**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ « ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»**

**на 2014-2015 учебный год**

**Цели воспитания:**

1.Воспитание личности школьника,открытой для разностороннего познания мира.

2.Формирование активной жизненной позиции школьника,опирающейся на общечеловеческие духовные цености.

3.Привитие навыков организованности.ответственности,самовоспитания.развивающей инициативы,самостоятельности в принятии решений и осуществелении своей деятельности на пользу семьи,школьного сообщества,сограждан;сознательного отношения к своим решениям и деятельности.

4.Включение младших школьников в работу органов ученического самоуправления для создания условий самореализации личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

**Задачи воспитания:**

1.Формирование у учащихся качеств ,которые помогут им состояться во взрослой жизни:

-интерес к самому себе;

-признание себя как личности;

-уважение чужого мнения;

-любознательность и вовлеченность в деятельность;

-эмоциональная устойчивость;

-наличие позитивной мотивации действий и поступков.

2.Развитие творческой инициативы учащихся,способствующей свободно ориентироваться в мире идей,в пространстве образов.

3.Объединение индивидуальных и групповых действий и идей,придание организованного характера творческому поиску в деле воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

«Существует глубокая связь поколений,-писал В.А.Сухомлинский,-ребенок одно из звеньев тянущейся в века цепочки,и обрыв ее-тягчайшая трагедия,которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

Заслуга В.А.Сухомлинского в возвращении к общечеловеческим ценностям огромна.Именно ему принадлежит заслуга определения приоритетов нравственого воспитания.

Основным направлением нравственого воспитания является формирование таких качеств личности,как:идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность,трудолюбие, благородство,умение управлять собой.

Моральное сознание человека,или нравственный мир личности,включает в себя три уровня:

- мотивационно-побудительный;

-чувственно-эмоциональный;

-рациональный или умственный.

**Мотивационно-побудительный уровень** содержит мотивы поступков,нравственные потребности и убеждения.Считаю,что нравственное воспитание только тогда носит правильный характер,когда в основе его лежит побуждение детей к развитию,когда сам ребенок проявляет активное участие в своем нравственном развитии,то есть,когда он сам хочет быть хорошим.Этот уровень наиболее важный,именно здесь коренятся истоки поведения человека,осуждаемые или одобряемые людтми и обществом.приносящие добро или зло,пользу или вред.

**Чувственно-эмоциональный уровень** состоит из нравственных чувств и эмоций.Эмоции ,как известно,бывают положительными: радость,благодарность,нежность,любовь.

Эмоции необходимо облагораживать,окультуривать,их нужно воспитывать.Нравственные чувства-отзывчивость,сочувствие,сострадание,жалость-непосредственно связаны с эмоцичми.Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.Без нравственных чувств добрый человек не состоится.

**Рациональный или умственный уровень** содержит моральные знания-понятия о смысле жизни и счастье,добре и зле,чести,достоинстве,долге.Помимо понятий к моральным знаниям относятся также принципы,идеалы,нормы поведения,моральные оценки.

Программа предназначена для работы с учащимися 1 Б класса,направлена на развитие их нравственного мира,формирование адекватных межличностных отношений.формирование чувства собственного достоинства и уважения к окружающим.Данная программа носит развивающий характер.

**ЦЕЛИ:**

Формирование интеллектуальной,нравственной,созидающей личности,самостоятельно мыслящей и имеющей собственную жизненную позицию.

**ЗАДАЧИ:**

1.Помощь детям в адаптации к обучению в школе,к принятию роли ученика; в овладении ими умениями и навыками освоения грамоты и счета,самостоятельного чтения;

2.привитие желания выполнять учебную деятельность,осваивать простейшие общетрудовые и специальные умения,активно участвовать в самообслуживании и общественно полезном труде;

3.Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных особенностей в учебное время и во внеурочной деятельности;

4.Определение реальных учебных возможностей ученика;создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;формированеи у них интеллектуальной культуры,широкого кругозора и любознательности;

5.Формирование у школьников понимания необходимости знаний и трудовых умений,развитие ответственного отношения к своей деятельности;

6.Проведение работы по формированию детского коллектива,раскрытие содержания коллективных и индивидуальных поручений в целях развития товарищеских взаимоотношений.Развитие инициативы и самостоятельности детей при организвции разносторонней жизни детского коллектива,формирование адекватной самооценки и объективности в оценивании поступков окружающих;

7.Привитие навыков культурного поведения ,знакомство с традициями и обычаями общения различных поколений и народов;формирование у учащихся культуры общения в системах «ученик-ученик», «ученик- учитель», «взрослый-ребенок»,обучение приемам преодоления коммуникативных проблем;

8.Формирование целостного представления об окружающем мире,раскрытие роли человека в преобразовании и охране природы;

9.Развитие у школьников чувства прекрасного;

10.Воспитание у школьников сознательного отношения к своему здоровью и физическомуразвитию,развитие самостоятельности и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил дорожного движения;

11.Воспитание чувства патриотизма,формирование осознаного отношения к значимости нравственного опыта прошлого и будущего;

12.Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса.Организайия психолого-педагогического просвещения родителей.

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ.**

Методологическим и ориентирами в построении авторской программы классного руководителя по воспитанию в классе нравственных ценностей являются такие подходы,как системный,деятельный.личностный.

Содержание программы охватывает проблемы патриотического ,гражданского и нравственного воспитания,формирование культуры поведения,навыков экологической деятельности,творчества,культуры.

В качестве системообразующих в данной программе определены следующие виды деятельности младших школьников: художественная,спортивная,трудовая,ценностно-ориентированная,общественная,свободное общение.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ.**

Программа построена на принципах воспитательной работы,которые требуются для формирования необходимых качеств.

**Принцип открытости**.

Ученики планируют жизнь в классе совместно с учителем.вносят свои предложения,к мнению детей необходимо прислушиваться.

**Принцип добровольности**.

Процесс воспитания строится на добровольном участии ребенка в том или ином деле.мероприятии.Детей нельзя обязать «воспитываться».Это означает,что учителю в своей воспитательной деятельности необходимо опираться на интерес,чувство долга.творчество детей.

**Принцип привлекательности будущего дела.**

Учеников необходимо увлеч,заинтересовать результатом выполняемого дела.

**Принцип деятельности**.

Ребенком двтжет желание получить похвалу,выглядеть успешным в глазах учителя,родителя,других детей.Младшим школьникам интересны конкурсы,им хочется активно участвовать во всех классных делах.

**Принцип свободы участия**

Ребенку нужно предоставить возможность выбрать посильное и интересное для него задание.

**Принцип обратной связи**.

Каждое дело,каждое мероприятие ,проведенное в классе.должно заканчиваться рефлексией.Взрослому нужно обязательно обсудить с детьми,что получилось,что не получилось.

**Принцип сотрудничества**.

Учащиеся должны иметь право выбора партнеров при выполнении дела.

**Принцип успешности**.

Участие каждого ребенка во внеклассной работе,его реальный успех и достижения необходимо по достоинству оценивать.Если ученик будет видеть,что его вклад в общее дело оценен.то во всех последующих делах он будет стараться еще активнее и успешнее.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**.

**1. Здоровьесберегающее воспитание.**

**Цель**: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи  работы :**

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в здоровьесберегающем направлении***

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической  службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Формы работы с классным коллективом***

**-** спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;

- встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;

- походы выходного дня, дни здоровья;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**2. Интеллектуальное воспитание**

**Цель**:  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы****:*

- Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

-Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в интеллектуальном направлении:***

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на  интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

***Формы работы с классным коллективом :***

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса;

**3. Духовно – нравственное воспитание:**

**Цель**: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи работы:**

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :***

**-** Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Читательские конференции.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**4 Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель**: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи работы**:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:***

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

***Формы работы классного руководителя в направлении:***

- Тематические классные часы.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские  конференции по праву.

**5*.*Правовое воспитание и культура безопасности.**

***Профилактика правонарушений.***

***Защита прав детства.***

Организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям

Выявление детей и семей группы риска

Психодиагностика и психопрофилактика

Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию

***6 .*Семья,работа с родителями.**

**Цель**: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи** **работы**:

1. Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

- Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную  индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

***Формы деятельности классного руководителя***

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,школьные юбилеи).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа реализуется в шесть этапов:

**1 этап- Тропинка здоровья (до 15 октября)** .Конечный пункт-Школа Доктора Айболита.

**2 этап-Тропинка к книге (до 26 ноября)**. Конечный пунк –Книжкин Дом.

**3 этап-Тропинка новогодняя (до 30 декабря).** Конечный пункт-Дворец Деда Мороза.

**4 этап- Тропинка доброты и согласия (до 25 февраля)**. Конечный пункт-дом кота Леопольда.

**5 этап-Тропинка творческая (до 15 апреля).** Конечный пункт –Дом Творчества.

**6 этап –Тропинка к дому (до 20 мая).** Конечный пункт- Наш Дом.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ**.

1.*Тропинка здоровья:*дети учатся беречь природу во имя здоровья человека.беречь собственное здоровье,убеждаются в пользе занятий спортом для здоровья,учатся оказывать первую помощь,учатся защищать себя в опасных условиях.

2.*Тропинка к книге:* интеллектуальные конкурсы,викторины,защита читательских дневников,выставки любимых книг;конкурсы и выставки рисунков на тему любимых книг.экскурсии в библиотеку и другие экскурсии,игровые программы,рейды по проверке состояния учебников,органицация «Книжкиной больницы».

3.*Тропинка новогодняя:*знакомство с традициями празднования Нового года в нашей стране идругих странах,изготовление новогодних игрушек.конкурсы новогодних открыток,рисунков,газет,писем Деду Морозу,новогодних стихов,украшение классой комнаты,конкурс Дедов Морозов и Снегурочек,игровые прогрпммы,утренники.

4.*Тропинка доброты и согласия:*изучение способов преодоления конфликтов,совместные творческие дела,овладение навыками делать дело не в олиночку,а вместе.совместные с родителями спортивные соревнования,конкурсы,игровые программы,совместная полготовка к участию в общешкольных мероприятиях.

5.*Тропинка творческая*: на этой тропинке каждый может проявить свои возможности и таланты.Здесь поют и танцуют,читают стихи,блещут актерским мастерством-показывают любые творческие способности.знакомятся с народным творчеством,учатся любить культуру родного края.принимают участие в общешкольных концертных программах,творческих конкурсах.

6. *Тропинка к дому*: на этой тропинке участники игры подводят итоги ,анализируют свою деятельность,учатся на опыте детских объединений и органицаций района,города.Готовятся к сдаче Журнала путешествия класса(портфолио класса)

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**.

1.Подведение итогов игры на каждом этапе:

-карточки успеха;

-копилка полезных дел.

2.Журнал путешествия отряда:

-название отряда,девиз,речевка;

-маршрутный лист отряда;

-список класса с поручениями;

-грамоты,которыми награжден отряд иои его члены;

-фотограции класса с объяснением запечатленных моментов;

-заметки детей о коллективных делах класса,об одноклассниках;

-заметки родителей;

-заметки учителя;

-«Наши любимые предметы»;

-«Любимые традиции класса»;

-творческие работы детей,посвященные классу

3.Награждение победителей игры.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**.

Воспитательная програма рассчитана на 4 года обучения детей в начальной школе.

Намеченные мероприятия должны обеспечить:

1.сплочение классого коллектива;

2.формирование у учащихся активной жизненной позиции;

3.достижение высокого уровня воспитанности,познавательной активности,адекватной самооценки;

4.получение школьниками социального опыта жизни в коллективе;

5.развитие умения подчиняться общим правилам,сохраняя при этом свою индивидуальность;

6.формирование у школьников качест личности.дающих возможность в дальнейшем успешно обучаться на второй и третьей ступенях школы.

**ДОКУМЕНТЫ:**

1.Закон РФ «Об образовании».

2.Конституция РФ.

3.Конвенция о правах ребенка.

4.Концепция модернизации образования до 2025 года.

5.Семейный кодекс РФ.

6.Закон о защите детей.

7.Устав школы.

8.Национальная доктрина образования.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬЕОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие, тема** | **Цели, задачи** | **Отм. о**  **выпол.** | | |
| **Сентябрь** | | |  | | |
| **«Здоровье»** | Классный час «Я – школьник» | Рассказать о значении слова школьник, познакомить со школой |  | | |
| **«Интеллект»** | Диагностическое исследование по изучению мотивации учения детей класса | Изучить уровень познавательной мотивации первоклассников |  | | |
| **«Общение»** | Час общения « Мир моих чувств» | Познакомить детей друг с другом и дать возможность о своих интересах |  | | |
| **«Нравственность»** | Изучение семей обучающихся | Выявление семей, требующих особого внимания со стороны учителя, школы ( вызывающих беспокойство) |  | | |
| **«Досуг»** | Занятие « Как стать звездой» | Дать возможность детям проявить талант и способности; развивать положительные эмоции |  | | |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Итоги первого месяца в школе» | Познакомить родителей с первыми результатами, с уставом школы и общешкольными требованиями. |  | | |
| **Октябрь** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **« Здоровье»** | Тематический классный час « Я здоровье берегу – сам себе я помогу» | Провести работу по формированию позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за его сохранение и укрепление |  | | |
| **«Интеллект»** | Игровая викторина «В поисках клада» | Развивать познавательный интерес, желание интеллектуальной деятельности |  | | |
| **«Общение»** | Час общения «Добрые слова о моей игрушке» | Дать возможность вспомнить о любимой игрушке; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным |  | | |
| **«Нравственность»** | Классный час «Как надо вести себя в столовой» | Познакомить детей с общепринятыми правилами поведения во время приема пищи; развивать желание поступать сообразно этим правилам |  | | |
| **«Досуг»** | Конкурс рисунков«Золотая осень» | Создать условия для проявления  индивидуальности; развивать эстетический вкус |  | | |
|  | |
|  | |
| **«Семья»** | 1. Поход выходного дня 2. Индивидуальные встречи с родителями | Способствовать сближению всех членов классного коллектива, семей. Решение возникших вопросов. |  | |
| **Ноябрь** | | |  | |
| **«Здоровье»**  **«Семья»** | «Папа, мама, я – спортивная семья» | Способствовать сближению всех членов семей; формировать положительное отношение к спорту |  | |
| **«Интеллект»** | Информационный классный час « Как читать газету» | Развивать познавательный интерес, активность обучающихся |  | |
| **«Общение»** | Социометрия в ходе ролевой игры «Подарки» | Определить проблемы в общении детей и организовать коррекционную работу |  | |
| **«Нравственность»** | Классный час «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения |  | |
| **«Досуг»** | День осенних именинников | Использовать досуговую деятельность для сближения , сплочения детского коллектива |  | |
| **Декабрь** | | |  | |
| **«Здоровье»** | Классный час «Режим дня и спорт» | Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья |  | |
| **«Интеллект»** | «Праздник чисел первого десятка» | Способствовать сохранению любопытства и информационной ненасыщенности; заинтересованность детей продолжения обучения |  | |
|  |
| **«Общение»** | Игра- практикум «Подари другому радость» | Формировать у детей культуру общения |  | |
| **«Нравственность»** | Общение с детьми из детского сада,посильная помощь. | Формировать у обучающихся нравственные качества: быть внимательным к младшим |  | |
| **«Досуг»** | Зимнее развлечение Конкурс «Снеговики-друзья» | Развивать интерес к внеклассной деятельности |  | |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным» | Познакомить родительский коллектив с трудностями по развитию внимания |  | |
| **Январь** | | |  |
| **«Здоровье»** | Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров» | Познакомить детей с опытом по сохранению физического и психического здоровья |  |
| **«Интеллект»** | Информационный классный час «История появления газет на Земле» | Развивать любознательность у детей, познавательную активность |  |
| **«Общение»** | «Азбука! Я говорю тебе прощай!» | Формировать у детей стремление к интеллектуальной деятельности; воспитывать умение общаться, совместно трудиться на общее благо |  |
| **«Нравственность»** | Классный час «как вести себя и работать в библиотеке» | Познакомить с традициями школьной библиотеки; способствовать к приобщению к чтению |  |
| **«Досуг»** | День зимних именинников | Способствовать сближению классного коллектива во внеурочное время |  |
| **«Семья»** | «Подвижные игры на снегу» - поход выходного дня. | Сблизить детей и родителей для совместного проведения досуга |  |
| **Февраль** | | |  |
| **«Здоровье»** | Конкурс рисунков «Спорт в моей семье» | Способствовать формированию собственной Я – позиции обучающихся к проблеме сохранения здоровья |  |
| **«Интеллект»** | «В мире русской народной мудрости» - читательская конференция по русским народным сказкам | Формировать интеллектуальную культуру и умение мыслить |  |
| **«Общение» «Нравственность»** | Классный час «История моей дружбы» | Развивать умение вести рассуждение, монолог, формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу |  |
| **«Досуг»** | «Рыцарский турнир» | Формировать познавательный интерес, воспитывать коммуникативные умения в ходе досуговой деятельности |  |
| **«Семья»** | «Как помочь ребенку организовать свой досуг» | Дать практические советы соблюдению режима дня |  |
| **Март** | | |  |
| **«Здоровье»** | Психологический классный час «Тренировка памяти» | Продемонстрировать значимость развития памяти |  |
| **«Интеллект»** | Викторина по сказкам | Формировать познавательный интерес; воспитывать коммуникативные умения |  |
| **«Общение»** | Тест для родителей «Я родитель – я приятель» | Диагностика по выявлению модели построения отношений в семьях |  |
| **«Нравственность»** | Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей» | Знакомить с общечеловеческими ценностями; воспитывать доброжелательность, умение дарить тепло и доброту. |  |
| **«Досуг»** | «А ну-ка девочки» | Воспитывать культуру общения; учить использовать полученные знания |  |
| **«Семья»** | Праздник «Нашим мамам наш привет» | Способствовать сближению детей и родителей |  |
| **Апрель** | | |  |
| **«Здоровье»** | Семейная спортивная спартакиада | Развивать интерес к спорту, понимание значимости спорта в жизни человека, воспитывать у детей и родителей интерес к совместной деятельности |  |
| **«Интеллект»** | Классный час «Человек и космос» | Способствовать продвижению в интеллектуальном развитии |  |
| **«Досуг»** | День весенних именинников | Создать условия для проявления инициативы; способствовать созданию атмосферы искренности и открытости при совместном развлечении |  |
| **«Нравственность»** | Классный час «Что значит быть ответственным» | Учить отвечать за свои поступки |  |
| **«Общение»** | Экскурсия по теме «Тучкины штучки» | Развивать наблюдательность, фантазии; умение находить прекрасное вокруг себя; общаться между собой в процессе наблюдения |  |
| **«Семья»** | Родительское собрание «как развивать у ребенка желание читать» | Дать практические советы по приобщению ребенка к чтению |  |
| **Май** | | |  |
| **«Здоровье»** | Классный час «Гигиена и ее значение | Рассказать о значении гигиены в жизни человека; формировать культуру сохранения здоровья |  |
| **«Интеллект»** | Игра «Что? Где? Когда?» | Формировать у детей познавательный интерес; воспитывать коммуникативные умения |  |
| **«Общение»** | Анкета «Как я мечтаю отдохнуть» | Провести социометрию с целью выявления интересов детей во внеурочное время |  |
| **«Нравственность»** | Урок мужества «Этот день Победы» | Познакомить детей с историческими событиями, оставившими след в истории всего мира |  |
| **«Досуг»** | Праздник «Здравствуй Лето!» | Развивать интерес к внеклассной деятельности, дать возможность детям проявить себя |  |
| **«Семья»** | Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года» | Подвести итог работы родителей, учеников за год |  |

|  |
| --- |
|  |