|  |
| --- |
| **ОПИСАНИЕ УРОКА.** |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **МОТИВАЦОННЫ****Й** | **Организационный момент. Актуализация знаний учащихся о размножении организмов. Мотивация. Целеполагание. Постановка задач урока. Слайд 2 – 3.**Подводит к теме урока. Предлагает вспомнить универсальное свойство всех живых организмов – размножение, способы размножения и их сущность, процесс, лежащий в основе размножения и индивидуального развития.В ходе беседы делается вывод о том, что удвоение молекулы ДНК лежит в основе деления клетки, а деление клеток лежит в основе размножения организмов, т.е. эти процессы взаимосвязаны. Подведение к цели урока через следующие вопросы: Какие клетки организма способны делиться? Как осуществляется деление простейших организмов? Как происходит деление растительных клеток? | Учащиеся слушают, отвечают на вопросы, дополняют друг друга, нацеливаются на восприятие материала, просматривают слайды 1 –вспоминают положения клеточной теории, объясняют сущность высказывания Р.Вирхова, вспоминают особенность строения молекулы ДНК, процесс репликации ДНК, лежащий в основе деления клетки.При постановке учебной задачи учащиеся отвечают на вопросы и формулируют цели урока. |
| **О****П****Е****Р****А****Ц****И****О****Н****Н****Ы****Й****ОПЕРАЦИОННЫЙ** | **Формирование учебных действий. Характер учебного взаимодействия учителя и учеников.****Слайды 4 – 13.**Постановка проблемы: Почему все соматические клетки организма имеют одинаковый набор хромосом?Перед учащимися ставится ряд вопросов, которые указывают на недостаточность имеющихся знаний для решения проблемы: ? Из чего состоит жизненный цикл клетки? Какова сущность подготовительного периода в жизни клетки? Чем отличается деление прокариотической клетки от эукариотической? В чем заключается биологическое значение митоза?  Предлагает учащимся просмотреть слайды 9 – 13(детальное знакомство с фазами митоза), параллельно предлагается учащимся смоделировать фазы митоза на бумаге, используя цветные карандаша и пластилин. **Актуализация закрепляемого опыта:** систематизация полученной информации, выделение главного. Постановка вопросов перед учащимися: Назовите периоды интерфазы. Какой период, на ваш взгляд, является главным, почему? Что происходит с хромосомами в каждую фазу митоза? Каково содержание генетического материала?Учитель ставит вопрос: Всегда ли митоз протекает так, как мы изучили? Могут ли быть нарушения митоза?В качестве закрепления полученных знаний о делении эукариотической клетки учащимся предлагается выполнение лабораторной работы по рассмотрению митоза в клетках корешка лука.**Слайд 15** – инструктивная карточка лабораторной работы.**Подведение итогов.** Слушает выводы учащихся о значении митоза, дополняет, комментирует, акцентирует внимание на главном – точном воспроизводстве генетического материала у дочерних клеток. Предлагает сравнить сделанные учащимися выводы с выводами на **слайде 16.** | Самостоятельная работа учащихся со слайдами, делают необходимые записи в тетради.Слайд 4 – клеточный цикл, по схеме учащиеся делают вывод о важности подготовительного периода в жизни клетки – интерфазы.Слайды 5,6 – знакомятся с этапами интерфазы, делают вывод о значимости интерфазы – происходит самоудвоение молекулы ДНК (первый шаг к решению поставленной проблемы). Учащиеся заканчивают схему о строении хромосомы в конце интерфазы.Слайды 7,8 – деление прокариотической клетки (работа со схемой) и эукариотической клетки (видеофрагмент). Учащиеся затрудняются сразу же ответить на вопрос о различии, понимают необходимость более тщательного изучения митоза.Самостоятельная работа со слайдами 9 – 13, моделирование митоза.Отвечают на вопросы, используя сделанные ими модели интерфазы и фаз митоза. Дополняют, корректируют ответы товарищей, находят недочеты и ошибки в моделях.Учащиеся делают небольшие подготовленные ими сообщения о нарушениях хода митоза.Делают необходимые записи в тетради, опираясь на схему **слайда 14.**Учащиеся читают задания лабораторной работы на слайде 15, заполняют таблицу, делятся результатами увиденного.Формулируют общие выводы, высказывают свои предложения, дополняют друг друга.Читают выводы на слайде 16, записывают в тетрадь. |
| **А****Н****А****Л****И****Т****И****Ч****Е****С****К****И****Й** | **Формирование умений оценки и самоконтроля учащихся. Выполнение цели и задач урока** **(рефлексия).****Слайд 17, 18** – вопросы тестового задания и самопроверка выполнения теста. Достигнута ли цель? Что удалось на уроке и не удалось? Возрос ли интерес к изучению процессов, происходящих в клетке? Какие видите преимущества ИКТ технологий? Способствуют ли новые технологии росту личностной значимости или нет? Спрашивает учащихся, выясняет, с какими трудностями столкнулись при изучении темы, как можно преодолеть эти трудности. Выслушивает всех желающих высказаться, дает советы, записывает замечания.**Домашнее задание.** Постановка проблемы на следующий урок: отражается ли отличие в наборе хромосом у половых клеток в способе деления, результатом которого являются половые клетки?Предлагает подготовить творческие работы: презентации по способам размножения организмов, сообщения по амитозу, нарушениям мейоза. | Учащиеся отвечают на вопросы теста (слайд 17) и проверяют правильность выполненной работы (слайд 18).Высказывают свое мнение, свои предложения, соглашаются или нет с одноклассниками, аргументируя это.Слушают, записывают, дают согласие на подготовку презентаций и сообщений. |