**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Почепа Брянской области»**

**Программа "Одаренные дети"**

 **Утверждено**

 **решением педагогического совета**

 **Протокол № 1**

 **от 29.08 2012г.**

 **Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цыганок С.И./**

 **Приказ №138 от 01.09.2012г.**

**Комплексно-целевая программа**

 **«Одаренные дети»**

**Сроки реализации программы:**

2012-2015 учебный год.

**Основание для разработки:**

Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 №176-ФЗ

 с изменениями от 23.12.2003 №186-ФЗ.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Концепция работы с одаренными школьниками до 2015 года

«Одаренные дети Брянщины»

**Основные разработчики программы:**

Администрация МБОУ «СОШ №1»г.Почепа

 **1. Актуальность проблемы.**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В основе школьной программы «Одаренные дети» лежит Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 №176-ФЗ с изменениями от 23.12.2003 года «Одаренные дети Брянщины». Реализация данной программы предъявляет и высокие требования к школе.

* Это школа,  где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в Вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, его развитие  сопровождается   через урок,  через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности.

**Пояснительная записка**

**Основные идеи  работы с одаренными детьми в школе:**

* способны все дети,  только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
* одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка,  внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
* одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации,  что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.
* в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы  образовательная деятельность,  содержательно,  технологически и организационно обеспеченная;
* основополагающими элементами системы  работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые  потребности и  организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов,  а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
* деятельность педагога по выявлению,  поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей,  а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя,  педагога-наставника,  педагога-консультанта.
* Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**3. Цели и задачи.**

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

**Задачи:**

* Обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми ;
* Создание календарного плана мероприятий для участия в конкурсах различных уровней;
* Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений;
* Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных;
* Создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

**4. Ожидаемые результаты реализации программы**

- Создана нормативно-правовая  база, регламентирующая работу с одаренными детьми в образовательном учреждении;

* Охвачены различными формами работы с одаренными детьми не менее 90% школьников;
* Разработать и реализовать летнюю программу дополнительного образования «Мир грёз» для детей художественной  одарённости;
* Запланировано ежегодное повышение квалификации  кадров по работе с одаренными детьми (1 педагог);
* Внесены изменения в Положение о стимулирующих надбавках для педагогов, работающих с одаренными детьми.

**5. Содержание программы**

*1.*     *Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети»*

1.1.Исполнение государственных принципов образования ст.Закона РФ «Об образовании»

1.2.Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3.Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4.Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров,  работающих с одаренными детьми.

1.5.Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.

1.6.Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми  учащимися, принятие  необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.7.Обогащение и распространение опыта педагогов,  работающих с одаренными детьми.

1.8.Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

*2.*       *Организационная деятельность школы*

2.1.Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2.Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

2.3.Организация методической работы с педколлективом,  обеспечение учебно-методической литературой.

2.4.Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы,  спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ЦДТ, ДЮСШ и др.).

*3.*       *Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных  образовательных областей или предметов.*

3.1.Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов,  учащихся через формирование факультативов, спецкурсов,  кружков.

3.2.Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в районных и республиканских олимпиадах.

3.3.Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

3.4.Участие в районных и республиканских конкурсах воспитательной направленности

*4.*       *Наблюдение, контроль за выполнением программы.*

4.1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации  и отслеживание результатов работы со способными учащимися.

4.2.Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3.Проведение школьных и классных конференций, конкурсов,  творческих отчетов.

**6.**       **Нормативно-правовая база**

* Закон РФ «Об образовании» от 24.12.2002 № 176-ФЗ с изменениями от 23.12.2003 №186-ФЗ.
* Концепция работы с одаренными школьниками до 2015 года «Одаренные дети Красноярья»
* Положение о работе с одаренными.
* Положение по проведению школьных олимпиад.
* Положение о школьной конференции
* Положение о проведении предметной недели (декады)
* Устав НОУ
* Положение «Ученик года»
* Положение о клубе «Юнармеец»
* Приказ о назначении ответственных за работу с одаренными детьми
* Приказ об утверждении тем исследовательских работ

**7.**       **Этапы реализации**

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2012-2013 годы)

Мониторинг одаренности.

Разработка

- критериев одаренности учащихся школы;

Выявление одаренных детей на ранних этапах развития;

Создание:

-творческой группы учителей по разработке критериев одаренности учащихся;

- банка данных по одаренным детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- рекомендаций по работе с одаренными детьми;

- портфолио одаренных детей школы;

Организация:

- системы дополнительного образования;

- внеклассной работы по предмету;

- деятельности научного общества.

*2 этап: деятельностный (2013-2014 годы)*

- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

- Внедрение метода проектов.

- Учет индивидуальных достижений.

- Проведение выставок детского творчества.

- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

*3 этап: констатирующий (2014-2015 года)*

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».

- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

**8. Основные мероприятия программы**

* Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
* Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе,  развивающих работы с одаренными детьми;
* Приобретение научной и учебно-методической литературы,  необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
* Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
* Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

План

мероприятий школы на 2012- 2013 учебный год в рамках концепции Российской национальной системы выявления и развития одаренных учащихся, молодых талантов по профессиональной ориентации талантливой молодежи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственный |
| 1 | -Диагностика, составление банка одаренных учащихся | Сентябрь 2012года | Кривошеев В.М.Панфилова Н.Г.Плюсова Н.С. |
| 2 | Размещение на территории школы средств социальной наружной рекламы (стенды, плакаты, т.д.) о талантливой молодежи | в течение2012-2013 года | Н.Г. Панфилова |
| 3. | Проведение исследований по проблеме выявления и обучения одаренных детей (школьников),  | Предметные МО | Руководители МО |
| 4. | Организация участия в проектах детей, достигших успехов в определенной сфере творчества, в федеральных и региональных программах | в течение 2012-2013 учебного года | Панфилова Н.Г. |
| 5. | Проведение «Мастер – класса» со специалистами для педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью | Март 2013 года | Отдел образования |
| 6. | Выпуск школьной газеты, проведение радиолинеек о достижениях талантливых учащихся школы | в течение 2009 года | Н.Г. Панфилова |
| 7. | Проведение школьных предметных олимпиад, конференций, творческих и исследовательских конкурсов, т.д. | в течение 2012-2013 года | Кривошеев В.М.Панфилова Н.Г.Плюсова Н.С. |
| 8. | Участие в районных смотрах конкурсах, фестивалях, конференциях.-научно – технического творчества -художественно – эстетического творчества-спортивных достижений.-гуманитарных наук-историко – краеведческих-научно –исследовательских-туристических. | в течение 2012-2013 года | Н.Г. Панфилова |
| 9. | Участие в муниципальных и региональных этапах олимпиад, конкурсов, конференций, т.д. | в течение 2012-2013 года | Кривошеев В.М.Панфилова Н.Г.Плюсова Н.С. |
| 10. | Участие во всероссийских олимпиадах, исследовательских, творческих конкурсах, конференциях, т.д. | в течение 2012-2013 года | Кривошеев В.М.Панфилова Н.Г.Плюсова Н.С. |
| 11. | Организация адресной поддержки талантливой молодёжи (составление индивидуальных программ подготовки по отдельным предметам, обеспечение научных консультаций по предмету и т.д.) | в течение 2012-2013 года | Учителя-предметники |
| 12. | Привлечение педагогов ЦДТ, работников школы искусств к работе с одаренными детьми, создание микроцентров . | в течение 2012-2013 года | Н.Г. Панфилова |
| 15 | Организация системы работыдополнительного образования в школе для создания условий развития талантов учащихся. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности. | в течение 2012-2013 года | Н.Г. Панфилова |
| 16. | Контроль состояния работы с одаренными детьми в школе | в течение года | Кривошеев В.М.Панфилова Н.Г.Плюсова Н.С. |

**9. Основные направления работы.**

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и облучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

**Интеллектуальное:**

Работа школьного НОУ:

- Естественно-математическая секция;

- Историко-краеведческая секция;

- Информационно-коммуникативная секция;

- Гуманитарная секция;

- Школьные конкурсы, олимпиады, викторины, интеллектуальные игры;

- Подготовка к олимпиадам

- Предметный кружок «Компьютерный»

**Творческое:**

**Художественно- эстетические кружки:** «Юный художник», «Хоровая студия», «Мастерица», «Вокальное пение», «Соло- вокал», «Снимаем кино», Флористика

**Спортивные:**

Теннис, легкая атлетика, волейбол

**Социальное (коммуникативное)**

Школа «Лидер»

**Туристско- краеведческое:**

Кружок «Краевед»

**10. Кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Подбор учителей, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка.

Наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов,  учащихся через формирование факультативов,  спецкурсов, кружков.

Создание дидактических,  раздаточных материалов.

Приобретение дополнительных наглядных пособий.

Использование компакт-дисков по предметам.

Компьютерные учебные программы.

**11. Формы проведения мониторинга реализации Положения о работе с одаренными детьми**

* Наблюдение
* Общение с родителями
* Предметные олимпиады
* Общешкольная конференция достижений учащихся
* Предметные недели, декады
* Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми
* Внутришкольный контроль
* Творческие отчеты кружков,  студий и спортивных секций
* Тематические конкурсы, выставки
* Факультативы
* НОУ
* Рейтинг «Наше участие»

**12. Модель одаренного ребенка:**

* Личность, здоровая духовно-нравственно и социально;
* Личность,  способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* Личность, способная осуществить самостоятельно продуктовую деятельность;
* Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами,  воспринимающая и другого человека как личность, имеющую  право на свободу выбора, самовыражения;
* Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**13. Участники реализации данной программы:**

* Администрация школы (директор, заместители);
* Рабочая группа,  состоящая из творчески работающих учителей ;
* Руководители школьных методических объединений;
* Учителя – предметники;
* Классные руководители;
* Руководители кружков и секций.

**14. Используемая литература**

1. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей: классические тексты под. ред. А. М., Матюшкина, А. А. Матюшкина. – М.: Омега-Л, 2008.

2. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009.

3. Касперская О. В. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми О. В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011..

4. Монина Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность Г. Б. Монина, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128

5. Шлакина Л. Г. Азбука для одаренных детей Л. Г. Шлакина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

6. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей : программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева – Волгоград : Учитель, 2011