**Учитель Сереброва Н. А..**

*Предмет*  **математика**

*Класс* **- 5**

*Авторы УМК* **- ДорофеевГ.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б.**

*Тема урока*: **Округление натуральных чисел**

*Тип урока*: **урок открытия нового знания**

*Цель урока*: создание первоначальных представлений, необходимых для формирования оценочных умений, выполнения заданий на прикидку и оценку результата.

*Задачи урока*:

Личностные: развитие умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи

Метапредметные: развивать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом

Предметные: **Определять** из данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближённое. **Округлять** натуральные числа по смыслу. **Применять** правило округления натуральных чисел.

**Участвовать** в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел

Основные понятия: округление, округление с недостатком и с избытком.

Ресурсы урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятныйпсихологическийнастрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.Вопрос: как справились с домашним заданием? В чем были затруднения? | Включаются в деловой ритм урока,«Сигнализируют» карточками: красный кружок – выполнил легко самостоятельно, зеленый – выполнил самостоятельно с небольшими затруднениями, синий – испытывал затруднения, выполнил с помощью, желтый – не смог выполнить. | Личностные: самоопределениеРегулятивные: оценка |
| 2. Актуализация знаний(устная работа) | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Организует устную работу(чтение текста учебника стр 37)2. №124 – Вопросы:Округление вначале осуществляется на содержательном уровне, по смыслу: из двух круглых чисел, между которыми заключено данное число, выбирается то, к которому оно ближе. Например, 560 < 564 < 570, и число 564 ближе к 560, чем к 570. Поэтому 564 ≈ 560 (здесь мы округлили число 564 до десятков) | 1. Отвечают на вопросы стр 382. округляют, сравнивают результаты. Делают выводы. | Регулятивные: фиксация индивидуального затрудненияКоммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мненияПознавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие. |
| 3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии  | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | Предлагает задачу: №124 | Решают проблему. | Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затрудненияКоммукативные: выражение своих мыслей , аргументация своего мненияПознавательные:проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач |
| 4. Выявление места и причины затруднения в пробном действии | Выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;  | Задает вопросы: В чем было затруднение?Что мешало выполнить задание? | Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще |
| 5.Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | Вопросы: что надо уметь делать, чтобы решить такую задачу? |  Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. | Регулятивные: целеполаганиеКоммукативные: постановка вопросовПознавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели |
| 5. Первичное закрепление | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | **1. Работа в парах.** № 120, № 121.**Физкультминутка** (приложение 1)**2. Работа в группах.** 1группа: 2 группа: .3 группа: . | 1. Выполняют округление. Выполняют взаимопроверку, затем проверку по эталону на доске. 2. Работают в группах. Записывают в тетрадях результат. По мере выполнения каждая группа записывает решение на доске3. Отвечают на вопрос. | Личностные: осознание ответственности за общее делоПознавательные: выполнение действий по алгоритму. подведение под понятие, рефлексия способов действийКоммукативные: выражение своих мыслей, достижение договоренности и согласовывание общего решения  |
| 6. Первичный контроль (самостоятельная работа) | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | 1. №80 из рабочей тетради

 ( часть) – самостоятельно Сильным учащимся - консультантам (по мере выполнения) предлагается проверить оказать помощь товарищам2) № 79 | 1. Самостоятельное решение в рабочей тетради.2. Записывают ответы в в рабочей тетради | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияПознавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму |
| 7.Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | №123, 122, 125136 – по желанию | Записывают домашнее задание |  |
| 8.Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихсяИнициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на урокеЯ повторил …Я закрепил …Я научился …Я узнал …»2. Предлагает отметить в карточке то высказывание, которое больше всего подходит к работе на уроке3. Выставляет оценки | 1. Отвечают на вопросы2. Отмечают в карточках(приложение №5) | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельностиКоммукативные: умение выражать свои мысли, аргументация |



 

