ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

В психологии общение определяют как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя: обмен информацией; выработку единой стратегии взаимодействия; восприятие и понимание другого человека. Сложность проблематики общения и большой интерес к ней со стороны науки выражается в многообразии подходов к пониманию сущности общения, среди которых основными являются следующие:

* Деятельность - средство общения людей.
* Общение - самостоятельная человеческая деятельность.
* Общение - атрибут других видов человеческой деятельности, условие их существования.

Коммуникативная деятельность представляет собой единое сложное образование, состоящее из трёх компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Когнитивный компонент связан с процессом познания другого человека и включает в себя способность принять точку зрения другого, предвидеть его поведение, а также эффективно решать проблемы, возникающие между людьми. Эмоциональный компонент включает эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям окружающих людей. Поведенческий компонент отражает способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности. Именно эти составляющие являются необходимым условием успешности развития ребёнка с ЗПР, его подлинной интеграции в общество и к школьному обучению.

Коммуникативная составляющая прослеживается в составе всех сторон общения, а коммуникативные умения обеспечивают его и обусловливают эффективность совместной деятельности людей.

Под коммуникативными умениями понимаются личностные качества, необходимые человеку для полноценной реализации общения, межличностного взаимодействия, которые проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

Будучи одним из основных видов деятельности людей, общение не только постоянно выявляет существенные характеристики личности в системе субъект-субъектных отношений, но и влияет на весь ход ее дальнейшего формирования. Отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию ребенка.

Изучению вопросов развития общения и формирования коммуникативных умений в настоящее время в психологии и педагогике уделяется особое внимание. Работы Л.С. Выготского и исследования последних десятилетий показали, что общение оказывает самое непосредственное влияние на формирование личности и складывающиеся межличностные отношения.

Нарушения в сфере общения сказываются на развитии личности: искажено представление детей о себе, отношение к себе, затруднено осознание себя как личности.

При недостаточном общении темп формирования коммуникативных умений, психических процессов замедляется. К моменту поступления в школу у таких детей не формируется нужный социальный статус, в связи с чем они попадают в категорию дезадаптированных детей.

Сформированность коммуникативных умений имеет максимальное значение к моменту поступления в школу, когда отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом.

Важным фактором психического развития младшего школьника является его общение с взрослыми и сверстниками. В общении люди раскрывают свои личностные качества, в процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности.

Таким образом человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

В младшем школьном возрасте закладываются базовые психологические основы для межличностного взаимодействия, коллективистских отношений; вместе с тем имеются и определенные возрастные психологические ограничения. Отмечено, что знания ценностей и норм коммуникации младших школьников находятся в соответствии с их возрастными возможностями, однако реального воплощения в жизненных ситуациях эти знания зачастую не имеют, в связи с недостаточной сформированностью коммуникативных умений у детей данного возраста.

Критериями высокого уровня сформированности коммуникативных умений у ребенка младшего школьного возраста являются следующие показатели

* самостоятельная и устойчивая актуализация процесса принятия и передачи информации собеседнику, планирование предстоящего сообщения и его устно-речевое воплощение в соответствии с планом;
* готовность к взаимодействию с партнером в процессе совместной деятельности, умение взаимодействовать, ориентация на партнера, самостоятельное решение конфликтных ситуаций в режиме сотрудничества;
* отсутствие симптомов и комплексов дезадаптации;
* развитость перцептивного компонента: понимание отношения со стороны другого, способность к выделению личностных характеристик партнера;
* способность к сопереживанию.

Учебная деятельность младших школьников и общение их с другими людьми переплетены в жизни самым тесным образом и фактически ни то, ни другое из них не может существовать отдельно. В общении младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме, черпает сведения из области знаний о человеке, о нормах и правилах общежития. От того, как организовано общение детей, зависит результат обучения, которое в подавляющем большинстве случаев требует постоянного взаимодействия школьников. Детский коллектив воспитывает у ребенка многие социально-психологические качества:

* коммуникативные качества (социальный интеллект, умение понимать партнера, тактичность, вежливость, умение вступать в контакт и поддерживать его),
* коллективистские качества (способность к кооперации и взаимодействию, разумному соотнесению личных и общественных интересов, к сопереживанию),
* навыки общественной дисциплины.

Среда развивает у ребенка эмоционально-волевую сферу, поскольку именно межличностные отношения дают основную пищу чувствам, переживаниям, тренируют в эмоциональном отклике, помогают развить механизмы самоконтроля, самообладания и т.д..

В свою очередь ход и результаты учебной деятельности постоянно и неотвратимо воздействуют на многие характеристики коммуникативной деятельности детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб. метод, пособие. - СПб. : КАРО, 2005.-288 с.
2. Винникова, E. А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с ЗПР / Е. А. Винникова, Е. С. Слепович //
3. Выготский, JI. С. Собрание сочинений / под ред. В. В. Давыдова, Педагогика, 1983. — Т. 3 : Проблемы развития психики.
4. Психология детей с задержкой психического развития: Изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защиринская. — СПб. : Речь, 2003. 432 с.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986.
6. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-10/dissertaciya-osobennosti-vzaimosvyazi-nekotoryh-komponentov-sensomotoriki-s-kommunikativnoy-funktsiey-rechi-u-mladshih-shkolnikov-s-za#ixzz3IMl8SO5w>
7. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-tekhnologiya-formirovaniya-kommunikativnykh-umenii-mladshikh-shkolnikov-s-z#ixzz3LEXkUGdr>