|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предмет*** | | | | биология | | | | | ***Класс*** | | | 6 | | |
| ***Тема урока*** | | | | **Цветок. Строение и значение цветка**. | | | | | | | | | | |
| ***Цель урока*** | | | | Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. | | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные*** | | | | ***Метапредметные*** | | | | | | ***Личностные*** | | | | |
| *Ученик должен знать* | *Ученик должен уметь* | | | Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интерактивных источниках), анализировать и оценивать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. | | | | | | Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);  эстетического отношения к живым объектам. | | | | |
| суть понятий и терминов: «клетка», «ядро»,«мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромо­сома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пи­щеварительная система», «кровеносная система», «дыха­тельная система», « половое размножение,  органы растений,  строение частей побега и указывать их значение, представлять цветок как видоизмененный побег. | распознавать и показывать на таблицах и интерактивных источниках основные органы растений,  устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;  обосновывать важность взаимосвязи всех органов для обеспечения целостности организма. | | |
| **Формирование УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Регулятивные*** | | ***Познавательные*** | | | | ***Коммуникативные*** | | ***Личностные*** | | | | | | |
| *логические* | *общеучебные* | | | *когнитивный*  *компонент* | | | *деятельностный*  *компонент* | | | *аксиологический компонент* |
| Умение составлять план и последовательность действий;  Умение принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;  осознание качества и уровня усвоения материала. | | Умение выделять существенные признаки, характерные для цветка, умение составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование; умение структурировать знания и строить высказывание. | Умение заменять термины определениями и осуществлять поиск и выделение необходимой информации из разных источников; умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание материала, анализ объектов  с целью выделения его существенных признаков | | | Умение объяснять свой выбор при работе с одноклассниками и учителем, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, использовать в работе  интерактивный практический и информационный инструментарий. | | Экологическое сознание. | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности . | | | Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;  уважение личности и ее достоинства; оптимизм в восприятии мира. |
| ***Основные понятия*** | | | | | Цветок, его строение и значение для размножения растений. Венчик. Чашечка. Чашелистик. Тычинки. Пестик. | | | | | | | | | |
| ***Средства ИКТ*** | | | | | Презентация Microsoft Office PowerPoint; видеоролики формата MP 4, интерактивная доска Star Board, ПК с выходом в сеть Internet . | | ***Методическое назначение средств ИКТ*** | | | | | | Формирование умений работы с различными ИКТ-средствами в поиске и анализе необходимой информации. | |

**Технологическая карта урока**

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время (мин.)** | **Задача** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | 2 | Проверка готовности обучающихся к уроку |  |  | Ф. | Приветствует учащихся, настраивает на работу | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Коррекция знаний и способов действий. | 8 | Контроль и коррекция имеющихся знаний, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. | Логические задания для осуществления мыслительных операций: обобщение, систематизация  (интерактивная доска). | Анализ собственных знаний. | Ф.  И. | Формулирует первоначальные вопросы беседы и комментирует диалог учащихся | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.  Интересуются чужим мнением и высказывают свое |
| Постановка темы и цели урока | 5 | Целеполагание | Эпиграф, клип «Вальс цветов», схема-рисунок цветка | Эмоциональное обогащение материального объекта. | Ф. | Читает эпиграф, организует эмоциональное наполнение изучаемого понятия, образно и логически связывая его с графическими элементами, инструктирует деятельность при работе с листом сопровождения | Слушают учителя, анализируют собственные эмоции, используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. |
| Актуализация знаний | 8 | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении учебно-практических задач. | **Стихотворения:**   1. Л.Кузьминская «На лепестках цветов написано посланье…»; 2. Л.Кузьминская «Ромашки»; 3. С.Маршак «Ландыши».   **Репродукции К.Моне**:  «Сад художника в Живерни», «Уголок сада в Монжероне», «Дама в саду».  **Репродукции И.И.Шишкина**: «Этюд с натуры», «Сныдь-трава».  **Биологический энциклопедический словарь**(Издательство: Директ-Медиа, год выпуска 2006). | Информационно-иллюстративный, эвристический. | Г. | Организует деятельность учащихся в группах по решению проблемного вопроса и беседу по обсуждению результатов групповой работы. | Работают в группах, вступают в диалог, участвуют в коллективном поиске информации и обсуждении проблемы используют адекватные языковые средства для отображения полученной информации. Представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме |
| Изучение нового материала | 10 | Изучить строение цветка и его функции, научить получать информацию из текстового источника по заданной проблеме. | Текст учебника с.45(1,2 абзац) | Реализация стратегии смыслового чтения (фиксация ключевых понятий в виде схемы). | И.  Ф. | Комментирует материал, организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует особенности строения цветка, организует работу по занесению информации в лист сопровождения урока. | Работают с текстом учебника заполняют лист сопровождения (схема), делают вывод о значении отдельных элементов строения цветка в реализации его функций для жизнедеятельности растения. |
| Осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении учебно-практических задач | 5 | Доказать значение частей цветка в реализации его функций. | Видеоролик «Красота опыления». | Решение проблемной ситуации с помощью интерактивных источников информации, организация и планирование дальнейшей деятельности. | И., Ф., Г. | Организует полилог. | Анализируют материал видеоролика, заполняют таблицу листа сопровождения, в устной форме представляют результаты работы. |
| Рефлексия | 5 | Сопоставить поставленные задачи и достигнутые результаты | Раздел «Знайка в Цветочном городе» листа сопровождения. | Анализ личных интеллектуальных достижений, формирование личностного отношения к изучаемому объекту. | Ф., И. | Создает проблемную ситуацию, организует работу по оформлению листа сопровождения. | Осмысление достигнутых результатов, оформляют раздел «Я узнал» листа сопровождения , в устной форме представляют результаты самоанализа. |
| Домашнее задание | 2 |  | *Домашнее задание:*   1. Раздел 6 (изучить особенности строения и функции цветка); 2. Подготовить информационную подборку «Самые-самые….» о цветках. | Работа по инструкции с различными источниками. | И. | Дает рекомендации для выполнения домашнего задания. | Записывают задание в дневник, задают вопросы. |