

-И у нас с вами мороз крепчает. Потрогайте свои щёки, нос. Давайте мы с вами погреемся. Встаньте в круг, закройте глаза. Сейчас, до кого я дотронусь, тот будет хитрой лисой, а все остальные будут мышками. Около ёлки будет нора и кого лиса поймает, тот будет отходить к норе.*(2 раз)*

*-Сколько мышей поймала лиса?*

-Ну что, вы согрелись?*(да)*

-Тогда, нам пора отправляться дальше.

-Ой, а здесь еще чьи-то следы. Как вы думаете, кому они принадлежат.

*Снег копытами касаясь,*

*Ходит по лесу красавец,*

*Ходит смело и легко,*

*Рога раскинув широко.*

*(лось).*

— Правильно, это лось. *(звук лося)*

*-Посмотрите* где-то далеко за деревьями ходит лось. Это большое и сильное животное, какие у него красивые рога. А как зимуют лоси?

*( лоси не делают запасов и им приходиться тяжело зимой, они раскапывают под снегом сухую траву, объедают тонкие ветки с кустарников и деревьев.)*

-посмотрите сколько веток поломало ветром, как много их лежит на земле. Как называются эти ветки? (эти ветки называются валежником) Присядьте на валежник.

-давайте мы с вами вспомним, кто из животных, чем питается?

-У меня есть волшебная корзина в которой много разной пищи, давайте мы с вами попробуем отгадать, кто и чем любит лакомиться. (7 детей)

*(Ход игры: в корзинке находятся: мед, орехи, грибы, веточка дерева с корой, ягоды, шишка.)*

-Давай оставим всю пищу у пенёчка, а звери когда будут пробегать мимо сами выберут чем им полакомиться.

-Трудно зверям и птицам зимой в лесу. А кто из вас знает, как можно помочь животным? *(животных можно покормить)*

- Правильно, люди подкармливают голодных животных: раскладывают сено для лосей, шишки и желуди для белок, развешивают кормушки для птиц.

-ребята, кто живет в лесу? (звери и птицы)

- Трудно живется птицам в зимнем лесу. Старается они в холодные и лютые морозы поближе к жилью человека прилететь, подкормиться.

-Давайте подойдём к нашей ёлке. Закройте глаза. Сейчас мы с вами превратились в ворон.

*Все вместе: Вот под елочкой зеленой (встали).*

*Скачут весело вороны (прыгают).*

*Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).*

*Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).*

*Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).*

*Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).*

*Только к ночи умолкают (садятся на корточки, руки под щеку).*

-Закройте глаза, вы превратились обратно в детей.

-Ребята, как называются птицы которые остаются зимовать у нас в лесу?*(птицы которые остаются зимовать у нас в лесу называются зимующие)*

-Я буду называть зимующих птиц, но если вдруг ошибусь, то вы должны хлопать в ладоши.

*Зимовали птицы: голуби, синицы, мухи, снегири.*

*Дети хлопают –*

*Что не правильно? (мухи)*

*- А мухи это кто? (насекомые)*

*- Зимовали птицы: голуби, синицы, дятлы, вороны, галки, макароны.*

*Дети хлопают.*

*- Зимовали птицы: голуби, куницы…*

*Дети хлопают. Игра продолжается.*

*Зимовали птицы:*

*Голуби синицы,*

*Галки, снегири,*

*Сойки, глухари,*

*Совы и клесты,*

*Все вы молодцы.*

— Вот и закончилось наше путешествие. Где мы с вами сегодня побывали?*(сегодня мы побывали в зимнем лесу)*

— Что мы видели в зимнем лесу?*(в зимнем лесу мы видели следы зверей)*

Следы каких животных вы видели?*(мы видели следы белки, лисы, лося, зайца)*

— Сегодня мне было очень приятно с вами гулять по лесу, но пора возвращаться в детский сад. Подойдите ко мне поближе, закройте глаза

*Я вас всех заворожу,*

*В снежном танце закружу,*

*Пронесу через поля,*

*Пронесу через* *леса,*

*И закончу чудеса.*

-Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Давайте разденемся.

*Шапки сняли,*

*Куртки сняли.*

*И разули сапоги.*

-Ребята, а вы помните, что мы оставили в детском саду?*(да, мы оставили комочек снега)*

-Правильно. Посмотрите, что же произошло с ним за время нашего путешествия?*(комочек снега растаял)*

-Во что он превратился? *(он превратился в воду)*

-Правильно ребята снег в тепле тает и превращается в воду.

- Вот и пора уходить, пойдемте я вас провожу в группу.