Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

**Создаём сайт в Интернете**

Образовательная область:

**Математика и информатика**

Учебная дисциплина:

**Информатика и ИКТ**

Вид образовательной программы:

**Элективный курс**

Ступень образования:

**III ступень**

**Автор:**

З.В. Шведова, учитель информатики

**Пояснительная записка**

Программа предлагаемого элективного курса составлена на основе элективного курса «Создаем школьный сайт в Интернете» (объемом 34 часа), созданного авторским коллективом М.Ю.Монаховым, А.А. Ворониным, мною дополнена в частях «Пояснительная записка», «Содержание программы». Разработала календарно-тематический план, составила учебно-тематический комплекс, создалаы методические разработки занятий, подобрала диагностический материал.

В современном мире широко распространена сеть Интернет и ожидается ее даль­нейшее развитие. Всё это делает актуальным изучение разнообразных web-техноло­гий. Их множество позволяет выбирать среды разработки и языки программирова­ния для обучения. Путь «от простого к сложному» естественен, поэтому в основе изучения web почти всегда лежит язык HTML. Знание языка разметки страниц является необходимым, что требуется для начинающего web-мастера. Поэтому я включила изучение языка HTML в данный курс.

**Обоснование актуальности, новизны и значимости программы**

Проникновение компьютеров во все сферы жизни общества убеждает в том, что культура общения с компьютером становится частью общей культуры человека. От того, будут ли владеть выпускники школы знаниями и умениями в области вычислительной техники, в немалой степени будет зависеть эффективность их последующей профессиональной деятельности. Раннее приобщение ребенка к компьютерным технологиям поможет ему адаптироваться в современном информационном обществе.

Актуальность выбранной темы элективного курса обусловлена возможностью расширить свои познания в области «сайтостроения». Сегодня о компьютерной сети Интернет слышал практически каж­дый. Это во многом связано с развитием популярной службы WWW, которая позволяет представить информацию в виде красочных стра­ниц. В основе работы этой службы лежит принцип гипертекста. Для создания гипертекстовых документов используется язык гипертексто­вой разметки HTML. Вместе с тем создание сайта — это не только подготовка статичных html-страниц. Работа над интернет-проектом включает в себя следующие этапы:

* постановку целей, проектирование сайта;
* создание удобного и выразительного дизайна;
* верстку макета страниц;
* программирование веб-сервисов;
* наполнение сайта текстовым, графическим содержимым;
* публикацию и продвижение веб-сайта в Сети.

Особенность курса состоит в том, что его предметный материал адекватен современному состоянию информа­ционных технологий, в ходе изучения данного курса учащихся знако­мятся со всем циклом работ по созданию интернет-сайта. Приобретенные знания и навыки должны стать хорошим фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в разных видах человеческой деятельности: менедж­мент, дизайн, верстку, программирование, что позволяет каждому уче­нику реализовать свои возможности, способствует лучшему профес­сиональному ориентированию учащихся. Учащиеся приобретают не­обходимые знания, умения и навыки для построения веб-сайтов.

Область использования сайтов довольно обширна: это и рек­ламные площадки, и системы поддержки потребителей, и раз­личного рода исследовательские проекты. Все больше людей осознают необходимость создания своего «представительства» в Интернете, ведь спектр услуг по предоставлению информации здесь гораздо шире, чем для многих других средств массовой информации. Это и «фокусировка» пользователя на определен­ный тип информации, и мощные механизмы поиска, и инте­рактивные опросные системы, и т. д.

Получив общее представление о процессе проектирования, создания и тестирования сайтов в Интернете, учащийся сможет пе­рейти к изучению возможностей, связанных с созданием высоко­интерактивных сайтов, позволяющих адаптировать сайт под определенные требования посетителей, вовлекать его в процесс восприятия информации. Учащиеся, изучившие представлен­ный материал, получат базовые навыки проектирования и со­здания сайтов небольшого объема, изучат основные принципы установки и настройки сервера. Все это послужит базой для даль­нейшего, уже осознанного повышения квалификации в области разработки и поддержки сайтов.

Обучаясь на этом курсе невозможно рассмотреть все аспекты со­здания сайта. За его рамками осталось множество вопросов, по­священных созданию динамических сайтов, различным техно­логиям представления и обработки информации на сервере и пользовательском компьютере, использованию форм, серверных вставок и Macromedia Flash, организации интерактивных эле­ментов, создания систем, подобных Интернет-магазинам и ин­терфейсным сайтам.

Данный курс является элективным (обязательным курсом по выбору учащихся). Входит в состав профиля обучения на стар­шей ступени школы. Рекомендуемые профили: естественно-на­учный, физико-математический, гуманитарный. Базируется на программе по информатике для средней общеобразовательной школы и предполагает повышение уровня образования за счет углубленного изучения материала по информационным техно­логиям, изучаемым в общеобразовательной школе. Может быть реализован как в однопрофильных, так и в многопрофильных общеобразовательных учреждениях.

**Требования к минимально необходимому уровню знаний, умений и навыков учащихся**, необходимых для успешного изучения элективного курса

* обладать навыками работы в среде Windows (уметь запускать приложения,  
  выполнять операции с файлами и папками);
* иметь представление о древообразной структуре каталогов, типах файлов;
* уметь работать с программой Блокнот, редакторами Paint и Word,
* уметь работать в локальной сети, знать принципы ее построения.

**Цели, задачи программы элективного курса**

**Курс преследует цель** формирования у обучаемых:

* творческо­го мышления;
* развитие творческих способностей учащихся;
* способности к самостоятельному и инициативно­му решению проблем;
* умения интерактивно использовать типо­вые инструментально-технологические средства;
* эффективно работать в неоднородных командах для личностного развития и профессионального самоопределения.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

* дополнение и углубление знаний по информационным технологиям, получа­емых учащимися в школе;
* формирование умений и навыков работы в соответствующих средах;
* формирование целостной картины мира.
* изучение языка разметки страниц HTML, получение представления о струк­туре web-узла;
* создание групповых проектов;

**развивающие:**

* развитие логического, абстрактного и образного мышлений;

**воспитательные:**

* формирование творческого подхода к поставленной задаче;
* формирование представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;
* формирование целостной картины мира;
* ориентирование на совместный труд.

**Для этого решаются следующие задачи:**

* организация деятельностного обучения, т. е. включения учащихся в реализацию деятельности по созданию (шаг за шагом) своего личного, командного и общегруппового (школьного) web-сайта;
* построение учебного материала по принципу модульности, уровневый подход к формированию системы заданий;
* ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
* формирование комплекса показателей оценки знаний и умений обучаемого, четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации; организации коллективной работы;
* приобретение практических навыков в работе с современными типовыми инструментальными и технологическими средствами создания web-сайтов;
* приобретение навыков в индивидуальной и групповой проектной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| Всего | Лекции | Практические (лабораторные) работы | Самостоятельная работа |
| 1. **1** | Цели и задачи курса | 1 | 1 |  |  |
| 1. **2** | Возможности Интернета. Инструменты и средства | 7 | 1 | 3 | 3 |
| 1. **3** | Способы проектирования модели сайта (функции, эскиз, карта) | 6 | 1 | 3 | 2 |
|  | Основные понятия о web-узле и языке HTML | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Теги тела документа | 5 | 2 | 2 | 1 |
|  | Структура, стиль и внешний вид документа. | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | Структура, стиль и внешний вид программы. | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Гипертекстовые ссылки. | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | Графика в HTML | 6 | 1 | 3 | 2 |
|  | Использование таблиц на web-странице | 4 | 1 | 2 | 1 |
|  | Формы. Фреймы | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 1. **4** | Создание страниц сайта | 7 | 1 | 3 | 3 |
| 1. **5** | Сборка и установка сайта | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 1. **6** | Дополнительные эффекты на сайте | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 1. **7** | Защита информации сайта | 2 | 1 | 1 |  |
| 1. **8** | Выполнение индивидуальных и кол­лективных проектов | 7 |  | 3 | 4 |
| 1. **9** | Зачетные мероприятия. Подведение итогов | 1 | 1 |  |  |
|  | ***Итого:*** | **68** | **17** | **30** | **21** |

**Содержание курса**

**1. Цели и задачи курса**

Назначение курса. Формы организации и проведения заня­тий. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

**2. Возможности Интернета. Инструменты и средства**

История развития, возможности, типовые инструменты и средства глобальной сети Интернет. Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернету. Принципы функционирования сети. Сервисы Интернета. Программы просмотра (браузеры). Поиск необходимой информации в Интернете.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Сеть, которая определила основные принципы работы Интернет.
2. Способы подключения компьютера к сети (локальной и Интернет)
3. Адресация в Интернете.
4. Типы подключения к сети Интернет и их особенности.
5. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI.
6. Основные сервисы сети Интернет
7. Браузеры и их характеристики.
8. Этапы развития Web-серверов. их компоненты и функции.

***Задания для самостоятельной работы***

Изучить возможности браузера Internet Explorer. Установить в его настройках:

а) в качестве страницы, с которой начинается обзор («домашней страницы»), - начальную страницу сайта;

б) программу Интернета – используемый редактор HTML и программу электронной почты.

**3. Способы проектирования модели сайта (функции, эскиз, карта)**

Виды сайтов. Персональные (личные) сайты. Службы новостей, электронные доски объявлений, электронные доски объявлений, электронные версии печатных изданий, виртуальные библиотеки, поисковые системы, Интернет-магазины, корпоративные сайты, «архивные» сайты. Функции сайта. Создание стартовой страницы. Прочие страницы сайта: дизайн и навигация. Карта сайта. Виды карт сайтов. Файловая структура сайта.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. В чем заключается цель определения функций сайта.
2. Какое влияние функции сайта оказывает на его вид.
3. Виды информационных сайтов.
4. Назначение и функции поисковых систем.
5. Назначение и функции корпоративных систем.
6. В чем заключаются эргономические требования к оформлению веб-страниц.
7. Какие технические характеристики компьютеров и линий связи необходимо учитывать при проектировании веб-страниц.
8. Типичные ошибки при разработке веб-страниц.
9. Последовательность действий при разработке внешнего вида веб-страницы.
10. Влияние цветовых оттенков на восприятие информации сайта.
11. Возможные способы расположения веб-страниц.
12. Что такое карта сайта.
13. Основные рекомендации при назначении имен файлов и каталогов сайта.
14. Организация файловой структуры для операционной системы Windows.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Определите функции и вид создаваемого вами сайта. Опишите причины выбора вашего сайта и объясните его функции.
2. Разработать эскиз страницы сообщения об ошибки.
3. Проработать внешний вид основных страниц своего сайта на основе функций определенных ранее.
4. Разработать карту своего сайта (в соответствии с одной из описанных ее архитектур) и макет организации файловой структуры сайта.

**4. Основные понятия о web-узле и языке HTML**

Всемирная паутина. Web-узел и принципы его создания. Функции Web-сервера. Язык HTML. Понятие о контейнерах и тегах.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Основные функции Web-сервера.
2. Основные параметры настройки Web-сервера.
3. Сравнение различных Web-серверов.

**5. Теги тела документа**

Теги, управляющие разметкой документа и формой отображения. Создание списков и их типы. Спецэффекты средствами HTML.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Что такое тег.
2. Основные блоки HTML-документа.

***Задания для самостоятельной работы***

Создание простейшей веб-странички.

1. Наберите предложенный фрагмент html-кода в ASCII-редакторе в Блокноте. Сохраните его в отдельной папке под именем l.htm, а затем откройте ваш документ.
2. Измените регистр символов в набранных тегах, <h1> замените  
   на <Н1>. Сохраните изменения, обновив страницу. Что изменилось?
3. В текст, находящийся между тегами <р> ... </р>, после каждого  
   слова добавьте дополнительные пробелы. Сохраните изменения, об­новите страницу. Что изменилось?
4. В документ добавьте произвольные разрывы строк. Сохраните  
   изменения, обновите страницу. Что изменилось?
5. Добавьте в текст произвольный, несуществующий парный тег.  
   Сохраните изменения, обновите страницу. Что изменилось?
6. Удалите все теги в разделе <body>. Сохраните изменения, обновите страницу. Что изменилось?
7. Сделайте выводы.

**6. Структура, стиль и внешний вид документа.**

Создание заголовков. Выделение текста странички. Изменение размера шрифта. Выравнивание текста. Вывод специальных символов. Цветовая схема Web-документа. Безопасная палитра.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. В чем заключаются эргономические требования к оформлению веб-страниц.
2. Типичные ошибки при разработки веб-страниц.
3. Примерная последовательность действий при разработке внешнего вида веб-страниц.
4. Влияние функций сайта на внешний вид его страниц.
5. Какие теги позволяют выделить часть текста курсивом, жирным начертанием. К какой группе следует отнести данные теги.
6. Как выделить часть текста цветом.

***Задания для самостоятельной работы***

Создание улучшенной веб-странички.

Создание стартовой страницы.

**7. Структура, стиль и внешний вид программы.**

Иерархия. Программирование списков. Маркированный, нумерованный, вложенный списки.

***Задания для самостоятельной работы***

Создание веб-страницы со списками.

**8. Гипертекстовые ссылки**

Переход внутри одного документа. Переход к другому документу (файлу). Переход к метке другого документа. Имена файлов и ссылки на них.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Осуществление связи документов в сети Интернет при помощи гипертекстовых ссылок.
2. Основные этапы создания гиперссылок.
3. В чем заключается теговое создание гиперссылок.

***Задания для самостоятельной работы***

Создание Web-страниц с переходами внутри документа, по метке, на другой документ.

Создайте html-страницу, содержащую ссылки на популярные ре­сурсы. Все ссылки должны быть сгруппированы в три раздела:

1. Веб-сервисы (ссылки на почтовые, поисковые серверы, чат и т. п.);
2. Внутренние ресурсы (ссылки на учебники, статьи, скаченные из сети Интернет); .
3. Любимые сайты (ссылки на ваши любимые ресурсы Сети).

**9. Графика в HTML**

Графика. Графические объекты. Использование графики в Web-документе. Создание прозрачного фона в редакторе Adobe PhotoShop. Графические форматы. Три основных формата растровой графики, используемые в Интернете. Активные изображения. Теговое включение графики. Картинка в тексте. Картина как ссылка.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. В чем состоят различия графических форматов, используемых в Интернете.
2. Средства автоматизированного размещения графических объектов на веб-странице.
3. Какие средства языка HTML позволяют вставлять в текст изображения.
4. В каком случае проявляется параметр размера границы у изображений.

***Задания для самостоятельной работы***

Создание Web-страницы, в которой присутствует графика.

1. Добавьте к своей стартовой странице раздел «Фотоальбом», в ко­тором разместите несколько (не более пяти) ваших любимых фото­графий.

* Все фотографии должны быть двух видов: большие размером 600 на 400 пикселей и маленькие размером 120 на 90 пикселей. Уменьшение фотографий выполните в любом известном вам редакторе.
* Сохраните фотографии в папке, содержащей файл index.htm, дав им однотипные имена: l.jpg, 2.jpg, ... для маленьких фотографий и l\_big.jpg, 2\_big.jpg для больших фотографий.
* Ссылки на маленькие фотографии добавьте в файл index.htm.

1. Сделайте каждую маленькую фотографию ссылкой, т. е. при щелчке на ней она должна открывать новое окно с увеличенной копией фотографии.
2. Добавьте фон к странице.
3. Проведите эксперимент, как будет выглядеть ваша страница, насколько удобно читать текст с разными фоновыми изображениями.

**10. Использование таблиц на web-странице**

Использование таблиц в Web-документе. Теговое создание таблиц. Атрибуты команды TABLE. Определение строк и ячеек таблицы. Их объединение. Выравнивание в таблице. Оформление таблиц. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Для каких целей используются таблицы в сети Интернет.
2. Какие параметры тегов таблицы задают положение объекта внутри ячейки.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Создание Web-страницы, в которой присутствует таблица.
2. Проведите исследования «Что произойдет с таблицей, если …», сделайте выводы.
3. Примените полученные знания для создания более сложного вида вашей стартовой страницы.

**11. Формы. Фреймы**

Задание форм. Их виды. Создание анкеты. Понятие о фреймах. Теги макетирования и задания содержимого. Создание фреймовой структуры.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Какие методы передачи данных из формы используются.
2. Без какого параметра любой объект формы становится бес­смысленным элементом на странице.
3. Атрибуты используемые во фреймах.
4. Как можно управлять фреймами посредством ссылок.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Создайте html-документ, содержащий код, для вставки формы. Сохраните ваш файл под именем form.htm (ваш документ должен находиться в том же каталоге, что и файл index.htm из предыдущих заданий).

При заполнении формы и нажатии на кнопку «отправить» вы дол­жны перенаправляться на страницу index.htm. Какая информация находится в адресной строке?

Что произойдет, если в форме поменять метод GET на POST?

1. Проанализируйте html-код, страницы поискового сервера Ян­декс (www.ya.ru). Найдите на ней теги, выводящие на экран форму  
   для построения запроса пользователя.
2. Создайте веб-страницу с фреймовой структурой. Осуществить разметку элементов дизайна и их верстку при использовании таблиц и фремовой структуры.

**12. Создание страниц сайта**

Способы создания страниц. Автоматизированный способ создания веб-страниц. Использование редактора MS Word. Визуальное создание в редакторе MS Word. Режим теговой разметки. Выбор темы сайта и создание его структуры. Создание логотипа и текстового меню.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Основные различия между автоматизированным способом и режимом ручной теговой разметки при создании веб-страниц.
2. Какие инструментальные средства можно использовать для автоматизированного создания страниц.
3. Какие средства существуют в языке HTML для позиционирования элементов.
4. Создание координатной сетки.
5. Автоматизированные средства верстки, применяемые в издательской деятельности.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Создать веб-страницу, на которой представлены краткие сведения о каком-либо человеке (автобиография, биография писателя и т.п.). В работе использовать редактор Microsoft Word (минимальный уровень) или язык HTML (повышенный уровень).
2. Создать веб-страницу, на которой демонстрируются графики базовых математических функций. В работе использовать редакторы Microsoft Word и Paint (минимальный уровень) или HTML и профессиональный графический редактор (повышенный уровень: можно использовать редактор Adobe PhotoShop).
3. Осуществить разметку элементов дизайна и их верстку при использовании таблиц и фреймовой структуры.

**13. Сборка и установка сайта**

Публикация сайта на Web-сервере. Связь документов в сети Интернет при помощи гипертекстовых ссылок. Создание гиперссылок в редакторе MS Word. Теговое создание гиперссылок. Управление фреймами. Копирование сайта на сервер. Тестирование сайта.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Терминальные клиенты (удаленный доступ).
2. Домен какого уровня получают крупные компании при регист­рации сайта в русской части Интернета.
3. Через какое время необходимо продлять права на доменное имя.
4. Что такое «хостинг».
5. Какие программы можно применять для переноса файлов на  
   удаленный сервер. Какой протокол они используют.

***Задания для самостоятельной работы***

Скомпоновать и опубликовать сайт.

1. Зарегистрируйте доменное имя третьего уровня на бесплатном сервере, например www.narod.ru.
2. Опубликуйте на сервере ваш личный проект.

Подготовьте рекламное сообщение о появлении нового ресурса в Сети (сообщение должно быть небольшим, 2—3 абзаца, возможно немного графики). Главная цель — привлечь на ваш сайт потенциальных посетителей.

3. Отследите изменение посещений вашего сайта (на сайте www.narod.ru вы можете посмотреть статистику посещений вашего проекта).

**14. Дополнительные эффекты на сайте**

Создание анимированного изображения. Основное назначение анимированных изображений на сайте. Специализированные программы для создания анимированных изображений. Оптимизация анимации. Баннерная реклама.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Что такое баннер.
2. Баннерная реклама.
3. Средства анимации позволяющие привлечь пользователей к сайту.
4. Автоматизированные средства создания анимаций для веб-сайта.
5. Технология Flash.
6. Специализированные программы для создания анимированных изображений.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Создать анимацию. Кадры, входящие в анимацию, должны последовательно сменять друг друга с интервалом в 1 с. Сохранить полученный баннер.
2. Оптимизировать анимированное изображение. Добиться снижения объема файла до 20 кб при приемлемом качестве изображения. Сохранить полученный баннер.

**15. Защита информации сайта**

Основные правила обеспечения безопасности сервера. Основные параметры защиты сервера.

***Вопросы для обсуждения и дискуссий***

1. Информационные технологии для защиты информации.
2. Хакеры и хакерские атаки.
3. Парольная защита.
4. В чем заключается угроза хакерской атаки на сайт.
5. Какие ресурсы сайта требуют защиты от несанкционированного доступа и почему.
6. Компьютерные вирусы и способы борьбы с ними.

**16. Выполнение индивидуальных и кол­лективных проектов**

Работа над проектом в группе. Распределение задач по ис­полнителям. Проект из отдельных частей. Индивидуальная и групповая коррекция.

**17. Зачетные мероприятия. Подведение итогов**

Оценка роста компетентности обучающихся по результатам выполнения заданий, участия в семинарах, реализации проек­тов индивидуально и в группе.

**Планируемые результаты обучения**

***Виды работ, обеспечивающих достижение задач курса***

Анализ роста компетентности (информационной и коммуни­кативной) каждого обучающегося по результатам выполнения заданий, участия в семинарах, участия в реализации проектов и их защите.

***Участие в занятиях должно помочь учащимся:***

1. понять роль и место конструктора, проектировщика, дизайнера в формировании окружающей человека предмет­ной среды;
2. повысить свою компетентность в области компьютерного проектирования;
3. приобрести начальную профессиональную подготовку по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию после окончания школы.

***Учащиеся будут знать:***

1. эволюцию развития, возможности, типовые инструменты и средства глобальной сети Интернет;
2. основные этапы и задачи проектирования модели web-сайта как системы;
3. основные способы создания web-страниц;
4. основные конструкции языка гипертекстовой разметки документов HTML;
5. основные способы защиты информации в Интернете;
6. способы эффективной работы в команде.

***Учащиеся будут уметь:***

1. выполнять поиск необходимой информации в Интернете;
2. выполнять системное проектирование модели web-сайта, выделяя и реализуя элементы, связи, функции;
3. создавать web-страницы, собирать и устанавливать web-сайт, выполнять меры по защите информации;
4. работать в команде над одним проектом, выполняя разные роли.

**Формы контроля и система оценивания**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов. В начале курса каждому учащемуся должно быть предложено самостоятельно в течение всего времени изучения данного курса разработать проект, реализующий компьютерную модель конкретного объекта, явления или процесса из различных предметных областей. В процессе защиты учащийся должен будет представить проект веб-сайта опубликованного в Интернете.

Из способов оценивания предлагается мониторинговая модель, как наблюдение за работой, описание особенностей поведения ре­бенка. Фиксируется не только эффективность выполнения учеб­ных заданий, но и то, какие качества личности и какие умения при этом развивались, и насколько они сформировались.

**Условия реализации программы**

1. Кабинет с 10-12 компьютерами.
2. Интернет.
3. Демонстрационный материал (см. Приложение 1).
4. Дидактический материал (см. Приложение 2, Приложение 3).
5. Пример проекта (см. Приложение 4).

**Список литературы**

Литература для учителя

*Основная*

1. *Монахов М. Ю., Воронин* А. А. Создаем школьный сайт в Интернете: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория зна­ний, 2006.
2. *Березин* С. *Раков С.* Internet у вас дома. — СПб.: BHV- Санкт-Петербург, 1999.
3. *Дуванов А.А.* HTML-конструирование: Приложение к газете «Первое сентября». 2000.
4. *Усенков Д.Ю.* Уроки Web-мастера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2003. – 507 с. – ISBN 5-94774-079-6.
5. *Мануйлов В.Г.* Энциклопедия учителя информатики: создание и публикация сайтов в Интернете. – М.: Образование и Информатика, 2005. – 144 с. – ISBN 5-900618-77-3

*Дополнительная*

1. *Матросов А.В.* HTML 4.0 / Матросов А.В., Сергеев А.О., Чаунин М.П. – СПб.: БХВ-Петербург, 2000. – 672 с. – ISBN 5-8206-0072-Х.
2. *Денисов A.* Microsoft Internet Explorer 5: Справочник. — СПб.: Питер, 2000.
3. *Крейнак Дж., Хойброкен Дж.* Интернет: Энциклопедия. — СПб.: Питер, 2000.
4. Новейший самоучитель по работе в Интернете / Под ред. С. Симоновича. — М.: Десс; Инфорком-Пресс, 2000.
5. *Шафран Э.* Создание web-страниц: Самоучитель. — СПб.: Питер, 1999.
6. *Симонович* С, *Евсеев Г., Мураховский В.* Интернет: лабо­ратория мастера. Практическое руководство по эффективной работе в Интернете. — М.: ACT-ПРЕСС; Инфорком-Пресс, 2000.
7. *Тихомиров В. П., Морозов В. П., Хрусталев Е. Ю.* Основы  
   гипертекстовой информационной технологии. — М.: МЭСИ, 1993.
8. *Тихонов* А. *И.* Публикация данных в Internet. / Под ред. В. А. Филикова. М.: Изд-во МЭИ, 2000.
9. *Храмцов П. Б., Брик С. А., Русак А. М., Сурин А. И.* Основы web-технологий. М.: Интернет-университет информационных технологий — ИНТУИТ.ру, 2003.
10. *Давыдова Е. В.* Как устроен Интернет // Информатика и образование. 2004. №6.
11. *Новоселова Е. Н., Кадыров И. Р.* Создание web-страниц с помощью HTML // Информатика и образование. 2005. № 5.
12. Википедия — «Всемирная энциклопедия» (http://wikipedia.org/)

Литература для учащихся

1. *Симонович С.В.* Специальная информатика: Учебное пособие. /Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1998. – 480 с. – ISBN 5-7805-0386-9.

2. *Шафрин Ю.А.* Информационные технологии: В 2 ч. Ч. 2: Офисная технология и информационные системы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2003. – 336 с. – ISBN 5-94774-030-3.

3. *Ефимова О.В.* Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие для старших классов /О.В. Ефимова, В.В. Морозов, Н.Д. Угринович. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ABF, 2003. – 424 с. – ISBN 5-17-003323-0.

*Денисов А.* Интернет: самоучитель. — СПб.: Питер, 2000

*Заботин Ю., Гроднева С.* Интернет в вашем доме. Само­учитель + желтые страницы русского Интернета. — М.: Изд-во: Рипол Классик, 2001.

*Кент П.* World Wide Web / Пер с англ. В. Л. Григорьева. М.: Компьютер, ЮНИТИ, 1996.

*Копыл В.* Знакомьтесь: Интернет! М.: Изд-во Харвест, 2003.