**ТЕМА: Линейные уравнения с одним неизвестным**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учеников о линейных уравнениях с одним неизвестным, развивать творческое и логическое мышление учеников, формировать заинтересованность в результатах работы, учить ценить мысль и труд других, учить этике и культуре общения, развивать способности учеников и их интерес к математике**.**

**Тип урока :** Урок – закрепление.

**Оборудование:** интерактивная доска, карточки с заданиями и для самостоятельной работы, часы.

**Ход урока**

1. **Организация класса к уроку:**

Учитель сообщает тему и цель урока и форму его проведения, объявляет программу математического поединка, напоминает правила игры, знакомит с капитанами команд.

**ІІ. Организация математического поединка:**

Каждая команда по очереди отвечает на вопрос.

 За правильный ответ на каждый вопрос команде насчитывается 1 балл, за неправильный - 0 баллов.

**1.ТУР**.

1.Что называют корнем уравнения с одним неизвестным?

2. Что значит решить уравнение?

3.Какое уравнение называют уравнением первой степени с одной неизвестной? Приведите примеры.

4. Сколько корней имеет уравнение первой степени с одним неизвестным?

5. В уравнение -3х+5=0 назовите:

 а) свободный член;

 б) коэффициент при неизвестной.

6. Найдите устно корни уравнений:

 а) х-0,25=0,75;

 б) х-1,3=2,7;

 в) -2х=39;

 г) 18х=-9;

 д)-13х=-26.

**2.ТУР**. Поединок между участниками команд

 По одному участнику из каждой команды выходят к доске. Каждый ученик по очереди выбирает на столе уравнение, которое решает на доске. Но команда, участник которой решает уравнение первым, получает 2 балла, другая -1 балл, если уравнение решено неправильно - 0 баллов.

Другие участники из каждой команды по очереди на столе выбирают задачи, которые решают вместе с членами команды. Команда, которая первой решает задачу, получает 5 баллов, вторая – 4 балла, если задача решена неправильно - 0 баллов.

Учитель имеет право снимать баллы за неточности, за грубые ошибки, а особенно за подсказки и за нарушение дисциплины.

 Задание:

а) Найти корень уравнения:

а)(-2)3 \* х+(0,4)2=(-1)9- (1-2х);

б)(1,2)2-(0,1) 2(20-200х)=(1,4)2;

в)6(1,2х-0,5)-1,3х=5,9х-3;

г)8(1,3 + 0,25)-6,6х=3,8х+2;

д)5|х|=2,5;

 е)2|х|=0,48.

а) Решите задачу с помощью уравнения:

а)Бригада должна была выполнить заказ на изготовление партии деталей за 10 дней. Ежедневно перевыполняя норму на 27 деталей, бригада за 7 дней не только выполнила заказ, но еще изготовила дополнительно 54 детали. Сколько [деталей в](http://cityadspix.com/tsclick-GQB3V9J0-VRMIQUYF?url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Fproduct%2Fdoityourself%2Fkovriki-v-salon-vaz-2110-2080101011578&sa=&sa1=&sa2=&sa3=&sa4=&sa5=&bt=20&pt=9&lt=2&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0MTM4MjU4NDctMTkyNjY5NjA%3D&prdct=0e3c04360436023e06&kw=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2) день изготовляла бригада?

б) Заказ по выпуску машин завод должен был выполнить за 15 дней, но уже за 2 дня до срока завод не только выполнил план, но и выпустил сверх плана ещё 6 машин, так как ежедневно выпускал по 2 машины сверх плана. Сколько машин должен был выпускать завод по плану?

в). Расстояние между двумя пунктами катер прошел по течению за ч 30 минут, а против течения за 6 ч 18 мин. Определить расстояние между этими пунктами, если скорость течения реки 2,4 км/ч.

г). Два теплохода вышли одновременно из одного пункта и идут в одном направлении. Первый теплоход за каждые 1,5 часа проходит 37,5км, а второй - за каждые 2ч 45км. Через какое время первый теплоход будет на расстоянии 10 км?

**3 ТУР**. Поединок капитанов.

 Капитаны обеих команд подходят к столу и выбирают по очереди карточки с заданиями. За правильное выполнение задания каждой команде насчитывается по 10 баллов.

 Задание:

а) Просит дед свою бабулю: «Испеки мне колобок».

Бабка деду: «А смогу ли? Нет запаса муки впрок».

«По амбару помети, по сусекам поскреби.

Горсточку муки найдешь, колобок мне испечешь».

Наскребла полкилограмма, будет колобок румяный.

Пять процентов от муки масла идет в порцию.

Поскорее помоги рассчитать пропорцию.

Тридцать граммов молока и две трети от него

Бабка сахара берет.

Теста выйдет из него граммов где-то на шестьсот.

Ты бабуле подскажи, яиц сколь свежих

В тесто надо положить, чтобы колобок был нежным?

Будет бабушка считать одно яйцо граммов двадцать пять.

Ответ: 1 яйцо.

б) По дороге шел отряд, тридцать пар сапог подряд.

Рядом две сороконожки проскакали по дорожке,

И еще четыре кошки в своих беленьких сапожках.

Вот Яга в своей сторожке, что стоит на курьих ножках,

Квасит вкусную окрошку и глядит весь день в окошко.

Видит, как идет Антошка в огород копать картошку.

А Маринка за морошкой в лес пошла с большим лукошком.

А соседский сын Сережка ноги промочил немножко.

Два цыпленка клюют крошки у крыльца из синей плошки.

А Наташка большой ложкой кормит кашей брата Прошку.

На лужайке - три Матрешки, а на кофточках – горошки.

Повар вместо поварешки прицепил на фартук брошку,

Угостил Свинью лепешкой, Козлику почистил рожки.

Вот такая Чепуха замесилась. ХА - ХА –ХА.

Посчитайте, ХЕ – ХЕ – ХЕ, сколько ног в той Чепухе?

Ответ: 184.( 60+80+16+4+6+4+4+10=184.)

**II. Итог поединка.**

 Учитель подводит окончательные итоги, учитывая результаты первого тура, поединка команд и поединка капитанов. Проверяет задания, выполненные в письменном виде, подсчитывает полученные баллы. Определяет команду, которая победила в поединке.

**III. Итог урока.**

 Учитель подводит итог урока и результаты игры, указывает на допущенные ошибки и неточности при решении задач и уравнений. Указывает на культуру общения, математическое вещание, на лаконичность и ясность ответов учеников. Выставляет оценки жюри, капитанам команд, а также участникам команд, в соответствии с участием каждого в математическом поединке.

**VI. Домашняя работа**

№1001(г), №1003(ж), №1012(б)