**ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ**

**5 класс**

**(35 ч)**

**Пояснительная записка**

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Выполняя мировоззренческую функцию, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель образования заключается в повышении качества и эффективности практического использования знаний.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;

- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса разделён на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы.

Первая глава «Мир биологии» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости, получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Во второй главе «Организм и среда обитания» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени отводится на контроль предметных результатов и увеличение в преподавании биологии доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий. Целесообразно также проведение региональных модулей по биологии, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

**Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

*Метапредметными* результатами освоения курса являются следующие умения:

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.
* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3мин;
* находить и использовать причинно‑следственные связи;
* формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

*Предметные* результаты освоения программы по курсу «Введение в биологию»:

*Учащиеся должны знать*

* Основных характеристик методов научного познания и их роль в изучении природы;
* Современной классификации живой природы;
* Основных характеристик царств живой природы;
* Клеточное строение живых организмов;
* Основные свойства живых организмов;
* Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
* Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;
* Правила поведения в природе;
* Какое влияние оказывает человек на природу;
* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основные признаки представителей царств живой природы
* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

* Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
* Проводить наблюдения и описания природных объектов;
* Составлять план простейшего исследования;
* Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
* Давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
* Составлять цепи питания в природных сообществах;
* Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги;
* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема раздела** | **Основное содержание** | **Формирование УУД** | | | | **Междисциплинарные виды деятельности** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** | **ИКТ** | **Работа с текстом** | **Проектно-исследовательская деятельность** |
| 1. | Введение | Естественные науки. Методы изучения природы | Биология — наука о живых организмах.  Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудо  вание для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, | умение структурировать знания;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей,   построение логической цепи рассуждений, умение структурировать знания | умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; | Работа с интерактивными источниками информации в поиске необходимой информации | Заполнение таблиц, организация дискуссии, выделение главной и второстепенной информации из текста, написание конспекта |  |
| 2. | Мир биологии | История развития биологии как науки. | История развития биологии как науки; методы биологической науки. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, , соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем | поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания и строить высказывание , извлечение необходимой информации из различных источников  умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, анализ объектов  с целью выделения признаков, умения сравнивать живые объекты и рисунки, умение составлять тексты научного стиля | формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, использовать в работе  простейший биологический инструментарий | действие нравственно-этического оценивания( определение личной значимости событий )  Формирование познавательной мотивации | Работа с интерактивными источниками информации в поиске необходимой информации, оформление информации в форме презентации | Ответы на поставленные вопросы, заполнение таблиц по образцу, организация дискуссии, составление плана, поиск связей между различными блоками системы, маркировка инструкции, написание творческих работ, составление логических цепочек |  |
|  |  | Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов | Клеточное строение организмов; методы изучения клетки;, строение клетки, процессы жизнедеятельности клетки |
|  |  | Многообразие живых организмов, их классификация | Классификация организмов; вид. Царства  живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.  Существенные признаки представителей основных царств,их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. |
|  |  | Значение биологических знаний для защиты природы | Глобальные экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.  Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях  природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи |  |
| 3. | Организм и среда обитания | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Наземно‑воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде  обитания. Растения и животные разных материков.  Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. Экологические факторы. Важнейшие экологические проблемы. Природные сообщества | соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью | анализ объектов  с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей,   построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование; | формирование умения объяснять свой выбор, отвечать аргументированно на поставленный вопрос, формирование вербальных способов коммуникации , формирование умения работать в парах и малых группах, формирование опосредованной коммуникации путем создания знаков, символов | формирования желания выполнять учебные действия, использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | Работа с интерактивными источниками информации в поиске необходимой информации, оформление информации в форме презентации | поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы, организация дискуссий, заполнение таблиц, кластеров, схем, формулировка терминов |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Дата** | | | | | | | | | | **Тема урока** | | **Базовые понятия** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | | **Контроль** | | | **Домашнее задание** | | | **Коррекция** | | |
| **План** | | | | **Факт** | | | | | |
| **Введение(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 1. | Естественные науки. Методы изучения природы |  | | | | | |  | | | Науки о природе | | | Естественные науки, астрономия, физика, химия, география, биология | | | Объясняют роль знаний об окружающей действительности в практической деятельности людей | | | Фронтальная беседа с использованием основных понятий о природе, полученными учащимися в начальной школе и практической деятельности | | | Р.1 изучить(с.4-6),  значение выделенных слов выписать из словаря | | |  | | |
| 2. |  | | | | | |  | | | Методы изучения природы | | | Метод, прибор, наблюдение, эксперимент, измерение | | | Определяют основные методы биологических исследований, изучают и соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила поведения и работы в кабинете биологии | | | Обсуждение вопроса «Подумайте»с.6, фронтальная работа с терминами | | | Р.2 изучить(7-9), выполнить ***практическую работу с. 10 с*** заполнением таблицы | | |  | | |
| **Мир биологии (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(3). | История развития биологии как науки. |  | | | | | |  | | | Что изучает биология | | | Ботаника, зоология, микология, микробиология, цитология, анатомия, физиология, генетика, экология | | | Выявляют основные направления биологической науки с выделением предмета изучения каждого, заполняют схему | | | ***Диагностическая разноуровневая контрольная работа***(тест, задания со свободным ответом, работа с текстом) | | | Р.3 изучить (12-14), С.15 зад.2(заполнение таблицы по образцу) | | |  | | |
| 2(4). |  | | | | | |  | | | Из истории биологии | | | Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Грегор Мендель, Вернадский В.И. | | | Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологической науки | | | Фронтальная работа с терминами | | | Р. 4 изучить(16-18), изучить достижения ученых(с.19 «Подумайте»), подготовить рассказ об одном из ученых биологов из прошлого | | |  | | |
| 3(5). | Клетка- основа строения и жизнедеятельности организмов организмов. |  | | | | |  | | | | Строение клетки. | | | Организм, одноклеточные организмы, многоклеточные организмы, клетка, оболочка, цитоплазма, ядро | | | Выделяют отличительные признаки живых организмов, существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки, различают на таблицах основные части клеток. | | | Устный рассказ по плану(предварительная подготовка дома) | | | Р.5 изучить(20-22 | | |  | | |
| 4(6). |  |  | | | | | |  | | | Экскурсия в мир клеток | | | Методы изучения клетки, увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. | | | Учатся работать с лупой и световым микроскопом, выявляют основные части клетки на биологических объектах и на таблицах, наблюдают и описывают клетки на готовых микропрепаратах по инструкции учителя. ***Выполняют лабораторную работу №1 «Строение клетки»*** | | | Фронтальная работа с терминами | | | Р.5 повторить(20-22), оформить лаб. работу по образцу | | |  | | |
| 5(7). | Многообразие живых организмов, их классификация |  | | | | | |  | | | Как классифицируются организмы | | | Классификация, единица классификации царства живых организмов, систематика | | | Определяют предмет изучения систематики, критерии распределения организмов по царствам | | | Проверочная работа(подпись рисунков-схем :строение микроскопа, строение клетки), отчет по лабораторной работе | | | Р.6 изучить(23-25),задания1-2 с. 26 | | |  | | |
| 6(8). |  | | | | | |  | | | Живые царства. Бактерии | | | Бактерии | | | Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Бактерии, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека | | | Индивидуальный устный опрос по в. С. 26 «Проверь свои знания» | | | Р.7(26-28), составить схему классификации бактерий по их значению для организмов | | |  | | |
| 7(9). |  | | | | | |  | | | Живые царства. Грибы | | | Мицелий, гифы, плодовое тело. | | | Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, приводят представителей царства, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, оценивают представителей с эстетической точки зрения. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека, работают с учебником, дополнительной литературой | | | Работа по дидактическим карточка(термины, рисунки, схемы) | | | Р.8(29-32), из дополнительных источников подобрать информацию о ядовитых и съедобных грибах Оренбургской области) | | |  | | |
| 8(10). |  | | | | | |  | | | Живые царства. Растения. | | | Хлорофилл. Водоросли, мхи, голосеменные, папортники,цветковые | | | Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, приводят представителей царства, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, фиксируют результаты по установленным рекомендациям оценивают представителей с эстетической точки зрения. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека | | | Устный индивидуальный опрос | | | Р.9 (33-35), задание «Подумайте» | | |  | | |
| 9(11). |  | | | | | |  | | | Живые царства. Животные. | | | Типы животных, простейшие | | | Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, приводят представителей царства, различают изученные объекты в учебной литературе, на таблицах, в природе. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, оценивают представителей с эстетической точки зрения. Объясняют значение представителей данного царства в природе и жизни человека. Работают с интерактивными источниками информации | | | Устный индивидуальный опрос, контроль в рабочих тетрадях | | | Р. 10(36-38), задания «Подумайте» | | |  | | |
| 10(12) |  |  | | | | | | |  | | Жизнь начинается. | | | Размножение, яйцеклетка, спермии, сперматозоиды, оплодотворение, беременность. | | | Изучают особенности строения клеток, принимающих участие в размножении у представителей разных царств | | | Тестовые разноуровневые задания(«Многообразие живых организмов») | | | Р. 11(39-42), сформулировать определение понятий(з. с.42) | | |  | | |
| 11(13). |  | | | | | | |  | | Жизнь продолжается | | | Деление, споры | | | Изучают способы размножения различных групп организмов | | | Дидактические карточки(схемы, термины) | | | Р.12(43-46),»Подумайте», дать обоснованный ответ, индивид. задания | | |  | | |
| 12 (14). |  | | | | | | |  | | Почему дети похожи на родителей. | | | Программа развития, ген | | | Объясняют причину преемственности признаков у организмов одного вида | | | Фронтальный опрос по основным понятиям предыдущего урока | | | Р.13(47-48), задания с. 49(зад 2-индивидуально, длительный проект)- биологическая родословная | | |  | | |
| 13(15). |  | | | | | |  | |  | | | Нужны все на свете. | | | Производители, потребители, разрушители | | | Выявляют принципиальное значение различных групп организмов в природе на основе знания особенностей их строения и жизнедеятельности, их взаимосвязь и влияние друг на друга, составляют схему, отражающую данное взаимодействие | | | Терминологический диктант | | | Р.14(49-53), «Подумайте»-2 зад., с. 53- зад 1,2 | | |  | | |
| 14(16). |  |  | | | | | |  | | | Как животные общаются между собой | | | «Язык животных» | | | Подбирают с помощью учебника и других источников информации(справочники, энциклопедии, художественная литература) способы взаимодействия животных и классифицируют их по значимости | | | Индивидуальный рассказ | | | Р.15(54-57), Сделать фото домашних животных(или сделать подборку), отражающие общение животных друг с другом | | |  | | |
| 15(17). | Значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья |  | | | | | |  | | | Биология и практика. | | | Биологическая защита | | | Примерами из учебника и жизни доказывают практическую значимость биологических знаний | | | План рассказа по учебнику | | | Р. 16(58-61), из доп. Источников собрать информацию и подготовить список лекарственных растении Оренбургской области, ядовитых растений и животных области- по группам | | |  | | |
| 16(18). |  | | | | | |  | | | Биологи защищают природу | | | Красная книга, заповедники, национальные парки | | | Формулируют приемы действия современных биологов, направленных на сохранение разнообразия живых организмов н основе изучения фактов разрушительного влияния деятельности человека) | | | Пересказ по плану(не совпадающему с последовательностью событий в учебнике) | | | Р.17(65-65)Изобразить знаками правила поведения в природе, подготовить рассказ об одном из исчезающих животных с выделением причин исчезновения | | |  | | |
| 17(19). |  | |  | | | | | | | Биология и здоровье. | | | Здоровый образ жизни | | | Изучают приемы первичной медицинской помощи в случае повреждения организма человека различными факторами, подтверждают и доказывают рациональность правил здорового образа жизни | | | Индивидуальное выступление с рассказом | | | Р 18(66-69), составить коллаж на тему «Здоровый образ жизни | | |  | | |
| 18(20). |  | |  | | | | | | | Живые организмы и наша безопасность | | | Безопасность, техника безопасности | | | Изучают правила безопасности и поведения в лесу, поле, горах , зоопарке, обосновывают их на основе знания различных групп организмов | | | Работа»Верно-неверно» по правилам здорового образа жизни | | | Р.19(71-74), составить список ядовитых растений регионов часто посещаемых туристами(с картинками) | | |  | | |
| 19(21). |  |  | |  | | | | | | | Мир биологии. | | |  | | | Формулируют выводы по основным понятиям темы | | | Обсуждение в группах(с.78) | | | Р.20(повтр.Р.3-20), подготовиться к к.р | | |  | | |
| 20(22). | Обобщение знаний по теме «Мир живых организмов» | | |  | | | Систематизируют биологические знания | | | Разноуровневая К.Р.(тест, схема, текст) | | |  | | |  | | |
| **Организм и среда обитания (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(23). | Взаимосвязи организмов и окружающей среды |  | | |  | | | | | | Водные обитатели. | | | | Среда обитания, компоненты природы, планктон | | | Характеризуют основные среды обитания, называют виды растений и животных населяющих их. Выявляют особенности строения морских обитателей и делают выводы о приспособленности этих организмов к условиям обитания | | |  | | | Р.21(80-83),с.83 таблица | | |  | | |
| 2(24). |  | | |  | | | | | | Между небом и землей. | | | | Теплокровность, холоднокровность | | | Выявляют особенности строения обитателей наземно-воздушной среды в связи с приспособленностью этих организмов к условиям обитания | | | Пересказ, логические цепочки | | | Р.21(84-86), продолжить заполнение таблицы | | |  | | |
| 3(25). |  | | |  | | | | | | Кто живет в почве. | | | | Почва | | | Выявляют особенности строения обитателей почвенной среды в связи с приспособленностью этих организмов к условиям обитания . Доказывают принадлежность организмов к определенной среде по морфо-анатомическим признакам. Экскурсия | | |  | | | Р.22(88-90), таблицу продолжают заполнять. Создать модель идеальную, обитателя почвенной среды(рисунок, глина, пластилин) | | |  | | |
| 4(26). |  | | |  | | | | | | Кто живет в чужих телах. | | | | Паразит, хозяин, гельминтоз, симбиоз, симбионт | | | Выявляют черты приспособленности паразитов к паразитическому, симбионтов к совместному образу жизни. Формулируют правила личной гигиены. | | | Дидактические карточки | | | Р24(91-93), таблица ,«Подумайте» | | |  | | |
| 5(27). |  | | |  | | | | | | Экологические факторы: абиотические. | | | | Экологические факторы. Абиотические факторы | | | Классифицируют факторы среды в виде схемы. Классифицируют живые организмы в соответствии приспособленности их к различным абиотическим факторам | | | Тест | | | Р.25(94-96), «Подумайте», с.97 таблица | | |  | | |
| 6(28). |  |  | | | | | | | | Экологические факторы: биотические, | | | | Биотические факторы, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз | | | Дополняют схему примерами из учебника и дополнительных источников(справочники, СМИ и тд) | | | Пересказ, дидактические карточки | | | Р.26(97-100), заполняют таблицу, подготовка(групповая) выступлений о глобальных экологических проблемах и способах их решений | | |  | | |
| 7(29). |  |  | | | | | | | | Экологические факторы: антропогенные. | | | | Антропогенные факторы | | | Дополняют схему примерами из учебника и дополнительных источников(справочники, СМИ и тд) | | | Рассказ по схеме | | | Подготовка(групповая) выступлений о глобальных экологических проблемах и способах их решений | | |  | | |
| 8(30). |  |  | | | | | | | | Защита проектов «Сохраним планету для будущего» | | | | Антропогенные факторы | | | Выступают с докладами, слушатели обобщают материал в виде кластеров, участвуют в дискуссии | | | Представление сообщений | | | Подготовить перечень глобальных экологических проблем или составить список мировых экологических катастроф современности | | |  | | |
| 9(31). |  |  | | | | | | | | Природные сообщества. | | | | Сообщества, экосистема, производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, цепь питания | | | Составляют цепи питания различных экосистем на основе знания роли представителей различных царств в природе, прогнозируют последствия развития экосистем в связи с исчезновением отдельных видов организмов | | | Терминологическая работа | | | Р.27(101-104), разработать принцип составления цепей питания | | |  | | |
| 10(32) |  |  | | | | | | | | Жизнь в Мировом океане. | | | | Мировой океан, планктон | | | Распределяют обитателей Мирового океана на группы, выделяя характерные черты для каждой из них(работа с текстом учебника и иллюстрациями) | | | Недостающее звено в цепи восстановить | | | Р.28(105-108), подготовить сообщения о живых организмах, обитающих в водах Мирового океана | | |  | | |
| 11(33). |  | | |  | | | | | | Путешествие по материкам. | | | | Материки: Южная Америка, Африка, Евразия, Северная Америка Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков. | | | Устанавливают взаимосвязь между природными условиями материков и внешним видом обитателей, заполняют таблицу | | |  | | | Р.29(109-121), заполнить таблицу с.121(с использованием доп. Источников информации), повт р.21-30).повторить основные понятия, подготовить перечень проблем и вопросов для обсуждения. | | |  | | |
| 12(34) |  |  | | |  | | | | | | Организм и среда обитания. Обобщение знаний. | | | | Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное сообщество | | | Систематизируют знания, обобщают понятия, работают с текстом | | | Беседа | | |  | | |  | | |
| 13(35) |  |  | | |  | | | | | | Урок-конференция | | | | Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы; Современную классификацию живой природы;  Основные характеристики царств живой природы;Клеточное строение живых организмов;  Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;  Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;  Правила поведения в природе;  Какое влияние оказывает человек на природу. | | | Защита исследовательских работ, проектов .Выходная диагностика. | | | ***Разноуровневая контр. работа*** | | |  | | |  | | |