**УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО РАССМОТРЕНО**

Директор школы зам. директора по УР на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « » августа 2012г. « » августа 2012 г. « » августа 2012г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧИТЕЛЬ Куприянова Светлана Геннадьевна**

**ПРЕДМЕТ Биология, 5 класс**

**Количество недельных часов 1**

**Количество часов на учебный год 35**

**Планирование составлено на основе программы А.А. Плешакова, Н.И. Сонина**

**Учебник:** Биология. Введение в биологию,5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012

**Используемые ресурсы:**

**Видео:**  Экология. Охрана природы (70 мин), Природные сообщества (43 мин)

**Цифровые:** CD Открытая биология

**Планируемое количество**

 **Лабораторных работ 4**

 **Экскурсий 2**

 **Тестов 4**

 **Адм. контрольных работ 2**

**Кинель 2012**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ (5 класс)**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Базовый уровень)

**Учитель Куприянова С.Г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

 Биология в 5 классе – интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, экологии.

 Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, природой родного края и своей страны, обучающиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:

· выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдений или опыта, при которых меняется лишь одна величина; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

· поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение таблиц).

· подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала; корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

· оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

 **Изучение биологии в основной школе (5 кл) направлено на достижение следующих целей:**

· систематизация знаний в многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека; пропедевтика основ естественно-научных знаний;

· получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

· развитие у учащихся устойчивого интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

· воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

· применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

 **Личностными результатами изучения биологии в 5 классе являются:**

· развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;

· развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

· воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;

· развитие мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук;

**Метапредметными результатами изучения данного курса в основной школе являются:**

· овладение способами самореализации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

· освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

· формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.;

· развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

**Предметными результатами являются:**

· в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о природоведении как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

· в познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

· в трудовой сфере – формирование навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними животными;

· в эстетической сфере – приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;

· в сфере физической культуры – расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния ;

**Основное содержание курса**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (10 ч)**

Признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, воспроизводство, раздражимость. Клеточное строение живых организмов. Химический состав клетки (органические и неорганические вещества). Методы научного познания: описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование. Инструменты и приборы для изучения природы. Взаимосвязь методов при изучении различных объектов природы. Вещества и явления в окружающем мире. Вещества простые и сложные. Частицы вещества: молекулы и атомы. Представление о химических элементах. Единство химического состава тел неживой и живой природы. Разнообразие природных явлений: физические (механические, тепловые, электромагнитные, световые, звуковые), химические (явления превращения веществ в окружающем мире: гниение, горение), географические (явление в атмосфере, гидросфере, земной коре), биологические (связанные с ростом, развитием, размножением живых организмов). Великие естествоиспытатели.

Демонстрации:

1. Набор приборов и инструментов: часы, весы, линейка, термометр, лупа, микроскоп, бинокль и т.д.
2. Фотографии или видеофрагменты современных научных приборов
3. Микропрепараты растительных и животных клеток
4. Модели различных атомов и молекул
5. Демонстрации разнообразных твердых тел и жидкостей
6. Взаимодействие различных тел
7. Падение тел
8. Нагревание и кипение воды
9. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей
10. Электризация тел трением

Лабораторные работы и опыты:

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними
2. Рассматривание под микроскопом растительных и животных клеток
3. Изучение химического состава семян
4. Описание и сравнение признаков различных веществ
5. Наблюдение признаков химической реакции
6. Исследование некоторых физических явлений
7. Растворение веществ в воде

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)**

Этапы развития жизни на Земле. Разнообразие живых организмов. Царства живой природы, их основная характеристика. Бактерии, их строение и значение. Разнообразие грибов и их роль в природе. Растения (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные). Значение растений в природе и жизни человека. Животные беспозвоночные и позвоночные, их значение.

Демонстрации:

1. Таблица «Царства живой природы»
2. Гербарии культурных и дикорастущих растений
3. Фотографии и видеофрагменты с изображением растений и животных, в том числе занесенных в Красную книгу
4. Таблица «Строение бактериальной клетки»
5. Муляжи грибов
6. Коллекции плодов и семян растений
7. Влажные препараты и чучела животных
8. Коллекции насекомых

Лабораторные и практические работы:

1. Описание особенностей внешнего строения растений с использованием гербарных материалов
2. Описание животных родного края
3. Грибы съедобные и ядовитые
4. Правила ухода за комнатными растениями

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (5 ч)**

Разнообразие живых организмов как результат приспособленности к обитанию в различных природных условиях. Три среды обитания живых организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная. Особенности природных условий, растительного и животного мира на разных материках. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, саванны, пустыни, тропический лес. Жизнь в морях и океанах. Представление о природном сообществе.

Демонстрации:

1. Таблица «Среды жизни и экологические факторы»
2. Географические карты материков
3. Карта природных зон
4. Гербарии растений разных материков
5. Видеофильм «Природные зоны Земли»

Лабораторные и практические работы:

1. Сравнение особенностей внешнего и внутреннего строения живых организмов, обитающих в разных средах жизни.
2. Описание особенностей внешнего строения растений различных природных зон с использованием гербарных материалов

**Раздел 4. Человек на Земле (5ч)**

Человек – один из видов живых организмов, положение человека в системе органического мира. Происхождение и развитие человека. Природа как единая система. Взаимосвязь между элементами природных систем. Целостность – основное свойство системы. Устойчивость природных систем. Влияние человека на природу. Нарушение природного равновесия, возникновение экологических проблем. Ответное воздействие изменений природы на человека.

Демонстрации:

1. Видеофрагменты о влиянии деятельности человека на природу, о деятельности различных природоохранных организаций.
2. Гербарий и рисунки растений и животных, занесенных в Красную книгу

Практические работы:

1. Правила оказания первой помощи при кровотечениях и травмах
2. Распознавание ядовитых растений и животных по рисункам и гербарному материалу

**Тематическое планирование (35ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел (ч)** | **Тема (ч)** | **Образовательные результаты** | **Уровни усвоения** | **УУД** | **сроки** |
| 1 | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 10ч** | Наука о живой природе. Живой организм 2ч | Перечисляет общие признаки живых организмов, основные признаки живогоОбъясняет сущность процессов питания, обмена веществ, роста, развития, размножения на конкретных примерах | Воспроизведениепонимание | Личностные: Когнитивный компонент: Разъясняет ценность конкретных объектов природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые), иллюстрирует свое понимание ситуациями из личного опыта и художественной литературы.Регулятивные: ставит учебные задачи на основе познавательных проблемПознавательные: устанавливает взаимосвязь описанных в тексте природных явлений (физических, химических, биологических), самостоятельно проводить наблюдение природных объектов по заданному плану, выделяет главные и второстепенные признаки, дает определение понятиям (питание, рост, развитие, обмен веществ, размножение, простые и сложные вещества)Коммуникативные: работает с вопросами, связанными на понимание сущности явлений живой природы, свойств некоторых веществ. | 1-2 уч.нед |
| Методы научного познания 3ч | Проводит наблюдения природных объектов по заданному плану. Описывает устройство и назначение лупы и светового микроскопа. Измеряет величины, используя следующие измерительные приборы: весы, термометр, линейка, секундомер. Сопоставляет величины (длина, масса, температура, время, скорость) и единицы их измерений | воспроизведениеприменение | 3-5уч.нед |
| Строение и химический состав клетки 2ч | Изучает биологические объекты с применением лупы и микроскопа. Наблюдает типичные ткани растительного и животного организмов с помощью микроскопа.Распознает на схеме основные части клетки: ядро, цитоплазму, мембрану, лизосомы, митохондрии. Называет признаки растительной и животной клетки. Называет элементы, составляющие основу живых организмов: вода, минеральные соли, белки, углеводы, жиры.Объясняет роль элементов, составляющих основу живых организмов. | ПрименениеВоспроизведениеПонимание  | 6-7уч.нед |
| Вещества и явления в окружающем мире 2 ч | Описывает свойства следующих веществ: вода, кислород, углекислый газ. Знает определения простых и сложных веществ. Распознает простые и сложные вещества из предложенного ряда.Объясняет строение простых и сложных веществ путем конструирования их структуры.Знает основные типы агрегатного состояния веществ.Описывает и сравнивает свойства веществ в газообразном, жидком и твердом состояниях по заданному плану. Приводит примеры физических, химических, географических, биологических явлений вокруг себя. | ВоспроизведениеПрименениеВоспроизведение Понимание  | 8-9уч.нед |
|  | Великие естествоиспытатели 1 ч | Объясняет вклад в развитие естествознания великих испытателей: Аристотель, К. Линней, Ч. Дарвин., В.И. Вернадский. | воспроизведение | 10уч.нед |
|  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2 Многообразие живых организмов 15 ч** | Разнообразие живого 2ч | Приводит примеры вымерших растений и животных. Называет основные царства живой природы. Находит на предложенных рисунках представителей различных царств. | Воспроизведениеприменение | Личностные: когнитивный компонент: Разъясняет ценность конкретных объектов природы (живые организмы: растения, животные, бактерии, грибы, простейшие), иллюстрирует свое понимание ситуациями из личного опыта и художественной литературы.Регулятивные: отбирает объекты природы (растения, животные, бактерии, грибы) по заданным критериямПознавательные: извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, учебника, справочника, энциклопедии, выделяет главные и второстепенные признаки, дает определение понятиям (царство живой природы, фотосинтез)Коммуникативные: использует невербальные средства или наглядные материалы (гербарии, коллекции насекомых, чучела животных), подготовленные/отобранные под руководством учителя | 11-12уч.нед |
| Царства бактерии, грибы 2ч | Называет существенные признаки бактерий и грибов. Объясняет роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Приводит примеры ядовитых и съедобных грибов | воспроизведение | 13-14уч.нед |
| Царство растения 6ч | Знает условия, необходимые растениям для фотосинтеза. Приводит обобщенные характеристики и называет примеры растений различных систематических групп (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Сравнивает растения разных систематических групп по заданному плану. Объясняет значение растений в природе и для человека. Приводит примеры редких растений своей местности. | Воспроизведениепонимание | 15-20уч.нед |
| Царство животные 5 ч | Называет отличительные признаки животных (отсутствие хлорофилла в клетках, подвижность, питание готовыми органическими веществами). Воспроизводит обобщенные характеристики и приводит примеры животных разных систематических групп (простейшие, беспозвоночные, позвоночные). Объясняет роль животных в природе и жизни человека.  | Воспроизведениепонимание | 21-25уч.нед |
|  |  |  |  |
| 3 | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 5 ч** | Среды обитания живых организмов 2ч | Называть признаки водной, наземно-воздушной, почвенной сред жизни. Перечисляет организмы, обитающие в водной, почвенной, наземно-воздушной среде. Сравнивает свойства живых организмов из различных сред жизни по заданному плану. Сравнивает конечности насекомых и позвоночных животных, приспособленных к разным условиям обитания. | Воспроизведениепонимание | Личностные: Деятельностный компонент: обучающийся получил и проанализировал опыт подготовки и проведения любительских экскурсий по объектам Кинельского района с заданной целью.Регулятивные: ставит учебную задачу на основе познавательных проблем, Познавательные: извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, учебника, справочника, энциклопедии.Коммуникативные: высказывает и обосновывает мнение и запрашивает мнение партнера в рамках диалога | 26-27уч.нед |
| Природные зоны Земли 3ч | Показывает на карте основные природные зоны Земли. Называет растения и животных различных природных зон. Объясняет связь между окраской животного и условиями его обитания.  | Воспроизведениепонимание | 28-30уч.нед |
|  |  |  |  |
| 4 | **Раздел 4. Человек на Земле. 5 ч** | Этапы развития человека 1ч | Называет предков человека и человекообразных обезьян. Дает краткую характеристику основных этапов развития человека.Перечисляет черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян. | воспроизведение | Личностные: когнитивный компонент: излагает и объясняет нормы поведения в следующих чрезвычайных ситуациях (гроза, пожар, ураган, наводнение), правила поведения на транспорте.Объясняет важность ЗОЖ на примерах их личного опыта и художественной литературы.Деятельностный компонент: получил и проанализировал опыт оценки помещения с точки зрения соблюдения гигиенических нормПознавательные: объясняет, детализируя или обобщая явления, процессы, связанные с антропогенным воздействием человека на природуКоммуникативные: воспринимает требуемое содержание фактической информации в письменном источнике, извлекая необходимую оценочную информацию | 31уч.нед |
| Влияние человека на окружающую среду 2ч | Перечисляет важнейшие экологические проблемы человечества. Описывает простейшие приемы оценки экологического состояния воды, воздуха, растительности, почвы. Перечисляет растения и животных своей местности, занесенных в Красную Книгу.  | воспроизведение | 32-33уч.нед |
|  | Здоровье человека и безопасность жизни 2ч | Называет правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения: гроза, пожар, ураган, наводнение. Описывает способы временной остановки кровотечения, правила наложения кровоостанавливающего жгута, оказания помощи при ожогах, травмах, переломах, попадании инородных тел в глаза, уши или нос. | Воспроизведениеприменение | 34уч.нед |