**Интегрированное НОД по коммуникации в средней группе:**

**Тема «Весна красна».**

**Программное содержание:** **образовательные:** продолжать расширять знания детей о весне. Продолжать формировать умения составлять предложения.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, слуховое внимание, память связную речь. Развивать мелкую моторику рук детей, ловкость.

**Воспитательные:** воспитывать чувство сопереживанию к автору письма, присланного в детский сад. Умение справедливо оценивать других детей.

**Ход:** Дети под музыку входят в группу.

Ребята по дороге в детский сад я встретила почтальона, он передал мне вот этот конверт, сказал, что для вас. Давайте посмотрим от кого это письмо **(от Весны).**

Она приглашает ей помочь прогнать зиму. Вы согласны, **(Да)** тогда отправляемся в путешествие. (Раз, два, три, четыре, пять отправляемся в путь). Ребята мы пришли на первую полянку, отгадайте мою загадку:

**Тает снежок, ожил лужок**

**День прибывает, когда это бывает? (Весной).**

**Ребятки давайте позовем весну**

Нашу закличку:

**Весна красна, прейди скорей**

**Землю солнцем обогрей,**

**Растает лед**

**Сойдут снега, и птичка песенку споет чик-чирик**.

А сейчас давайте вспомним, какие изменения происходят весной в природе.

**Беседа о весне. По картинам.**

молодцы ребята, а сейчас отправляемся на следующую полянку.

На эту полянку прилетели птицы. Давайте вспомним, какие это птицы.

**Беседа о птицах.** (перелетные, оседлые, кочующие).

**Д/и: «Какая птица лишняя?»**

**Физминутка: «Скворечник»**Делаем руками над головой домик – соединив кончики пальцев и разведя локти рук в разные стороны.  
- Из скворечника торчат   
клювы (показываем клювы соединив большие пальцы с остальными) маленьких скворчат (соединив ладошки так, как будто собираемся набрать в них воду)  
- Клювик раз (показываем клюв одной рукой),  
клювик два (показываем клюв другой рукой)  
- Лапка, лапка (кладем поочередно руку на стол растопырив пальчики),  
голова (делаем «замок»).  
- Кук и спрятались (показываем домик над головой или прячем руки за спиной).

Мы отправляемся на следующую полянку где живут животные.

Какие изменения произошли в жизни животных (медведь, заяц, белка).

Д/и: «Что изменилось?».

Молодцы ребята. Отправляемся на последнюю полянку, где живут насекомые.

**Игра: «Назови насекомого».**

Ребята, а в конверте ещё что-то есть

- Да, это же бабочки!

-Бабочки не яркие, их весна не успела оживить, поможем раскрасить наших бабочек? (ДА).

Дети выбирают бабочку и раскрашивают ее в технике монотипии (под спокойную музыку).

-Какие красивые бабочки у нас получились. Весна всем говорит спасибо.

А нам пора возвращаться в детский сад.

Итог: что вам запомнилось, что узнали нового? (ответы детей).

**Приметы народные: если услышали кукушку – больше не будет морозов.**

**Увидели грача на улице - значит весна пришла.**

**Высокий полет журавлей – к непогоде.**

**В народе называют весенние месяцы: Март - капельником.**

**Апрель-водолей. Май-травень.**

Автор: Шабаева Наталья Юрьевна, воспитатель. МБДОУ №43 «Снежинка» г. Белово, Кемеровская обл., Россия.